

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PERSAMAAN GARIS LURUS SISWA KELAS VIII SMPN 1  
SUMBERGEMPOL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH**  
**M. YUSUF MUDZAKI**  
NIM. 2814123112

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2016**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh M. Yusuf Mudzaki, NIM. 2814123112 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM**

NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M.Pd**

NIP. 19681130 200701 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
PERSAMAAN GARIS LURUS SISWA KELAS VIII SMPN 1  
SUMBERGEMPOL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh:

**M. YUSUF MUDZAKI  
NIM : 2814123112**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 01 - Juni 2016  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar strata Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua/Penguji:**

Miswanto, M.Pd

NIP. 19850827 201101 1 006

**Penguji Utama :**

Dewi Asmarani, M.Pd

NIP.19770412 200912 2 001

**Sekretaris/Penguji :**

Maryono, M.Pd

NIP.19810330 200501 1 007

**Tanda Tangan**

.....

.....

.....

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd,I**  
**NIP. 19720601 200003 1 002**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Yusuf Mudzaki

NIM : 2814123112

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tadris Matematika

Judul Skripsi : *Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar matematika materi persamaan garis lurus siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergepol tahun ajaran 2015/2016*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran dari orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 02 Mei 2016

Yang Membuat Pernyataan,

**M. Yusuf Mudzaki**  
NIM. 2014123112

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sebelum mereka mengubah nasib mereka sendiri (Ar-Ra'd: 11)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Moh. Tauhid dan Ibu Muktianah yang telah memberikan seluruh kasih sayangnya dan mendo'akanku serta selalu membimbingku.
2. Adikku tercinta, Bahrin Ni'am yang senantiasa memberi semangat kepadaku.
3. Saudara-saudaraku tercinta serta keluarga besarku yang senantiasa memberi bimbingan dan motivasi kepadaku.
4. Pada guruku, dosen pembimbingku di IAIN Tulungagung khususnya Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM yang selalu sabar dan telaten dalam membimbing demi terselesaikannya skripsiku.
5. Keluarga besar SMPN 1 Sumbergempol
6. Sahabat-sahabatku senasib seperjuangan yang aku sayangi dan semua teman-teman di TMT-D angkatan 2016.
7. Almamaterku IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga penulisan laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M. Ag., selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahannya dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Hj. Lilik Suenti, M.MPd., selaku kepala SMPN 1 Sumbergempol yang telah memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Eti Kurniasih, S. Pd selaku guru matematika kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol, yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan karyawan SMPN 1 Sumbergempol yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa kelas VIII D SMPN 1 Sumbergempol.
10. Ayah, Ibu, keluarga dan sahabat serta semua pihak yang dengan ikhlas mendukung dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Alloh SWT.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis

M. Yusuf Mudzaki



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Penegasan Istilah.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Matematika .....	14
B. Kecerdasan Emosional .....	16
C. Motivasi .....	21
D. Hasil Belajar.....	24
E. Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar .....	25
F. Materi Penelitian .....	26
G. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu .....	29
H. Kerangka Berpikir.....	32

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Populasi, Sampling dan Sampel.....	36
C. Sumber Data dan Variabel Penelitian .....	38
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
E. Validitas instrumen .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Prosedur Penelitian.....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	56
<b>BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kecerdasan Emosional, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol .....	72
B. Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar .....	74
C. Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar.....	75
D. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi secara Bersama- sama terhadap Hasil Belajar.....	76
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan dengan peneliti terdahulu .....	31
Tabel 3.1 Kerja Anareg Berganda.....	53
Tabel 4.1 Data skor angket kecerdasan emosional (EQ) dan motivasi...	59
Tabel 4.2 Data hasil belajar pelajaran matematika .....	60
Tabel 4.3 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	62
Tabel 4.4 ANOVA Table .....	63
Tabel 4.5 Coefficients(a).....	64
Tabel 4.6 Scatterplot .....	65
Tabel 4.7 Model Summary (b) .....	66
Tabel 4.8 ANOVA(b).....	67
Tabel 4.9 Coefficients(a).....	67
Tabel 4.10 Model Summary .....	69
Tabel 4.11 Model Summary(b) .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
Gambar 2.1 Enam titik koordinat pada bidang Cartesius .....	27
Gambar 2.2 Garis pada Bidang Koordinat Cartesius .....	28
Gambar 2.3 Hubungan Antar Variabel .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1 Denah Keadaan SMPN 1 Sumbergempol .....	83
Lampiran 2 Sejarah Singkat SMPN 1 Sumbergempol.....	84
Lampiran 3 Daftar Guru dan Karyawan SMPN 1 Sumbergempol .....	86
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional dan Motivasi .....	89
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Angket .....	91
Lampiran 6 Pedoman Observasi .....	92
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi .....	93
Lampiran 8 Angket Kecerdasan Emosional dan Motivasi.....	94
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	98
Lampiran 10 Angket Hasil Penelitian .....	100
Lampiran 11 Soal Ulangan Harian Materi Persamaan Garis Lurus.....	120
Surat Ijin Penelitian.....	121
Surat Pemberian Ijin Observasi.....	122
Surat Telah Melakukan Observasi .....	123
Validitas Ahli .....	124
Daftar Riwayat Hidup .....	130
Kartu Bimbingan.....	131

