

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kurikulum Merdeka Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis Peserta Didik (Studi Kasus Di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo Dan SMP Negeri 2 Kediri)” ini ditulis oleh Nur Azizah Nida, dengan Promotor Prof. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

**Kata Kunci :** Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Agama Islam, Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan kurikulum merdeka dalam pembelajaran pendidikan agama Islam mendorong guru untuk aktif dalam menciptakan dan menumbuhkan karakter peserta didik yang cerdas dan mampu menerapkan nilai-nilai profil pelajar pancasila yang agamis dan mencintai budaya. Guru juga dituntut harus menguasai metode dan menggunakan media belajar yang sesuai agar peserta didik senantiasa bernalar kritis dan memiliki pemikiran yang matang, bijak dan cermat.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah 1) Bagaimana perencanaan kurikulum merdeka dalam pembelajaran pendidikan agama islam terhadap bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri?, 2) Bagaimana pelaksanaan kurikulum merdeka dalam pembelajaran pendidikan agama islam terhadap bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri?, 3) Bagaimana evaluasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran pendidikan agama islam terhadap bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri?.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan menggunakan jenis penelitian studi multi kasus. Pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan perpajangan keikutsertaan, triangulasi, serta ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1) Perencanaan kurikulum merdeka pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperkuat profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri yakni meng-upgrade unit kegiatan belajar mandiri pendidik dan peserta didik dengan menyiapkan tenaga pendidik yang profesional, menganalisis, menyusun dan merancang perangkat pembelajaran sesuai dengan visi misi dan tujuan lembaga dan sesuai dengan kurikulum merdeka, sehingga terciptanya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan. 2) Pelaksanaan kurikulum merdeka pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk memperkuat profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri yaitu tidak mengintervensi guru dan peserta didik, sehingga pembelajaran berjalan efektif. Dalam melaksanakan pembelajaran dikelas lebih menekankan pentingnya tujuan materi, berpikir kritis dan mengaplikasikannya pada kehidupan sehari-hari. Ketika

pembelajaran berlangsung, guru memakai berbagai metode dan strategi pembelajaran yang bervariasi untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi. 3) evaluasi kurikulum merdeka pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk menguatkan profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis peserta didik di MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo dan SMP Negeri 2 Kediri menekankan refleksi materi dan memberikan stimulus untuk membantu peserta didik memahami materi, menerapkan metode HOTS untuk mendorong peserta didik kepada pemahaman dan pengaplikasian materi terhadap kehidupan.

## ABSTRACT

*The thesis with the title "Independent Curriculum for Islamic Religious Education Learning to Strengthen the Pancasila Student Profile, Dimensions of Critical Reasoning of Students (Case Study at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri)" was written by Nur Azizah Nida, with Promoter Prof. Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd. and Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.*

**Keywords: Independent Curriculum, Islamic Religious Learning,**

*Critical Reasoning This research is motivated by the independent curriculum in learning Islamic religious education encouraging teachers to be active in creating and cultivating the character of students who are intelligent and able to apply the values of the Pancasila student profile who are religious and love culture. Teachers are also required to master methods and use appropriate learning media so that students always reason critically and have mature, wise and careful thinking.*

*The research questions in this thesis are 1) How is the planning of the independent curriculum in learning Islamic religious education towards critical reasoning of students at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri?, 2) How is the implementation of the independent curriculum in learning Islamic religious education towards reasoning critical thinking of students at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri?*

*The research method used is a qualitative research method using a multi-case study type of research. Data collection using in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis techniques using data condensation, data presentation, and verification/drawing conclusions. Checking the validity of the researcher's data uses participation analysis, triangulation, and observational persistence.*

*The results of this research show that 1) Planning an independent curriculum for learning Islamic Religious Education to strengthen the profile of Pancasila students, the critical reasoning dimension of students at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri, namely upgrading the independent learning activity units of educators and students by preparing professional teaching staff, analyzing, compiling and designing learning tools in accordance with the vision, mission and goals of the institution and in accordance with the independent curriculum, so as to create effective and enjoyable learning. 2) Implementation of an independent learning curriculum for Islamic Religious Education to strengthen the profile of Pancasila students with the critical reasoning dimension of students at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri, namely not interfering with teachers and students, so that learning runs effectively. In carrying out classroom learning, there is more emphasis on the importance of material objectives, critical thinking and applying it to everyday life. When learning takes place, teachers use various learning methods and strategies to make it easier for students to understand the material. 3) evaluation of the independent Islamic Religious Education learning curriculum to strengthen the profile of Pancasila students with the critical reasoning dimension of students at MTs Bilingual Muslimat NU Pucang-Sidoarjo and SMP Negeri 2 Kediri emphasizing reflection on material and providing stimulus to help students understand the material, applying the HOTS method to encourage students to understand and apply material to life*

