

ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Peran Kepala Sekolah sebagai Manajer dalam Kompetensi Guru di MTsN 1 Kota Blitar**” yang ditulis oleh Muhammad Helmi Abdillah, NIM : 12501194008, tahun 2021, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana UIN SATU Tulungagung. Dibimbing oleh: Prof. Dr. Asrop Syafi’i, M. Ag. dan Dr. As’aril Muhajir, M. Ag.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Peran Kepala Sekolah

Guru sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan terciptanya peserta didik yang berkualitas. Hanya saja, masih banyak kasus di dunia pendidikan yakni masih banyak guru yang bermasalah dalam melaksanakan tugasnya. Oleh karena itu, peran kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kompetensi guru sangat penting, karena dapat mempengaruhi berhasil atau tidaknya mutu dari sekolah itu sendiri. Bersamaan dengan itu, Kepala Sekolah MTsN 1 Kota Blitar sebagai manajer berusaha sebaik mungkin untuk meningkatkan kompetensi seluruh guru dan staff.

Fokus penelitian dalam tesis ini adalah: (1) Bagaimana *planning* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar? (2) Bagaimana *organizing* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar? (3) Bagaimana *actuating* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar? (4) Bagaimana *controlling* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar?

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui *planning* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar. (2) Untuk mengetahui *organizing* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar. (3) Untuk mengetahui *actuating* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar. (4) Untuk mengetahui *controlling* kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan kompetensi guru di MTsN 1 Kota Blitar.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multi situs. Teknik dan pedoman pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik reduksi data, display dan verifikasi data melalui kasus individu dan lintas kasus. Uji keabsahan data ditentukan dengan menggunakan triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber, teori, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Peran kepala sekolah dalam *planning* (perencanaan) meliputi; a) merencanakan SDM dengan merinci kebutuhan tenaga pendidik; b) merencanakan program; c) menyusun kebijakan. (2) Peran kepala sekolah dalam *organizing* (pengorganisasian) yaitu dengan cara: a) membuat struktur organisasi; b) pembagian tugas; c) memilih ketua panitia; d) melengkapi sarana dan prasarana. (3) Peran kepala sekolah dalam *actuating* (penggerakan) dengan cara: a) memberi arahan, dorongan, semangat, dan motivasi; b) memberi kesempatan guru mengikuti pelatihan dan pendidikan lanjutan; c) meningkatkan kesejahteraan guru. (4) Peran kepala sekolah dalam

controlling (pengontrol) dalam meningkatkan kompetensi guru yaitu: a) melakukan pengawasan; b) membangun komunikasi yang baik; c) mengadakan evaluasi secara rutin.

ABSTRACT

This thesis is entitled “**The Principal's Role as Manager in Teacher Competence at MTsN 1 Blitar City**” was written by Muhammad Helmi Abdillah, NIM: 12501194008, in 2021, Masters Program in Islamic Education Management, Postgraduate Tulungagung State Islamic Institute. Guided by: Prof. Dr. Asrop Syafi'i, M. Ag. and Dr. As'aril Muhajir, M. Ag.

Keywords: Teacher Competence, Principal's Role

Teachers really determine the success of the learning process and the creation of quality students. However, there are still many cases in the world of education, namely there are still many teachers who have problems in carrying out their duties. Therefore, the role of the principal in order to improve teacher competence is very important, because it can affect the success or failure of the quality of the school itself. At the same time, the Principal of MTsN 1 Kota Blitar as a manager tries his best to improve the competence of all teachers and staff.

The focus of the research in this thesis are: (1) How is the principal's planning as a manager in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City? (2) How to organize school principals as managers in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City? (3) How is principal actuating as manager in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City? (4) How is the controlling principal as a manager in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City?

The objectives of the research: (1) To describe the principal's planning as a manager in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City. (2) To describe the organizing of school principals as managers in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City. (3) To describe the actuating of principals as managers in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City. (4) To describe the controlling the principal as a manager in improving teacher competence at MTsN 1 Blitar City.

