

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran di Luar Kelas Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut” ini ditulis Prisma Habibatul Izza, NIM. 12201193401, pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran di Luar Kelas, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah kondisi yang dilakukan dalam proses pembelajaran yang terlalu monoton, sehingga peserta didik merasa bosan dan jenuh. Menyebabkan kurangnya respon terhadap materi yang diajarkan oleh pendidik. Padahal kelebihan dari pembelajaran di luar kelas itu sangat banyak, diantaranya membuat peserta didik itu lebih bersemangat karena adanya suasana baru dan lingkungan baru. Apabila peserta didik itu merasa senang dan tidak bosan dalam pembelajaran, maka daya tangkap dalam menerima materi yang diajarkan pendidikan terutama pelajaran pendidikan agama Islam itu lebih baik, sehingga peneliti menghubungkan pembelajaran di luar kelas untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMPN 1 Ngunut.

Tujuan pada penelitian ini adalah (1) Untuk menganalisis positif dan signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar afektif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut. (2) Untuk menganalisis positif dan signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut. (3) Untuk menganalisis positif dan signifikan pembelajaran di luar kelas terhadap prestasi belajar psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Ngunut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Eksperimental dengan desain Nonequivalent Control Group Design, populasi dari penelitian ini adalah adalah peserta didik kelas VII-E dan VII-F, pemilihan sampel menggunakan teknik probability sampling dan sampel yang diperoleh kelas VII-E dan VII-F dengan jumlah siswa sebanyak 54 siswa. Untuk pengambilan data peneliti mengambil data nilai pretest dan post-test untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Mengambil data post-test untuk prestasi belajar afektif dan mengambil praktek untuk prestasi belajar psikomotorik. Kemudian mengambil data Analisis instrumen menggunakan validitas, reliabilitas. Dan untuk mengecek keabsahan sampel menggunakan uji normalitas dan homogenitas, hipotesis

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan (1) hasil perhitungan pada uji t pada prestasi belajar kognitif peserta didik diperoleh nilai sig.(2-tailed) pada equal Variances assumed sebesar 0,000 taraf nyata $\alpha = 0,05$. Sehingga $0,00 < 0,05$ jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan kelas eksperimen rata-rata 92,11 dan kelas kontrol 76,60. (2) hasil perhitungan pada Uji-t pada prestasi belajar afektif peserta didik diperoleh nilai Sig.(2-tailed) pada equal variances assumed sebesar 0,000 taraf nyata $\alpha = 0,05$. Sehingga $0,00 < 0,05$ jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan rata-rata 79,03 dan untuk kelas kontrol mencapai rata-rata 63,92. (3) hasil

perhitungan pada Uji-t pada prestasi belajar psikomotorik peserta didik diperoleh nilai Sig.(2-tailed) pada equal variances assumed sebesar 0,000 taraf nyata $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa $0,00 < 0,05$ jadi H_0 ditolak dan H_1 diterima dengan rata-rata kelas eksperimen mencapai 79,84 dan kelas kontrol 61,46.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of learning outside the classroom on Student Achievement in Islamic Religious Education subjects in SMPN 1 Ngunut " was written by Prisma Habibatul Izza, NIM. 12201193401, advisor Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

Keywords: learning outside the classroom, learning performance.

This study is motivated by a condition that is carried out in the learning process that is too monotonous, so that learners feel bored and saturated. Causes a lack of response to the material taught by the educator. Though the advantages of learning outside the classroom is very much, including making students more excited because of the new atmosphere and new environment. If the students were happy and not bored in learning, then the capture power in receiving the material taught education, especially the lessons of Islamic religious education was better, so that researchers connect learning outside the classroom to improve the learning achievement of students at SMPN 1 Ngunut.

The purpose of this study is (1) to analyze the positive and significant learning outside the classroom on affective learning achievement of students in Islamic Religious Education subjects in SMPN 1 Ngunut. (2) to analyze the positive and significant learning outside the classroom on cognitive learning achievement of students in Islamic Religious Education subjects in SMPN 1 Ngunut. (3) to analyze the positive and significant learning outside the classroom on psychomotor learning achievement of students in Islamic Religious Education subjects in SMPN 1 Ngunut.

This study uses a quantitative approach with Quasi-experimental methods with Nonequivalent Control Group Design, the population of this study is the students of Class VII-E and VII-F, sample selection using probability sampling techniques and samples obtained by Class VII-E and VII-F with a total of 54 students. For data retrieval, researchers took pretest and post-test value data for experimental class and control class. Taking post-test data for affective learning achievement and taking practice for psychomotor learning achievement. Then take the instrument analysis data using validity, reliability. And to check the validity of the sample using normality and homogeneity test, hypothesis.

