

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode Usmani Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur’an Di Lokasi Terdampak Bencana APG Semeru-Pronojiwo” ini ditulis oleh Syamsul Arifin, NIM 17201163448, Pembimbing Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Kata kunci: Penereapan Metode Usmani

Penerapan metode usmani dalam meingkatkan motivasi belajar di lokasi terdampak bencana APG Semeru-Pronojiwo sangat di perlukan untuk membangkitkan psikologis korban bencana supaya cepat pulih dari trauma yang di alami.

Focus penelitian dalam penelitan ini adalah 1) Bagaimana pelaksanaan metode usmani dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur’an pada santri di lokasi terdampak bencana APG G. Semeru. 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat metode usmani dalam neningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an pada santri di lokasi terdampak bencana APG G.Semeru. 3) Bagaimana evaluasi yang digunakan metode usmani dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur’an pada santri di lokasi terdampak bencana APG G. Semeru.

Hasil penelitian menunjukkan. *Pertama* dalam melaksanakan metode usmani dengan cara ceramah dan Tanya jawab. Dimulai dengan pembukaan, isi materi dan penutup dengan menggunakan

media buku usmani, papan tulis dan penggaris kayu. *Kedua* faktor pendukung dengan adanya guru yang memiliki keahlian dalam metode usmani, sarana prasarana. Kemudian faktor penghambat yaitu terhalang kondisi cuaca yang tidak menentu dan keterbatasan dengan waktu. *Ketiga* bentuk evaluasi menggunakan prites yang dilakukan secara lisan. Bentuk penerapannya dengan melalui sorogan yang bergilir.

المخلص

أطروحة بعنوان "تطبيق الطريقة العثمانية في تحسين الدافع لتعلم قراءة القرآن في المواقع المتأثرة بالكوارثا ثوران بركان سمرو - فرناجيوا كتبها شمس العارفين , رقم التسجيل ١٧٢٠١١٦٣٤٤٨ , د. نورياني منصور املعلم العادل

الكلمات المفتاحية: تطبيق الطريقة العثمانية

إن تطبيق الطريقة العثمانية في زيادة الدافعية التعليمية في المناطق المتضررة من كارثة ثوران بركان سمرو - فرناجيوا ضروري للغاية لإيقاظ نفسية ضحايا الكوارث حتى يتعافوا بسرعة من الصدمة التي تعرضوا لها.

محور البحث في هذا البحث هو (١) كيفية تطبيق الطريقة العثمانية في زيادة الدافع لتعلم قراءة القرآن للطلاب في المواقع المتأثرة بكارثة (٢) ثوران بركان سمرو - فرناجيوا ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للطريقة العثمانية في زيادة الدافع لتعلم قراءة القرآن للطلاب في المناطق المتضررة من كارثة (٣) ثوران بركان سمرو - فرناجيوا كيف يتم التقييم الذي تستخدمه طريقة عثمانية في زيادة الدافع لتعلم قراءة القرآن للطلاب في المناطق المتضررة من كارثة ثوران بركان سمرو - فرناجيوا.

أظهرت النتائج *أولاً*: في تطبيق المنهج العثماني من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة . بدءاً من الافتتاح ، قم بملء المادة وإغلاقها باستخدام وسائط الكتب العثمانية والسيورات والمساطر الخشبية *العاملان* الداعمان هما وجود معلمين لديهم خبرة في الأسلوب العثماني والبنية التحتية . ثم يتم إعاقة العامل المثبط بسبب الظروف الجوية غير المنتظمة والقيود مع مرور الوقت *تستخدم الأشكال الثلاثة للتقييم* الاقتراحات التي يتم إجراؤها شفهيًا . استمارة الطلب من خلال سوروجان الدورية

ABSTRACT

Thesis with the title “Application of the Ottoman Method in Improving Motivation for Learning to Read the Qur'an in APG Semeru-Pronojiwo Disaster Affected Locations” was written by Syamsul Arifin, NIM 17201163448, Advisor Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I

Keywords: Implementation of the Ottoman Method

The application of the Ottoman method in increasing learning motivation in the areas affected by the Semeru-Pronojiwo APG disaster is very necessary to awaken the psychology of disaster victims so that they quickly recover from the trauma they experienced.

The focus of the research in this research is 1) How to implement the Ottoman method in increasing motivation to learn to read the Qur'an for students in locations affected by the APG G. Semeru disaster. 2) What are the supporting and inhibiting factors of the Ottoman method in increasing the motivation to learn to read the Qur'an for students in areas affected by the APG G. Semeru disaster. 3) How is the evaluation used by the usmani method in increasing the motivation to learn to read the Qur'an for students in areas affected by the APG G. Semeru disaster.

The results showed. *First*, in implementing the Ottoman method by means of lectures and questions and answers. Starting with the opening, fill in the material and closing using the media of Ottoman books, blackboards and wooden rulers. *The two* supporting factors are the presence of teachers who have expertise in the Ottoman method, infrastructure. Then the inhibiting factor is hindered by erratic weather conditions and limitations with time. *The three* forms

of evaluation use prites which are carried out orally. The form of application is through rotating sorogan.