## ABSTRAK

Mudzaki, Yusuf 2814123112, 2016. "**Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol**". Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

**Kata kunci:** kecerdasan, emosional, motivasi, hasil belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berbagai masalah yang ada dalam proses belajar matematika siswa. Permasalahan tersebut dapat berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa itu sendiri. Sehingga dibutuhkan kepribadian yang cerdas serta dorongan untuk dapat menghadapi berbagai macam masalah yang ada dalam proses belajar. Kecerdasan emosional merupakan konsep mengenai bagaimana seseorang dapat meningkatkan kualitas kepribadianya. Motivasi merupakan dorongan untuk melakukan aktivitas. Dengan kecerdasan emosional dan motivasi seseorang akan mampu menghadapi masalah dalam proses belajar matematika. Sehingga akan memberikan pengaruh pada hasil belajar matematika yang diraih di sekolah.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kecerdasan emosional, motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sumbergempol.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian survey. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol yang terdiri dari 11 kelas. Dengan menggunakan *Simple Random sampling* diperoleh satu kelas sebagai kelas sampel yaitu kelas VIII D. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi serta observasi. Analisis data menggunakan regresi berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) rata-rata skor angket kecerdasan emosional sebesar 85,6 dari skor maksimal 125. Rata-rata skor motivasi sebesar 68,4 dari skor maksimal 90. Rata-rata nilai hasil belajar matematika sebesar 84,5 dari nilai maksimal 100. (2) diperoleh nilai  $t_{hitung} (1,973) < t_{tabel} (2,045)$  pada taraf nilai Sig.  $(0,058) > 0,05$ . Akibatnya  $H_1$  diterima sehingga "Tidak ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika materi persamaan garis lurus siswa SMPN 1 Sumbergempol". (3) diperoleh nilai  $t_{hitung}(3,694) > t_{tabel} (2,045)$  pada taraf nilai Sig.  $(0,01) < 0,05$ . Akibatnya  $H_1$  ditolak sehingga "Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika materi persamaan garis lurus siswa SMPN 1 Sumbergempol". (4) diperoleh nilai  $F_{hitung} (9,577) > F_{tabel} (3,330)$  dan pada taraf nilai Sig.  $(0,001) < 0,05$ . Akibatnya  $H_1$  ditolak sehingga "Ada

pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar matematika materi persamaan garis lurus siswa SMPN 1 Sumbergempol".

## ABSTRACT

Mudzaki, Yusuf 2814123112, 2016. "The Effect of Emotional Intelligence and Motivation on Learning Outcomes Mathematical Equation Straight Line Material Student's Class VIII State Junior High School 1 Sumbergempol". Thesis, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Tadris Mathematics, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Eny Setyowati, S.Pd, MM.

**Keywords:** intelligence, emotional, motivational, learning outcomes

This research was motivated by a variety of problems that exist in the process of mathematics learning. These problems may originate from outside or from within the students themselves. So it takes a witty personality and the drive to be able to face a range of problems that exist in the learning process. Emotional intelligence is a concept of how one can improve the quality of his personality. Motivation is an encouragement to do activities. With emotional intelligence and motivation of a person will be able to face problems in the process of learning mathematics. So that will give effect to the learning outcomes achieved in school mathematics.

As for the objectives of this study were: (1) To explain emotional intelligence, motivation and learning outcomes of students of State Junior High School 1 Sumbergempol. (2) To determine whether there is influence of emotional intelligence on the results of students' mathematics learning in class VIII State Junior High School 1 Sumbergempol. (3) To determine whether there is influence of motivation on learning outcomes math class VIII State Junior High School 1 Sumbergempol. (4) To determine whether there is influence of emotional intelligence and motivation together the learning outcomes of the mathematics class VIII State Junior High School 1 Sumbergempol.

In this study, using a quantitative approach and type of survey research. The population in this study were students of class VIII State Junior High School 1 Sumbergempol which consists of 11 classes. By using simple random sampling obtained a sample of the class as a class VIII class D. Methods of data collection in this study using a questionnaire, documentation and observation. Analysis of data using multiple regression.