The results of this study indicate (1) the results of the calculations on the t test on students' cognitive learning achievement obtained a sig.(2-tailed) value on equal Variances assumed of 0.000 significant level $\alpha = 0.05$. So that $0.00 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted with an average experimental class of 92.11 and a control class of 76.60. (2) the results of calculations on the t-test on students' affective learning achievement obtained a value of Sig.(2-tailed) at the assumed equal variances of 0.000 significant level $\alpha = 0.05$. So that $0.00 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted with an average of 79.03 and for the control class it reaches an average of 63.92. (3) the results of calculations on the t-test on students' psychomotor learning achievement obtained a value of Sig.(2-tailed) at the assumed equal variances of 0.000 significant level $\alpha = 0.05$. This shows that $0.00 < 0.05$ so

H0 is rejected and H1 is accepted with an average of 79.84 for the experimental class and 61.46 for the control class.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير التعلم خارج الفصل الدراسي على تحصيل الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ١ نغونوت" كتبها بريزما حبيب العزة ، نيم. ١٢٢٠١١٩٣٤٠١ ، مستشار الدكتور حجة نور الهداية ، سيد الدين

الكلمات الرئيسية: التعلم خارج الفصل الدراسي ، أداء التعلم. هذه الدراسة مدفوعة بحالة يتم إجراؤها في عملية التعلم وهي رتيبة للغاية ، بحيث يشعر المتعلمون بالملل والتشبع. يسبب عدم الاستجابة للمواد التي يدرسها المعلم. على الرغم من أن مزايا التعلم خارج الفصول الدراسية إلى حد كبير ، بما في ذلك جعل الطلاب أكثر حماسا بسبب الجو الجديد والبيئة الجديدة. إذا كان الطلاب سعداء ولا يشعرون بالملل في التعلم ، فإن قوة الالتقاط في تلقي المواد التي يتم تدريسها ، وخاصة دروس التربية الدينية الإسلامية كانت أفضل ، بحيث يربط الباحثون التعلم خارج الفصل الدراسي لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في سمين ١ نغونوت.

الغرض من هذه الدراسة هو (١) تحليل التعلم الإيجابي والمهم خارج الفصل الدراسي حول التحصيل التعليمي العاطفي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ١ نغونوت. (٢) تحليل التعلم الإيجابي والمهم خارج الفصل الدراسي حول تحصيل التعلم المعرفي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ١ نغونوت. (٣) تحليل التعلم الإيجابي والمهم خارج الفصل الدراسي حول التحصيل التعليمي الحركي النفسي للطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في سمين ١ نغونوت.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا بأساليب شبه تجريبية مع تصميم مجموعة تحكم غير مكافئ، سكان هذه الدراسة هم طلاب الفصل السابع-هـ والسابع-واو، اختيار العينة باستخدام تقنيات أخذ العينات الاحتمالية والعيينات التي تم الحصول عليها من الفصل السابع-هـ والسابع-واو بإجمالي 54 الطلاب. لاسترجاع البيانات ، أخذ الباحثون بيانات قيمة الاختبار المسبق وما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم. أخذ بيانات ما بعد الاختبار لتحقيق التعلم العاطفي وممارسة التحصيل التعليمي الحركي النفسي. ثم خذ بيانات تحليل الأداة باستخدام الصلاحية والموثوقية. وللتحقق من صحة العينة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية والتجانس ، الفرضية .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) نتائج الحساب على اختبار تي على التحصيل التعليمي المعرفي للطلاب الذين حصلوا على قيمة نظم المعلومات الجغرافية (٢)- (الذيل) في الفروق متساوية يفترض أن يكون $0,000$ المستوى الحقيقي $= 0,05$. هذا يدل على أن $0,05 > 0,00$ لذلك ح ٠ مرفوض و ح ١ مقبول. وهذا يعني أن

متوسط نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف التجريبي الذين يتم تدريسهم من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي على المواد الجميلة للصلاة في الجماعة لتعزيز اهتمام الناس يختلف اختلافا كبيرا عن متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم من خلال التعلم التقليدي (٢) نتائج الحساب على اختبار تي على التحصيل التعليمي العاطفي للطلاب الذين حصلوا على درجات نظم المعلومات الجغرافية.(٢-الذيل) في الفروق متساوية يفترض أن يكون $0,000$ المستوى الحقيقي $= 0,05$. هذا يدل على أن $0,05 > 0,000$ لذلك ح مرفوض و ح١ مقبول. هذا يعني أن متوسط نتائج التعلم العاطفي لمتعلمي الفصل التجريبي الذين يتم تدريسهم من خلال التعلم خارج الفصل على المواد الجميلة للصلاة في الجماعة لتعزيز اهتمام الناس يختلف اختلافا كبيرا عن متوسط نتائج التعلم للمتعلمين الذين يتم تدريسهم بالتعلم التقليدي. (٣) نتائج الحساب على تي اختبار على الطلاب التحصيل العلمي النفسي الحصول على قيمة نظم المعلومات الجغرافية.(٢-الذيل) في الفروق متساوية يفترض أن يكون $0,000$ المستوى الحقيقي $= 0,05$. هذا يدل على أن $0,05 > 0,000$ لذلك ح مرفوض و ح١ مقبول. هذا يعني أن متوسط نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الفصل التجريبي الذين يتم تدريسهم من خلال التعلم خارج الفصل على المواد الجميلة للصلاة في الجماعة لتعزيز اهتمام الناس يختلف اختلافا كبيرا عن متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين يتم تدريسهم بالتعلم التقليدي.