

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم، العديد من بمجرد إنشاء اللغة، كل ذلك لتسهيل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية والإبداعية والسريعة للبشر لنقل الأفكار ومشاعره.^١

اللغة لا تنفصل عن الحياة البشرية، لأن الإنسان هو الذي يستخدم اللغة نفسها للتفاعل معها. اللغة العربية تتطور منذ فطرة طويلة في إندونيسيا، ولكن يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يفلت من المشاكل. أحدها هو المشكلة من حيث استخدام الأساليب أثناء عملية تعلم اللغة العربية. الأساليب لها دور مهم إلى حد ما من حيث التطبيق الناجح للمواد المقدمة. تطبيق أساليب غير سليمة سوف يزعج الأهداف التي يتعين تحقيقها في نهاية عملية التعلم.^٢

التعليم هو روح لجميع البشر الذين يريدون التقدم أنفسهم والمجتمع والأمة نحو اتجاه أفضل. في خضم مجتمع مزدحم، يعد التعليم معيارًا لجعل الحياة آمنة، مريح وسعيد. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن فصل الأنشطة التعليمية عن الأنشطة التعليمية

^١ Nandang Sarip Hidayat ,*PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. ٣٧, No. ١ Januari-Juni ٢٠١٢, Hal ٨٢.

^٢ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hal. ١-٢

يعلم. أنشطة التدريس والتعلم هي شرط عمدا، المعلم هو الذي يعلم عملية التعلم من أجل نقل المواد للطلاب. تدريس المعلم والمشاركين الطلاب الذين يتلقون الدروس.^٣ مزيج من هذين العنصرين البشريين ولدت التفاعلات التربوية من خلال استخدام المواد التعليمية كوسيلة. هناك، يتم تطبيق جميع استراتيجيات التعلم تلقائياً على النحو الأمثل من أجل تحقيق أهداف التدريس التي تم تحديدها من قبل يتم التدريس.

تمشيا مع هذا، يدرك المعلم ما يجب القيام به نفذت لخلق ظروف التدريس والتعلم التي يمكن يقود الطلاب إلى وجهتهم. هنا، بالطبع، وظيفة المعلم هي المحاولة خلق جو راقٍ ومثير للجميع المتعلمين. عادةً ما يجلب الجو غير المثير للذكريات والمثير للطلاب المزيد من أنشطة التدريس والتعلم أقل انسجاما. سيكون الطلاب قلقين في الجلوس لفترة طويلة في مقاعدهم. هذا الشرط هو بالتأكيد عقبة خطيرة لغرض التدريس.

بشكل عام، المشاكل الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليو هو ضعف عملية التعلم نتيجة وعدم إتقان المعلم في استخدام مختلف الاستراتيجيات وأساليب التعلم والمواد التعليمية والموارد تعلم. بالإضافة إلى ما سبق، هناك عامل آخر يمثل

^٣ Zulkifli & Nadjamuddin Royes, *Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang*, Volume ٣, Nomor ٢, Desember ٢٠١٧, Hal ١٣١

عقبة بسبب عدم وجود تنوع في المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون والطلاب في الأنشطة التعليم والتعلم.^٤

وظيفة المعلم هي المحاولة خلق جو راقٍ ومثير للجميع المتعلمين. عادةً ما يجلب الجو غير المثير للذكريات والمثير للطلاب المزيد من أنشطة التدريس والتعلم أقل انسجاماً. سيكون الطلاب قلقين في الجلوس لفترة طويلة في مقاعدهم. هذا الشرط هو بالتأكيد عقبة خطيرة لغرض التدريس.

تتمثل المهمة الرئيسية للتدريس في تثقيف الطلاب وتوجيههم الطلاب لتعلم وتطوير أنفسهم. في واجبات المرء من المتوقع أن يساعد المعلمون الطلاب في توفير تجارب أخرى لتشكيل حياة الأفراد الذين يمكن أن يعيش بشكل مستقل في وسط المجتمع الحديث.

كلمة "استراتيجية" في القاموس الإندونيسية له معنى خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق هدف العلم والفن الذي يقود بالاجنود لمواجهة العدو في ظروف الحرب أو في ظل ظروف مواتية من العلوم والفنون تطوير جميع موارد الأمة من أجل ممارسة سلطة تقديرية معينة في الحرب و سلام. مكان جيد وفقاً لتكتيكات الحرب.^٥

إستراتيجية التعليم هي خطة والطرق المستعملة في التعليم و تهتم عن أحوال والطبيعية

^٤ Zulkifli & Nadjamuddin Royes, *Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang*, Volume ٣, Nomor ٢, Desember ٢٠١٧, Hal ١٢١

^٥ Tim Penyusun Kamus Besar, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٠) hal. ٨٥٩.