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "منهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز صورة طلاب الباناشاسيلا، وأبعاد التفكير النقدي للطلاب (دراسة حالة في المدرسة التسانوية ثنائية اللغة مسلمة نهضة العلماء بوكانج سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري)" كتبت بواسطة نور عزيزة نداء، مع المروج البروفيسور. دكتور. ح. عبد العزيز ماجستير في التربية. والبروفيسور دكتور. إتش. أجوس زينول فترتي، دكتوراه في الطب..

**الكلمات الرئيسية:** المنهج المستقل، التعلم الديني الإسلامي، تعزيز ملف الطالب الباناشاسيلا، أبعاد التفكير النقدي

الدافع وراء هذا البحث هو المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية الذي يشجع المعلمين على أن يكونوا نشطين في خلق وتنمية شخصية الطلاب الأذكياء والقادرين على تطبيق قيم ملف تعريف الطالب بانكاسيلا المتدينين والمحبين للثقافة. يُطلب من المعلمين أيضًا إتقان الأساليب واستخدام وسائل التعلم المناسبة حتى يتمكن الطلاب دائمًا من التفكير بشكل نقدي ويتمتعون بتفكير ناضج وحكيم ودقيق

يركز البحث في هذه الدراسة على (١) كيف يتم تخطيط المنهج المستقل في تعلم التربية الدينية الإسلامية تجاه التفكير النقدي للطلاب في المدرسة التسانوية ثنائية اللغة الإسلامية نهضة العلماء بوكانج-سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري؟، (٢) كيف يتم تنفيذ المنهج المستقل في التعلم التربوي للدين الإسلامي نحو التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة التسانوية ثنائية اللغة مسلمة نهضة العلماء بوكانج-سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري؟، (٣) كيف يتم تقييم المنهج المستقل في تعلم الإسلام التعليم الديني نحو التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة التسانوية الإسلامية ثنائية اللغة نهضة العلماء بوكانج - سيدوارجو ومدرسة كديري ٢ الثانوية الحكومية؟ .

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث نوعية باستخدام نوع بحث متعدد الحالات. جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة، وملاحظة المشاركين، والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام تكتيف البيانات وعرض البيانات والتحقق/استخلاص النتائج. التحقق من صحة بيانات الباحث يستخدم تحليل المشاركة، والتثليث، واستمرار الملاحظة.

تظهر نتائج هذا البحث أن (١) التخطيط لمنهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، والبعد المنطقي النقدي للطلاب في المدرسة الثانوية ثنائية اللغة الإسلامية نهضة العلماء بوكانج سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري. ، وهي رفع مستوى المعلمين والطلاب في وحدة نشاط التعلم المستقل من خلال إعداد أعضاء هيئة تدريس محترفين، وتحليل وتجميع وتصميم أدوات التعلم وفقاً لرؤية ورسالة وأهداف المؤسسة ووفقاً للمنهج الدراسي المستقل، وذلك لإنشاء أدوات تعليمية فعالة و تعلم ممتع. (٢) تنفيذ منهج مستقل لتعلم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، والبعد المنطقي النقدي للطلاب في المدرسة التسانوية ثنائية اللغة مسلمة نهضة العلماء بوكانج سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري، أي عدم التدخل مع المعلمين و الطلاب، بحيث يتم التعلم بشكل فعال. في تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، هناك مزيد من التركيز على أهمية الأهداف المادية والتفكير النقدي وتطبيقه في الحياة اليومية. عندما يحدث التعلم، يستخدم المعلمون أساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة لتسهيل فهم الطلاب للمادة. (٣) تقييم منهج تعلم التربية الدينية الإسلامية المستقل لتعزيز صورة طلاب بانكاسيلا، والبعد المنطقي النقدي للطلاب في المدرسة التسانية ثنائية اللغة المسلمة نهضة العلماء بوكانج سيدوارجو والمدرسة الإعدادية الحكومية ٢ كديري مع التركيز على التفكير في المواد وتوفير الحافز مساعدة الطلاب على فهم المادة، وتطبيق أساليب تفكير عالية المستوى لتشجيع الطلاب على فهم المادة وتطبيقها في الحياة.