The results of this study indicate that (1) the average score of emotional intelligence questionnaire amounted to 85.6 from a maximum score of 125. The average score motivation for 68.4 of a maximum score of 90. The average value of studying mathematics at 84.5 with a maximum value of 100. (2) obtained  $t_{\text{count}} (1.973) < t_{\text{table}} (2.045)$  at the level of the Sig.  $(0.058) > 0.05$ . Consequently  $H_1$  is accepted that "There was no effect of emotional intelligence on learning outcomes mathematical equations matter straight line State Junior High School 1 Sumbergempol". (3) obtained  $t_{\text{count}} (3.694) > t_{\text{table}} (2.045)$  at the level of the Sig.  $(0,01) < 0.05$ . Consequently  $H_1$  that "There is the influence of motivation on learning outcomes mathematical equations matter straight line State Junior High School 1 Sumbergempol". (4) that the value of  $F (9.577) > F_{\text{table}} (3.330)$  and at the level of the Sig.  $(0.001) < 0.05$ . Consequently  $H_1$  that "There is the influence of emotional intelligence and motivation towards learning outcomes mathematical equations matter straight line State Junior High School 1 Sumbergempol".



## الملخص

مزكّي، يوسف ٢٨١٤١٢٣١١٢، ٢٠١٦. "أثر الذكاء العاطفي والحافز على مخرجات التعلم الرياضية معادلة خط مستقيم المواد العلمية المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول" أطروحة، كلية التربية وتدرّيس العلوم، قسم التدرّيس الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور ابني ستيو واتي، الماجستير.

### الكلمات الهامة: الذكاء، والعاطفية، والدافعية، ومخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل مجموعة متنوعة من المشاكل القائمة في عملية التعلم الرياضيات. قد تنشأ هذه المشاكل من الخارج أو من داخل الطلاب أنفسهم. لذلك يأخذ شخصية بارع ومحرك الأقراص لتكون قادرة على مواجهة مجموعة من المشاكل القائمة في عملية التعلم. الذكاء العاطفي هو مفهوم كيف يمكن للمرء أن تحسّن نوعية شخصيته. الدافع هو التشجيع على القيام بأنشطة. مع الذكاء العاطفي والتحفيز من شخص سوف تكون قادرة على مواجهة المشاكل في عملية تعلم الرياضيات. بحيث تفعيل مخرجات التعلم التي تحققت في الرياضيات المدرسة.

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم: (١) لشرح الذكاء العاطفي، والدافع ونتائج التعلم من الطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الذكاء العاطفي على نتائج الرياضيات تعلم الطلبة في الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول. (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الحافز على التعلم الطبقة نتائج الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول. (٤) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الذكاء العاطفي والتحفيز مع مخرجات التعلم من الطبقة الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول.

في هذه الدراسة، وذلك باستخدام النهج الكمي ونوع من البحث المسحي. وكان السكان في هذه الدراسة الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوميير جيمبول الذي يتكون من ١١ فصول. باستخدام العينة العشوائية البسيطة الحصول على عينة من

مثل الفئة د. طرق الدرجة الصف الثامن لجمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام استبيان والتوثيق والمراقبة. تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد.

وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) بلغ متوسط درجة من استبيان الذكاء العاطفي إلى ٨٥.٦ من درجة قصوى من ١٢٥. ويبلغ متوسط درجة الدافع ٦٨.٤ من الدرجة القصوى ٩٠. متوسط قيمة لدراسة الرياضيات في ٨٤.٥ مع حصلت على الحد الأقصى لقيمة ١٠٠. (٢) ر-قيمة (١.٩٧٣) > ر-الجدول (٢.٠٤٥) على مستوى الموسوعة الفلسطينية. (٠.٠٥٨) < ٠.٠٠٥. وبناء على ذلك تم قبول  $z_0$  أن "لم يكن هناك تأثير الذكاء العاطفي على مخرجات التعلم المعادلات الرياضية المسألة خط مستقيم المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومبير جيمبول" (٣) الحصول ر-قيمة (٣,٦٩٤) < ر الجدول (٢.٠٤٥) على مستوى الموسوعة الفلسطينية. (٠,٠١) > ٠.٠٠٥. ونتيجة لذلك ح. أن "هناك تأثير الحافز على مخرجات التعلم المعادلات الرياضية المسألة خط مستقيم المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومبير جيمبول (٤) أن قيمة  $z$  (٩,٥٧٧) <  $z$  الجدول (٣.٣٣٠) وعلى مستوى الموسوعة الفلسطينية. (٠.٠٠١) > ٠.٠٠٥. ونتيجة لذلك ح. أن "هناك تأثير الذكاء العاطفي والتحفيز نحو مخرجات التعلم المعادلات الرياضية المسألة خط مستقيم المدرسة الثانوية الحكومية ١ سومبير جيمبول".