الطلاب ومصدر التعلّم وحاجة الطلاب للوصول الى أهداف التعليم.^٦ مقدّم
 الاستراتيجية للوصول الى أهداف التعليم. وأهداف التعليم لا بدّ أن يستعدّ أولاً لأنّ
 الأهداف نصف من تطبيق الاستراتيجية. و المعلم لا بدّ أن يستعدّ باستراتيجية الجيدة
 خصوصاً في تعليم المفردات لمهارة الكلام لنيل الأهداف في التعليم.

إستراتيجية المخطّطة لها دورة مهمّة في التعليم. والإستراتيجية صلة وثيقة بالتقنية
 على تنفيذ ذلك التعليم. لكي تلك الإستراتيجية لا تبعد من الأهداف التي يتعين
 تحقيقها، تحتاج الى أكثر الفهم. وذلك الفهم يبدأ من التحفيز لكلّ فرد في تشجيع
 أو تحفيز لأجل الإستجابة في أنشطة تعليم اللّغة. طريقة التعلّم يتفرّق لكلّ فرد. عن
 هذا الحال يربط كثيراً باستعمال الإستراتيجية في التعليم. استراتيجية التعليم تكون
 عامل الرّئيسية في ترقية تعلّم اللّغة ومهارة اللّغة. إستراتيجية التعليم التي لا تنظّم جيّداً
 تمكّن أن لا تحصل الى أهداف التعليم. فلذلك، لا بدّ أن يوجيه المعلم بإستراتيجيات
 تماماً، وتنظيماً وسهولاً في تنفيذها.^٧

الإستراتيجية يعني إحدى حالة خاصة التي أبرزت في التعليم، خاصة في اللّغة
 العربية. النّجاح وعدم النّجاح في تعليم اللّغة ينتجج باستعمال الإستراتيجية التعليم،

^٦ Suprihadi Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran, Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar* (Malang : Universitas Negeri Malang, ٢٠٠٢) hal. ٢١

^٧ Fatimah, Ratna Kartika Dewi, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa, Pena Literasi : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. ١ No. ٢, Hal ١٠٩.

لأنّ الإستراتيجية تحديد إنجاز المحتويات وكيفية تعليم اللّغة. فلذلك كثير من الإستراتيجيات الجديدة التي عرضت من خبراء التعليم للوصول الى أهداف التعليم. ولكن بعض من الإستراتيجيات غير مطابق لتطبيق الى الطّلاب. بهذا الحال يسبّب بحرف فردي يتفرّق في التّعلّم. فلذلك لابدّ المعلم أي يفهم حرف لكلّ فرد للطّلاب لتعريف استعمال الإستراتيجية في التعليم. فلذلك في استراتيجية تعليم اللّغة العربية لها استراتيجية خاصة في تعليم المفردات لمهارة الكلام للسهولة الطلاب في التعليم.^٨ بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على ذلك :تنقسم المهارات اللغوية والكفاءة إلى أربع هذه المهارات هي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، مهارات التحدث (مهارة الكلام)، مهارات القراءة (مهارة القرعة)، ومهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^٩ كواحدة من المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها، تعد مهارات التحدث (مهارة كلام) من بين الصعوبات والبطءات التي يحققها المتعلمون الذين يتعلمون اللغة العربية.

مهارات القراءة (مهارة قراءة) مألوفة لمتعلمي اللغة العربية في إندونيسيا، وهذا يختلف عن مهارات التحدث (مهارة كلام) التي تبدو بطيئة.

^٨ Nur Syahid, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik*, MODELING : Jurnal Program Studi PGMI, Vol. ٧ No. ١, Hal ٩٥.

^٩ Nuha, Ulin. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi dan media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.

تماشياً مع الرأي أعلاه، تم التأكيد على أن مهارات التحدث (مهارة كلام) مهمة جداً ولكن يصعب تحقيقها بسبب عدة عوامل، بما في ذلك عدم استخدام المعلمين لوسائل التعلم.^{١٠} تلعب وسائل الإعلام دوراً مهماً في مساعدة المعلمين على نقل المواد أو شرحها بسهولة للطلاب. وسائل الإعلام هي أداة أو وسيط يستخدم لنقل المعلومات وتقديمها.