In this research, the researcher used a qualitative approach with a multi-site study design. Data collection techniques and guidelines used were interviews, observation, and documentation. Data analysis uses data reduction, display and data verification techniques through individual cases and across cases. The validity of the data was determined by using triangulation using various sources, theories, and persistence of observations.

The results of this research are: (1) The role of the principal in planning includes; a) planning human resources by detailing the needs of educators; b) planning the program; c) formulating policies. (2) The principal's role in organizing is by: a) creating an organizational structure; b) division of tasks; c) elect the chairman of the committee; d) complete the facilities and infrastructure. (3) The role of the principal in actuating by: a) giving direction, encouragement, enthusiasm, and motivation; b) providing opportunities for teachers to participate in training and further education; c) improve teacher welfare. (4) The role of the principal in controlling (controlling) in improving teacher competence, namely: a) supervising; b) build good communication; c) conduct regular evaluations.

ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع " دور المدير كمدير في كفاءة المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار" قد كتبها محمد حلمى عبدالله, رقم القيد ٨. 1٩40٠١1250, برنامج الماجستير في إدارة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا في معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي.

الكلمات الرئيسية : كفاءة المعلم ، دور المدير

يحدد المعلمون حقاً نجاح عملية التعلم وخلق طلاب أكفاء. ومع ذلك ، لا تزال هناك حالات كثيرة في عالم التعليم ، ولا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يعانون من مشاكل في أداء واجباتهم. لذلك ، فإن دور المدير في تحسين كفاءة المعلم مهم للغاية ، لأنه يمكن أن يؤثر على نجاح أو فشل جودة المدرسة نفسها. في الوقت نفسه ، يبذل مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار كمدير قصارى جهده لتحسين كفاءة جميع المعلمين والموظفين.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (1) كيف يتم تخطيط المدير كمدير في تحسين كفاءة المعلم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار؟ (2) كيف تنظم مديري المدارس كمديرين في تحسين كفاءة المعلمين المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار؟ (3) كيف يتصرف المدير كمدير في تحسين كفاءة المعلم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار؟ (4) كيف يكون المدير المسيطر كمدير في تحسين كفاءة المعلم المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار؟

أهداف هذه الدراسة هي: (1) تحديد تخطيط المدير كمدير في تحسين كفاءة المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار. (2) لمعرفة كيفية تنظيم مديري المدارس كمديرين في تحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار. (3) لمعرفة كيفية تفعيل المدراء كمديرين في تحسين كفاءة المعلمين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار. (4) لمعرفة كيفية التحكم في المدير كمدير في تحسين كفاءة المعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ المدينة بليتار.

في هذه البحث ، استخدم الباحث منهجاً نوعياً مع تصميم دراسة متعدد المواقع. تقنيات جمع البيانات والمبادئ التوجيهية المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقنيات تقليل البيانات والعرض والتحقق من البيانات من خلال الحالات الفردية وعبر الحالات. تم تحديد صحة البيانات باستخدام التثليث باستخدام مختلف المصادر والنظريات واستمرار الملاحظات.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (1) دور المدير في التخطيط يشمل ؛ أ) تخطيط الموارد البشرية من خلال تفصيل احتياجات المعلمين ؛ ب) تخطيط البرنامج. ج) صياغة السياسات. (2) يتمثل دور المدير في التنظيم في: أ) إنشاء هيكل تنظيمي ؛ ب) تقسيم المهام. ج) انتخاب رئيس اللجنة. د) استكمال المرافق والبنية التحتية. (3) دور المدير في التحفيز من خلال: أ) إعطاء التوجيه والتشجيع والحماس والتحفيز ؛ ب) توفير الفرص للمعلمين للمشاركة في التدريب والتعليم الإضافي ؛ ج) تحسين رفاهية المعلم. (4) دور المدير في التحكم (الضبط) في تحسين كفاءة المعلم ، أي: أ) الإشراف ؛ ب) بناء تواصل جيد. ج) إجراء تقييمات منتظمة.