

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Kelompok A (4-5 tahun) di TK Bunga Bangsa Gresik” ditulis oleh Lia Zulfiyah Munawwaroh, NIM. 12206183070, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2024. Dosen Pembimbing: Errifa Susilo, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi Guru, Keterampilan Motorik Halus, Usia 4-5 Tahun

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pembelajaran dalam mengembangkan keterampilan motorik halus anak demi terciptanya aspek keberlangsungan anak menuju jenjang pendidikan selanjutnya. Demikian dengan TK Bunga Bangsa Gresik yang memiliki anak didik dengan kemampuan motorik halus yang sudah berkembang dengan baik terutama pada kelompok A. Namun, masih terdapat 2 anak didik yang kemampuan motoriknya masih belum berkembang dengan baik. Maka dari itu, peneliti meneliti tentang strategi pembelajaran mengembangkan keterampilan motorik halus anak kelompok A (4-5 tahun) di TK Bunga Bangsa Gresik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan pada 2 Guru TK A, Kepala sekolah, dan Anak TK kelas A3 yang bersekolah di TK Bunga Bangsa Gresik. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam mengembangkan motorik halus pada anak usia 4-5 tahun di TK Bunga Bangsa Gresik terdapat tiga pelaksanaan dalam mengembangkannya diantaranya yaitu dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Yang pertama yaitu: Perencanaan dalam pembelajaran diantaranya yaitu guru menentukan tema yang sesuai dengan usia anak 4-5 tahun dan mencakup motorik halus anak yaitu tentang ayam, kemudian membuat RPPH dengan tema imajinasiku subtema aku seorang peternak, kemudian memilih media gambar ayam untuk mewarnai anak, buku tulis, pensil, spidol. Kedua pelaksanaan dalam mengembangkan motorik halus melalui kreativitas diantaranya yaitu: meniru tulisan ayam, menghubungkan ayam pak Dito dengan hasil olahannya, terakhir mewarnai gambar ayam yang sudah di *printout* oleh guru. Ketiga evaluasi dalam mengembangkan aspek motorik halus pada anak diantaranya yaitu dengan mengamati anak melalui observasi dengan begitu guru dapat melihat seberapa berhasil dalam mengembangkan motorik halus pada anak, guru membuat *checklist* untuk mengetahui perkembangan motorik halus anak, guru menilai dari hasil karya anak, guru membuat catatan tentang hal yang menonjol dari anak dalam sebuah catatan anekdot.

ABSTRACT

The thesis entitled "Learning Strategies to Develop Fine Motor Skills for Group A Children (4-5 years) at Bunga Bangsa Gresik Kindergarten" was written by Lia Zulfiyah Munawwaroh, NIM. 12206183070, Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmmatullah Tulungagung, 2024. Supervisor: Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategy, Fine Motoric Skills, Age 4-5 Years

This research is motivated by the importance of learning in developing children's fine motor skills in order to create aspects of children's sustainability towards the next level of education. Likewise with Bunga Bangsa Gresik Kindergarten which has students with well-developed fine motor skills, especially in group A. However, there are still 2 students whose motor skills are still not well developed. Therefore, researchers examined learning strategies to develop fine motor skills in group A children (4-5 years) at Bunga Bangsa Gresik Kindergarten.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. The data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. This research was conducted on 2 Kindergarten teachers A, school principals, and Kindergarten students in class A3 who attended TK Bunga Bangsa Gresik. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that in developing fine motor skills in children aged 4-5 years at Bunga Bangsa Gresik Kindergarten, there were three implementations in developing them, namely planning, implementing and evaluating. The first, namely: Planning in learning, including the teacher determines a theme that is appropriate for children aged 4-5 years and includes children's fine motor skills, namely about chickens, then makes RPPH with the theme of my imagination, the sub-theme I am a breeder, then chooses media pictures of chickens to color children, notebooks, pencils, markers. The two implementations in developing fine motor skills through creativity include: imitating chicken writing, connecting Pak Dito's chicken with his processed products, finally coloring pictures of chickens that have been printed out by the teacher. The three evaluations in developing fine motor aspects in children include observing children through observation so the teacher can see how successful they are in developing fine motor skills in children, the teacher makes a checklist to find out the child's fine motor development, the teacher assesses the children's work, the teacher makes notes about things that stand out from the child in an anecdotal note.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات التعلم لتنمية المهارات الحركية الدقيقة للأطفال المجموعة أ (٤-٥ سنوات) في روضة بونجا بانجسا جريسيك" بقلم ليا زلفيه منوروه ، رقم القيد ١٢٢٠٦١٨٣٠٧٠ ، قسم التربية الإسلامية في الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الأردنية الهاشمية سيد علي رحمة الله تولونجاونج ، ٤٢٠٢ . المشرفة: ارفة سوسيلو الماجستير .

الكلمات الرئيسية : استراتيجيات المعلم ، المهارات الحركية الدقيقة ، العمر ٤-٥ سنوات

كانت الخلفية من هذا البحث أهمية التعلم في تنمية المهارات الحركية الدقيقة للأطفال من أجل خلق جوانب من استدامة الأطفال نحو المستوى التالي من التعليم. وبالمثل مع روضة الأطفال بونجا بانجسا جريسيك التي تضم طلابًا يتمتعون بمهارات حركية دقيقة متطورة ، خاصة في المجموعة أ. ومع ذلك ، لا يزال هناك طالبان لم تتطور مهاراتهم الحركية بشكل جيد. لذلك ، قام الباحثون بفحص استراتيجيات التعلم لتطوير المهارات الحركية الدقيقة في أطفال المجموعة أ (٤-٥ سنوات) في روضة أطفال بونجا بانجسا جريسيك.

استخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع بحث وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم إجراء هذا البحث على معلمين من روضة الأطفال أ ، ومديري المدارس ، وطلاب روضة الأطفال في الفصل ١٣ الذين حضروا مدرسة تي كيه بونجا بانجسا جريسيك. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج البحث ان تطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في روضة الأطفال بونجا بانجسا جريسيك، كان هناك ثلاثة تطبيقات في تطويرها ، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. الأول ، وهو: التخطيط في التعلم ، بما في ذلك أن يحدد المعلم موضوعًا مناسبًا للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات ويتضمن المهارات الحركية الدقيقة للأطفال ، أي عن الدجاج ، ثم يصنع مؤسسي تخطيط التعلم اليومي مع موضوع خيالي ، والموضوع الفرعي أنا مربي ، ثم يختار الصور الإعلامية للدجاج لتلوين الأطفال ، والدفاتر ، وأقلام الرصاص ، وأقلام التحديد. يتضمن التطبيقان في تطوير المهارات الحركية الدقيقة من خلال الإبداع: تقليد كتابة الدجاج ، وربط دجاج باك ديتو بمنتجاته المصنعة ، وأخيراً تلوين صور الدجاج التي طبعها المعلم. تشمل التقييمات الثلاثة في تطوير الجوانب الحركية الدقيقة لدى الأطفال مراقبة الأطفال من خلال الملاحظة حتى يتمكن المعلم من رؤية مدى نجاحهم في تطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال ، ويقوم المعلم بعمل قائمة مراجعة لمعرفة التطور الحركي الدقيق للطفل ، ويقوم المعلم بتقييم عمل الأطفال ، ويقوم المعلم بتدوين ملاحظات حول الأشياء التي تبرز من الطفل في ملاحظة قصصية.