وسائل الإعلام هي جزء لا يتجزأ من استراتيجيات ونظريات التعلم في عملية التعليم والتعلم. بدون دور وسائل الإعلام، لن يحدث التعلم على النحو الأمثل. على العكس من ذلك، فإن اختيار وسائل تعلم اللغة الجيدة يمكن أن يوفر جواً تعليمياً جيداً. مهما كانت الوسيلة المستخدمة، فإن الهدف النهائي هو تسهيل التعلم، وليس لسهولة التعلم.^{١١}

وسائل الإعلام من منظور تعليمي هي أداة لل غاية الاستراتيجية في تحديد نجاح عملية التعليم والتعلم. لأن يمكن أن يوفر وجودها ديناميكياتها الخاصة مباشرة المتعلمين. تأتي كلمة وسائل التعلم من الكلمة اللاتينية "ميدوس" والتي تعني حرفياً "وسط" أو وسيط أو مقدمة. في اللغة العربية، وسيلة الوسيط أو تسليم الرسالة من

^{١٠} Vandayo, Thufeyl & Hilmi, Danial. (٢٠٢٠). *Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab*. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, ٥(٢), ٢١٧-٢٣٦.

^{١١} Dewi, P. K., & Budiana, N. (٢٠١٨). *Media pembelajaran bahasa: aplikasi teori belajar dan strategi pengoptimalan pembelajaran*. Universitas Brawijaya Press.

المرسل إلى مستلم الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي إن وسائل الإعلام عندما تفهم على نطاق واسع هي الأشخاص أو المواد أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى يشكل المعلمون والكتب المدرسية والبيئة المدرسية وسائط. وبشكل أكثر تحديداً، فهم وسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم يميل إلى أن يعني الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية التقاط ومعالجة وإعادة تجميع المعلومات المرئية واللفظية.^{١٢} واحدة من وسائل التعلم المألوفة التي يستخدمها المعلمون هي الوسائل المرئية في شكل صور.^{١٣}

تعد وسائل بطاقة الفلاش وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام بالنسبة لي عند تطبيقها في تعلم المفردات العربية، لماذا هذا؟ ولكن قبل أن نناقش سبب اهتمام وسائل بطاقة الفلاش ، نحاول أولاً تفسير بطاقة الفلاش بحكم التعريف. يقترح أرشاد أن بطاقة الفلاش هي بطاقة صغيرة تحتوي على صورة أو نص أو علامة رمز يمكن أن تذكر الطلاب وتقودهم إلى شيء متعلق بتلك الصورة.

من الوصف، يمكن القول أن وسائل بطاقة الفلاش هي وسائل على شكل بطاقة تحتوي على صور أو صور حيث يتم ضبط الصورة على المادة المراد تدريسها،

^{١٢} Arsyad, A. (٢٠١١). *Media pembelajaran bahasa arab dan sastra*.

^{١٣} Raihan, Bintang F. & Mulyawan, Sopwan. (٢٠٢١). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas 8 MTs Ash Shiddiqiyah Cirebon*. El ibtikar, ٢٠١-٢١٧.

يوجد على البطاقة تسمية توضيحية أو نص يمثل نية الصورة، بحيث من خلال هذه الوسائط يمكن أن تسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية للطلاب. يمكن أن تكون المواد المستخدمة في وسائل بطاقة الفلاش في شكل تعلم المفردات ثم تحتوي الوسائط على صور تتكيف مع المراد دراستها. وسائل بطاقة الفلاش هذه مثيرة للاهتمام في رأيي لأن استخدام وسائل بطاقة الفلاش سهل عمليا. يعد صنع البطاقات التعليمية أمرا سهلا أيضا ويمكن حمله في أي مكان بسبب صغر حجمه. في هذه الحالة أمارس في تعلم اللغة العربية عن مادة المفرد أو المفردات، حيث ما يجب إعداده في صنع هذه بطاقة الفلاش للوسائل، البطاقة التي تحتوي على صورة المادة الموجودة في الصورة تعطى فهما أو معنى يمثل المادة الموجودة في الصورة. يمكن القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة الفلاش في مجموعات أو أفراد. وذلك لمساعدة المعلمين على خلق جو تعليمي ليكون أكثر حيوية وليس رتibia وليس مملا. إحدى وسائل التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية هي استخدام بطاقات الكلمات المصورة التي يتم تطبيقها في شكل / نشاط الألعاب.^{١٤} إذا تم تنفيذ تعلم المفردات بشكل فردي، فيمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب تخمين ما هي اللغة العربية من الصورة التي يعرضها

^{١٤} Fajriah, Z. (٢٠١٥). *Peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab (mufradat) melalui penggunaan media kartu kata bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, ٩(١), ١٠٧-١٢٦.

