

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif Di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung”, yang ditulis oleh Arina Hidayatul Khusna, NIM. 12205193086, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: *Fasilitator, Kondusif, Lingkungan Belajar, Motivator, Pendidik, Peran Guru*

Penelitian ini dilatar belakangi pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung menunjukkan lingkungan belajar di MI tersebut belum dapat dikatakan kondusif karena tempat atau kelas yang digunakan untuk belajar masih kurang, sehingga pembelajaran dilakukan di serambi masjid dan ada juga yang berada di teras pondok. Sehingga pada saat pembelajaran berlangsung masih banyak anak-anak yang keluar kelas, tidak adanya dekorasi sebagai pemanis di lingkungan kelas karena belum menggunakan kelas yang memadai.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan peran guru sebagai pendidik dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai motivator dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru sebagai fasilitator dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini dengan menggunakan penelitian kualitatif jenis fenomenologi dan naturalistik. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, data display, dan kesimpulan/Verifikasi. Instrumen yang digunakan adalah wawancara dengan kepala sekolah, Guru kelas 5 MI Plus Al-Istighotsah, dan siswa siswi kelas 5 MI Plus Al-Istighotsah.

Hasil dari penelitian ini yaitu: (1) Guru kelas 5 di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung telah berhasil berperan sebagai pendidik dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan melaksanakan tiga peran utama, yaitu Peran Teladan (Ing Ngarsa Sung Tuladha), Peran Motivator (Ing Madya Mangun Karsa), dan Peran Pembimbing (Tut Wuri Handayani), (2) Guru kelas 5 di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo berhasil menjalankan peran utama sebagai motivator melalui berbagai strategi dan inovasi. Guru mempersiapkan materi dan media pembelajaran sebelumnya, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, menjelaskan ulang materi yang sulit dipahami, dan memberikan dukungan emosional untuk mendorong semangat belajar siswa. Guru memberikan umpan balik positif dan reward sebagai pengakuan terhadap prestasi siswa, (3) Guru kelas 5 di MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo berhasil menjalankan peran sebagai fasilitator dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, memanfaatkan sumber belajar, memberikan bimbingan, menganalisis masalah siswa, dan menggunakan rubrik penilaian yang valid. Upaya ini telah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of teachers in creating a conducive learning environment in MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung", written by Arina Hidayatul Khusna, NIM. 12205193086, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor: Hafidz Rosyidiana, M.Pd.

Keywords: *Facilitator, Conducive, Learning Environment, Motivator, Educator, Teacher Role*

This research is motivated by the importance of the teacher's role in creating a conducive learning environment. The initial observations conducted by the researcher at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung indicate that the learning environment in the school cannot be considered conducive. This is due to the inadequate classrooms, leading to classes being conducted in the mosque's veranda and some in the cottage's terrace. Consequently, during lessons, many students leave the classroom, and there is a lack of decoration in the classroom environment due to the insufficient use of appropriate classrooms.

The objectives of this research are: 1) to describe the role of teachers as educators in creating a conducive learning environment at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung, 2) to describe the role of teachers as motivators in creating a conducive learning environment at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung, and 3) to describe the role of teachers as facilitators in creating a conducive learning environment at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

This research employs a qualitative phenomenological and naturalistic approach. Data collection methods include in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques involve data reduction, data display, and conclusion/verification. The instruments used are interviews with the school principal, Grade 5 teachers at MI Plus Al-Istighotsah, and Grade 5 students at MI Plus Al-Istighotsah.

The results of this research are as follows: (1) Grade 5 teachers at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo Tulungagung have successfully played the role of educators by creating a conducive learning environment through three main roles: the Role Model (Ing Ngarsa Sung Tuladha), Motivator Role (Ing Madya Mangun Karsa), and Guidance Role (Tut Wuri Handayani). (2) Grade 5 teachers at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo have successfully fulfilled their primary role as motivators through various strategies and innovations. Teachers prepare learning materials and media in advance, actively engage in the learning process, re-explain difficult-to-understand material, and provide emotional support to encourage student learning enthusiasm. Teachers provide positive feedback and rewards as recognition of student achievements. (3) Grade 5 teachers at MI Plus Al-Istighotsah Panggungrejo have successfully fulfilled their role as facilitators by using varied teaching methods, utilizing learning resources, providing guidance, analyzing student problems, and using valid assessment rubrics. These efforts have created a conducive learning environment for students.

