

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بوسيلة (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوي الأزهار كديري (KEDIRI) ٢٠٢٣" تأليف حافظ أزهار رقم القيد ١٢٢٠٢١٩٣٠٦٩، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف أسعد رضي صنهاجي، الماجستير ١٩٧٥٠٧٢٠٢٠٠٥١١٠٠٤.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس، المفردات، مهارة الكلام.

خلفية البحث: تعلم المفردات مهم ويصبح أساس المتطلبات في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية. وإحدى المهارات في اللغة العربية، وهي مهارة كلام، تتطلب الكثير من إتقان المفردات لتسهيل تحقيق مهارة كلام. بالطبع، لتحقيق إتقان المفردات في مهارة كلام، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة للمعلم لأن المعلمين يلعبون دورا مهما في نجاح التعلم، لذلك يهتم الباحث بالبحث باستخدام استراتيجيات المعلم في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة بطاقة الفلاش في دورات الأزهر باري كديري.

المشكلة البحث: (١). ما هي استراتيجية المعلم في تدريس مفردات مهارات مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام وسائط البطاقات التعليمية في دورة الأزهر باري كديري؟ (٢). ما هي مزايا وعيوب تدريس المفردات و مهارة الكلام باللغة العربية ووسائط بطاقة الفلاش في دورة الأزهر باري كديري؟

منهجية البحث النهج المستخدم من نوعي مع نوع وصفي من البحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات بثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع التواجد والاجتهاد في الملاحظة والتثليل. نتائج البحث: (١) استراتيجية المعلم في تعلم مفردات مع وسائط الفلاش لمهارة كلام باللغة العربية هناك ست خطوات وهي: الافتتاح، ربط المادة ثم بمواد جديدة معدلة لأهداف التعلم، تقديم مادة جديدة من خلال قراءة مفردات واحدة تلو الأخرى بمساعدة وسائط بطاقة الفلاش، المعلمين الذين يكتبون مفردات على السبورة، الطلاب يكتبون مفردات في دفتر ملاحظات، وحفظ المفردات واحدا تلو الآخر أمام الفصل، يقوم المعلم بتعيين المهام للقيام بها في رايون. (٢) مزايا وعيوب استراتيجيات المعلم في تعلم مفردات مع وسائط بطاقة فلاش لمهارة كلام باللغة العربية وهي: مزايا استراتيجيات التعلم التي تم تطبيقها من قبل معلمي اللغة العربية في تعلم مفردات لمهارة كلام هي أن الطلاب أسهل في الفهم والقبول وأسهل في حفظ المفردات. يقدمها المعلم بحيث لا يكون التعلم مملا ومتنوعا. بالإضافة إلى ذلك، يقرأ الطلاب بشكل أسرع بسبب صورة المفردات من المعلم. في حين أن أوجه القصور في هذه الاستراتيجية، لا يزال الطلاب يشعرون بالارتباك بشأن المفردات التي يتشابه تقديمها تقريبا لأنهم يخمنون ويشككون قبل أن يعرفوا حقا الصورة أو المفردات والكتابة بشكل صحيح.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Strategi Guru di Pembelajaran Kosakata untuk Kemahiran Berbicara di dalam Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Flash Card di Kursusan Al-Azhar Pare Kediri" ditulis oleh Hafidz Azhar, NIM: 12202193069, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Muhammad Asngad Rudisunhaji, S.Ag.,MSI NIP 1970072020011004.

Kata kunci: Strategi guru, Kosa kata, Berbicara, Metode Flash Card

Konteks Penelitian: pembelajaran mufradat itu penting dan menjadi dasar syarat dalam pembelajaran bahasa terutama Bahasa Arab. Dan salah satu keterampilan dalam Bahasa Arab yaitu Maharah Kalam membutuhkan penguasaan mufradat yang banyak untuk mempermudah dalam pencapaian maharah kalam tersebut. Tentunya untuk mencapai penguasaan Mufradat dalam Maharah Kalam di butuhkan suatu strategi guru yang tepat karena guru berperan penting dalam kesuksesan suatu pembelajaran, maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti dengan menggunakan strategi guru di pembelajaran kosakata untuk kemahiran berbicara di dalam bahasa arab dengan menggunakan metode flash card di kursusan Al-Azhar pare kediri.