المعلم، وإذا كانت في مجموعة، فيمكن للمعلم استخدام الوسائط كقاموس جيب صغير، حيث يطلب المعلم من الطلاب ترجمة النص العربي الذي هو المادة بمساعدة وسائط ابطاقة الفلاش.

في عالم التعليم، عملية التعلم ليست دائما من خلال التعليم الرسمي مثل المدارس ولكن يمكن أن تكون من خلال التعليم غير الرسمي واحد منها هو مؤسسة دورية. مؤسسات الدورة هي واحدة من أماكن التعلم التي يتم تصنيفها على أنها مسار سريع في تعلم المهارات لأنه في المؤسسة، سيتم توجيه الدورة مباشرة من قبل الموجهين الذين هم خبراء وخبرة في التعلم. الدورة هي نشاط تعليمي وتعليمي مثل المدرسة. الفرق هو أن الدورات عادة ما يتم تنظيمها في فترة زمنية قصيرة و فقط لتعلم مهارة واحدة معينة.^{١٥}

الدورة هي واحدة من وحدات التعليم غير النظامي التي لها وظيفة كمحسن أو مكمل أو بديل للتعليم الرسمي، وكذلك شكل من أشكال التعليم المستمر لأفراد المجتمع الذين يحتاجون إليه دورات كجسر بين التعليم الرسمي وعالم العمل، حتى تنفيذ الدورات يتم تنفيذه للأشخاص الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات والمهارات الحياتية والمواقف التطوير أنفسهم وتطوير المهن والعمل والأعمال المستقلة.^{١٦} مؤسسة الأزهر

^{١٥} Putra Wicaksono, Kamus Bahasa Indonesia Lengkap, (Surabaya: Anugrah, ٢٠٠٧), hal. ٢٤٠.

^{١٦} Alvi Dyah Rahmawati, *Managemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri*, Jurnal Of Arabic Studies, Vol. ٣, No. ١, ٢٠١٨, hal. ٥٣.

لتعليم اللغة العربية هي مؤسسة لدورات اللغة العربية في باري، وهي مؤسسة مهنية وموثوقة وفي طليعة تعليم اللغة العربية. نشأ نشأة الأزهر بسبب الرغبة في تطوير اللغة العربية ، حيث اللغة العربية هي لغة الإسلام والقرآن والحديث، فكل مسلم يتآزر دائماً مع اللغة العربية كل يوم

العوامل التي تحدد نجاح أو فشل الهدف التعلم، أي الطلاب والمعلمين والأهداف التعليمية والمرافق و البنية التحتية والأساليب وكذلك وسائط التعلم. العوامل الستة كل ذلك يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضه البعض المشاركة في تحديد نجاح أو فشل أهداف التعلم. إذا كان أحد هذه العوامل لا تكمل بعضها البعض، ثم عملية التعليم والتعلم لا سوف يعمل. إذن هذه العوامل الستة في أنشطة التدريس والتعلم بالتأكيد يجب أن توجد.

تعلم اللغة العربية بالتأكيد له مراحل أو مستويات لتكون منهجية وأسهل في التعلم وأسرع للمتعلمين لإتقانها. هناك عدة فروع للعلوم العربية، بما في ذلك نحو، صرف، بلاغة وهلم جرا. ولكن قبل تعلم كل شيء، فإن الأساس الأولي الذي يجب أن يتقن هو المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات. المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن

للخزانة الكافية من.^{١٧} وبذلك، المفردات العربية أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة باللغة يمكن القول أن التحدث والكتابة التي هي إتقان اللغة يجب أن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.

بناءً على هذا الوصف، يتم تشجيع الباحث على إجراء بحث بعنوان "استراتيجية المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بوسيلة بطاقة الفلاش (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوي الأزهار كديري (KEDIRI)"

٢٠٢٣

ب. مسائل البحث

١. كيف استراتيجية المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بوسيلة

بطاقة الفلاش (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوي الأزهار كديري

(KEDIRI) "٢٠٢٣ .

٢. كيف مزايا وعيوب في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية بوسيلة بطاقة

الفلاش (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوي الأزهار كديري

(KEDIRI) "٢٠٢٣ .

^{١٧} Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Itidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang, Cet. I, ٢٠١٨), hal. ١٢

ج. أهداف البحث

١. لبيان أو التصوير استراتيجية المدرس في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة

العربية بوسيلة بطاقة الفلاش (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوى

الأزهار كديرى (KEDIRI) "٢٠٢٣ .

٢. لبيان أو التصوير مزايا وعيوب في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة العربية

بوسيلة بطاقة الفلاش (FLASH CARD) في معهد التدريس اللغوى الأزهار

كديرى (KEDIRI) "٢٠٢٣ .