خلاصة

أطروحة بعنوان "دور المعلمين في خلق بيئة تعليمية مواتية في تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا جنوجا جنولوت وجيرجنوناب ماستوغيتسلا إلى"، بقلم أرينا هداية الخوسنا، مين. ١٢٢٠٠١٩٣٠٠٨٦، برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: حافظ روزيديانا، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: الميسر، المشجع، بيئة التعلم، المحفز، المعلم، دور المعلم

الدافع وراء هذا البحث هو الدور المهم للمعلمين في خلق بيئة تعليمية مواتية. تظهر نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثون في ماستوغيتسلا إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا جنوجا جنولوت وجيرجنوناب أنه لا يمكن القول بأن بيئة التعلم في مواتية لأنه لا يوجد حتى الآن أماكن أو فصول كافية تستخدم للتعلم، لذلك يتم التعلم في بهو المسجد وبعضها على شرفة المنزل. لذلك، عندما يحدث التعلم، لا يزال هناك العديد من الأطفال الذين يغادرون الفصل الدراسي، ولا توجد زخارف لتحلية بيئة الفصل الدراسي لأنهم لم يستخدموا الفصول الدراسية المناسبة.

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف دور المعلمين كمعلمين في خلق بيئة تعليمية مواتية في مدرسة جنوجا جنولوت وجيرجنوناب ماستوغيتسلا إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا المعلمين كمحرفين في خلق بيئة تعليمية مواتية في ماستوغيتسلا إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا ٣. جنوجا جنولوت وجيرجنوناب) ٢ وصف دور المعلمين كميسرين في خلق بيئة تعليمية مواتية في جنوجا جنولوت وجيرجنوناب ماستوغيتسلا إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا. يستخدم هذا النهج البحثي النوعي الظاهري والطبيعي. تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والوثائق المتعمقة. تستخدم تقنيات تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات/التحقق. الأدوات المستخدمة كانت عبارة عن مقابلات مع مدير المدرسة، معلم الصف الخامس في مدرسة الاستغاثة، وطلاب الصف الخامس في مدرسة الاستغاثة.

نتائج هذا البحث هي: (١) نجح معلمو الصف الخامس في إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا جنوجا جنولوت وجيرجنوناب ماستوغيتسلا في العمل كمعلمين من خلال خلق بيئة تعليمية مواتية من خلال القيام بثلاثة أدوار رئيسية، وهي دور القدوة (إنج نجارسا سونج) تولادها، دور المحفز (إنج ماديا مانجون كارسا)، ودور المرشد (توت ووري هانداياني)، (٢) نجحت معلمة الصف الخامس في مدرسة الاستيغوتسياه بانجونجريجو في القيام بالدور الرئيسي كمحرف من خلال الاستراتيجيات والابتكارات المختلفة. يقوم المعلمون بإعداد المواد والوسائط التعليمية مسبقاً، ويشاركون بنشاط في عملية التعلم، ويعيدون شرح المواد التي يصعب فهمها، ويقدمون الدعم العاطفي لتشجيع حماس الطلاب للتعلم. يقدم المعلمون ردود فعل إيجابية ومكافآت تقديراً لإنجازات الطلاب، (٣) يقوم معلمو الصف الخامس في جنوجا جنولوت وجيرجنوناب ماستوغيتسلا إلى تفضيل آليات تعلم متديلا تسردملا بنجاح بأداء دورهم كميسرين من خلال استخدام أساليب التعلم المتنوعة، واستخدام موارد التعلم، وتوفير التوجيه، وتحليل مشاكل الطلاب، و استخدام نموذج تقييم صالح. وقد خلقت هذه الجهود بيئة تعليمية مواتية للطلاب.