Fokus masalah : 1). Bagaimana strategi guru dalam mengajarkan kosa kata untuk keterampilan berbicara dalam bahasa arab dengan menggunakan media flash card di kursusan al-azhar pare kediri? 2). Bagaimana kelebihan dan kekurangan dalam mengajarkan kosakata kemampuan berbicara dalam bahasa Arab media flash card di kursusan al-azhar pare kediri?

Metodologi Penelitian Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan tiga tahap, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara memperpanjang kehadiran, ketekunan dalam mengamati, dan Triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Strategi guru dalam pembelajaran Mufradat dengan media flash card untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab ada enam langkah yaitu: pembukaan, pengaitan materi lalu dengan materi baru disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, penyampaian materi baru dengan membaca Mufradat satu persatu dengan bantuan media flash card, guru menuliskan Mufradat dipapan tulis, murid menulis Mufradat dibuku tulis, dan hafalan Mufradat satu persatu didepan kelas, guru memberikan tugas untuk di kerjakan di rayon. 2) kelebihan dan kekurangan dari strategi guru dalam pembelajaran Mufradat dengan media flash card untuk Maharah Kalam dalam Bahasa Arab yaitu Adapun kelebihan dari strategi pembelajaran yang sudah diterapkan guru bahasa arab dalam pembelajaran mufradat untuk maharah kalam yaitu siswa lebih mudah memahami menerima dan mudah menghafal mufradat yang disampaikan guru sehingga pembelajaran tidak membosankan dan bervariasi. Selain itu siswa lebih cepat membaca karena adanya gambar mufradat dari guru. Sedangkan kekurangan dari strategi tersebut, siswa masih merasa bingung dan tertukar akan mufradat yang penyampaiannya hampir mirip karena mereka menerka dan menduga sebelum mereka benar-benar mengetahui gambar ataupun mufradat serta penulisannya dengan benar.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Learning Vocabulary for Speaking Proficiency in Arabic Using Flash Card Method in Al-Azhar Pare Kediri Course" was written by Hafidz Azhar, NIM: 122.2193.69, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor: Asngad Rudisunhaji, M.S.I. NIP 1975.072.20011004.

Keywords: Teacher strategy, Vocabulary, Speaking, Flash Card Method

Research Context: mufrodat learning is important and becomes the basis of requirements in language learning, especially Arabic. And one of the skills in Arabic, namely Maharah Kalam, requires a lot of mufrodat mastery to facilitate the achievement of the maharah kalam. Of course, to achieve mastery of Mufrodat in Maharah Kalam, an appropriate teacher strategy is needed because teachers play an important role in the success of a learning, therefore researchers are interested in researching by using teacher strategies in vocabulary learning for speaking proficiency in Arabic using the flash card method in Al-Azhar pare kediri courses.

Focus of the problem: 1). What is the teacher's strategy in teaching vocabulary for Arabic speaking skills using flash card media in al-azhar pare kediri course? 2). What are the advantages and disadvantages of teaching vocabulary, speaking skills in Arabic, flash card media in al-azhar pare kediri course?

Research Methodology The approach used in this study is qualitative with a descriptive type of research. The data collection techniques used are interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques are used with three stages, namely: data reduction, data presentation, and conclusions. Checking the validity of data is carried out by extending presence, diligence in observing, and triangulation. **Research Results:** 1) The teacher's strategy in learning Mufradat with flash card media for Maharah Kalam in Arabic has six steps, namely: opening, linking the material then with new material adjusted to the learning objectives, delivering new material by reading Mufradat one by one with the help of flash card media, teachers writing Mufradat on the blackboard, students writing Mufradat in a notebook, and memorize Mufradat one by one in front of the class, the teacher gives assignments to do in Rayon. 2) the advantages and disadvantages of teacher strategies in learning Mufradat with flash card media for Maharah Kalam in Arabic, namely: The advantages of the learning strategies that have been applied by Arabic teachers in learning Mufradat for Maharah Kalam are that students are easier to understand, accept, and easier to memorize Mufradat delivered by the teacher so that learning is not boring and varied. In addition, students read faster because of the mufradat picture from the teacher. While the shortcomings of this strategy, students still feel confused and confused about mufradat whose delivery is almost similar because they guess and suspect before they really know the picture or mufradat and writing correctly.