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

إعطاء على التبرع العلمية خصوصا في تعليم المفردات لمهارة الكلام في اللغة

العربية عن بحث استراتيجية المعلم. و يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة التوضيح

النظري والفهم العميق لكيفية طرق التعلم في القدرة، وذلك لإثراء المعرفة اللغوية

حول تنفيذ التعلم من خلال نماذج تعليمية أكثر حداثة في تحسين الجودة

الأكاديمية للطلاب وكميتهم. يمكن تحقيق تغييرات في السلوك والخبرة من خلال

طريقة تعلم مهارات إلى أقصى حد.

٢. فوائد العملية

أ. للمدرّسين، يستطيع أن يكون الإبتكار عن إختيار الاستراتيجية او الطريقة

والوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية

ب. للطلاب، يستطيع أن يسهّل الطلاب في تعليم المفردات و حفظه و تذكيره

و استعباه بسرعة بدون النسيان للسهولة في مهارة الكلام.

ج. للمدرسة او للدورة هذا البحث يستطيع ان يكون إحدى من وسائل التعليم

باستعمال استراتيجية المعلم الجيدة لترقية استعاب المفردات للطلاب في مهارة

الكلام.

هـ. توضيح المصطلحات

توضيح المصطلحات من الاستراتيجية هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف

معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات الأمنية في استخدام

المصادر المتوفرة في المدى القصير.

عند قاموس اللغة الإندونيسيا، الإستراتيجية يعني العلم والفنون يستعمله لجميع الموارد

الأمة.^{١٨} الإستراتيجية يعني الألة أو الوسيلة للوصول الى الهدف.^{١٩}

١. عند قاموس اللغة الإندونيسيا، التعليم يعني العملية والطريقة يكون الإنسان

للتعلم.^{٢٠} التعليم يعني العملية بين الطلاب والمعلم بالدرس والطريقة التعليم

والإستراتيجية التعليم ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^{٢١}

٢. المفردات يعني جمع الكلمات أو خزنة الكلمات الذي يعرف الإنسان من بعض

اللغة ويستعمله للتركيب الكلمات الجديدة.^{٢٢}

٣. مهارة الكلام يعني إحدى من أربع مهارات للوصول الى أهداف تعليم اللغة العربية.

٤. اللغة العربية يعني اللغة لها دورة مهمة في الإسلام لأنّ اللغة العربية تكون لغة

التواصل ترتبط بالإسلام.^{٢٣}

٥. بطاقة الفلاش هي الصورة هي بطاقة تحتوي على صورة أو نص أو علامة رمز تذكر

الطلاب أو تفودهم إلى شيء متعلق بالصورة.

هـ. ترتيب البحث

^{١٨} KBBi Offline Edisi V.

^{١٩} Sesra Budio, *Strategi Manajemen Sekolah*, Jurnal Melata, Vol. ٢ No. ٢, Hal ٥٨.

^{٢٠} KBBi Offline Edisi V

^{٢١} Aprida Pane, Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, Fitrah Jurnal

Kajian

Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. ٣ No. ٢, Hal ٣٣٤.

^{٢٢} Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyanyi.....*, Hal ٢١.

^{٢٣} Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.....*, Hal ٥٣.

للسهولة الكتابة واعداد البحث, تقدّم الباحث صورة عامة منهجي

ومنطقي حتى يستطيع أن يسهّل القراء والمختبرين والباحثين أنفسهم لتحليل

نتائج البحث. أما بالنسبة ترتيب هذا البحث يعني :

١. باب الأول : يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن خلفية

البحث، مسائل البحث، أهداف ومنافع البحث، وتوضيح المصطلحات

وترتيب البحث .

٢. باب الثاني: يعني عن صورة عامة كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن الدّراسة

النظرية التي فيها عن تعريف الإستراتيجية وانواعها وتعريف بطاقة الفلاش،

تعريف المعلم والمفردات.

٣. باب الثالث: يعني عن كتابة هذا البحث التي تتكوّن عن منهجية البحث

فيها المدخل و نوع البحث، مكان البحث، مواضع البحث، طريقة جمع

البيانات، طريقة تحليل البيانات، تحقيق صحة البيانات و مراحل البحث.

٤. باب الرّابع: يعني عن نتائج البحث، التي تحتوي على أوصاف البيانات ونتائج

البحث وتحليل البيانات.

٥. باب الخامس: الإختتام يتكوّن عن الخلاصة والإقتراحات بالمشاكل القائمة.