

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية كلغة دولية معترف بها من قبل العالم. تلعب اللغة العربية كلغة حية بشكليها الكلاسيكي والحديث دوراً مهماً في مجالات الدين والعلم والعلاقات الدولية، بل إن لها دوراً مهماً في تعزيز الثقافة الوطنية وتنميتها. خلال مرحلة تطورها، وتحديدًا في عام ١٩٧٣، أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الأمم المتحدة والمنظمات تحت رعايتها مثل منظمة الصحة العالمية، واليونسكو، وغيرهما مما عزز مكانة اللغة العربية نفسها. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي أيضاً اللغة الثالثة لمنظمة الوحدة الأفريقية واللغة الرسمية الأولى للغة العالم الإسلامي. اللغة العربية هي أيضاً لغة أجنبية في إندونيسيا وتحتل موقعاً استراتيجياً، لأن غالبية المواطنين الإندونيسيين مسلمون.^٣ هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة وخطب الجمعة والصلاة وغيرها، بل أصبحت أيضاً لغة العلم والترابط الدولي. يعد تعلم اللغة العربية في المدارس مادة إلزامية يجب أن يتعلمها الطلاب كمتطلب لمحتوى منهج المدرسة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم دروس اللغة العربية وتطبيقها

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Cet. III; Malang: Misykat, 2005), hlm. 17.

في المحادثات اليومية. أن تكون ماهراً في اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعمليات التفكير. سوف تتطور العملية بشكل أكبر عند التدريب عليها وتنفيذها. وبالمثل، فإن التحدث باللغة العربية يتطلب اعتياداً مستمراً. كل نشاط يتم تنفيذه باستمرار، إذا كان النمط أو الشكل هو نفسه، سوف يسبب الملل. التعليم هو جهد الشخص الواعي لنقل الخبرات والقدرات والمعرفة والمهارات للآخرين.⁴ يتطلب التعليم عملية، واحدة من العمليات هي التدريس أو التعلم. بمعنى آخر، التدريس طريقة في التعليم بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن التدريس نفسه له غرض خاص. لذلك، فإن عملية تنفيذ التدريس في أي مجال من مجالات المعرفة بما في ذلك مجال اللغة لها أيضاً طريقة.

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الطريقة من الكلمة اليونانية، أي من كلمة ميطادس، والتي تعني الطريق أو الطريق، و لاغاس، والتي تعني العلم. في غضون ذلك، معنوية. الطريقة تعني المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتباعها لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون أو الأدوات لتحقيق أهداف التعلم. يمكن اعتبار طرق التعلم كإجراء أو عملية منظمة، أو

⁴ Alfian Akhmad Fakhruddin, "Penggunaan Metode Langsung Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Nudia Gunungpati Semarang tahun ajaran 2015/2016", skripsi: Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni, 2016. Hlm. 2

طريقة أو طريقة منظمة لتنفيذ أنشطة التعلم.⁵ لا يمكن لكل مادة تعليمية استخدام نفس وسائط التعلم، لذلك قبل التدريس يجب على المعلم اختيار طريقة التعلم المناسبة للمادة. طريقة التعلم الجيدة هي تلك التي يمكن أن تدعم أنشطة تعلم الطلاب.⁶ نهج التعلم هو استراتيجية سيستخدمها المعلمون لإنشاء علاقات مع الطلاب في عملية التعلم. في الأساس، الطريقة هي طريقة يستخدمها المعلمون لتوفير المواد التعليمية لطلابهم ويجب تكييف طرق التعلم مع احتياجات المواد التي يتم تدريسها. تهدف أساليب تعلم اللغة الأجنبية، مثل اللغة العربية، بالتأكيد إلى جعل اللغة معروفة ومفهومة وممارسة من قبل الطلاب. طريقة التدريس الجيدة هي طريقة يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب. أساساً مصب أساليب التعلم هو تحقيق أهداف التعلم. الغرض من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على إتقان اللغة، شفهاً وكتابياً.

كما حدثنا محمد ابن بشار قال حدثنا يحي ابن سعد قال حدثنا حدثنا قال يسروا ولا تشبروا وبشروا ولا تنفروا (رواه البخاري) : قال بشار، حدثنا سبعة أخبرني أن أبا التحية عن أنس بن مالك عن النبي صلى الله عليه وسلم، قال: "اجعل الأمر يسيراً، ولا تجعله صعباً، وأخبرني بالخير ولا تبشر." (أبو عبد الله محمد بن

⁵ Nur Rohkmatulloh, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab", Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8, No.1, Juni 2017, Hlm. 16

⁶ Ririn Nurhidayati, I'natul Ummah, Lailatul Fitriyah, Zainuri, Junaedi, " Penerapan Metode Langsung (Thoriqotul Mubasyaroh) Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTs.N Gresik", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2, No. 2, Juli-Desember, 2019, Hlm. 125

إسماعيل البخاري).^٧ من الحديث النبوي يمكن ملاحظة أن الطريقة لها مكانة مهمة للغاية كما ذكر أبو الدين أن طريقة التدريس لها موقع استراتيجي للغاية في دعم نجاح التدريس. هذا هو السبب في أن الخبراء يتفوقون على أن المعلم الذي يتم تعيينه للتدريس في المدارس يجب أن يكون مدرساً محترفاً، أي المعلم الذي يتميز، من بين أمور أخرى، بإتقان ممتاز لطرق التعلم. لذلك يمكن استنتاج أن الطريقة هي "طريقة أو مسار يتم اتباعه بشكل منهجي للوصول إلى الهدف المنشود.

هناك العديد من الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الترجمة والترجمة القواعد الطريقة هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة النحوية وطريقة الترجمة، والطريقة المباشرة لل مباشر، وطريقة القراءة، والطريقة الانتقائية أو المختلطة، والطريقة التواصلية. تستخدم الطريقة المباشرة في المدارس الإسلامية والداخلية الإسلامية لتنمية مهارات التحدث (مهارة الكلام).^٨ ظهرت هذه الطريقة في أوروبا حوالي القرن التاسع عشر كرد فعل وعدم الرضا عن الطريقة النحوية للترجمة. إن افتراض هذه الطريقة يتعارض تماماً مع الطريقة النحوية للترجمة. افتراض الأسلوب المباشر هو أن عملية تعلم اللغة العربية هي نفس تعلم اللغة الأم، مما يعني أن استخدام لغة أجنبية يجب أن يتم بشكل

⁷ Alvin Qudrotulloh, Desky Hlmim Sujdani, Syubki Indra, "Direct Method: Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung", Tatsqify: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, Juli 2021, Hlm. 122

⁸ M.Asy'ari, "Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab yang novatif", Jumal An -Nabighoh, Vol.20, No. 02,201, Hlm. 297

مباشر ومكثف في التواصل من خلال الاستماع والتحدث. بينما يمكن تطوير مهارات القراءة والكتابة لاحقاً. يتم تجنب استخدام اللغة الأم تماماً (ابتكار اللغة الأم) وقد اعتاد الطلاب على التفكير والممارسة بلغة أجنبية. هذه الطريقة تعلم الطلاب أن يكونوا نشيطين في التعلم. يمكن أن تتطلب هذه الطريقة أيضاً أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية.⁹ الطريقة المباشرة أو "الطريقة المباشرة" هي طريقة للتعلم من خلال تقديم تعلم لغة أجنبية أو العربية باستخدام تلك اللغة مباشرة. وبسبب ذلك، سيتم جلب الطلاب إلى تجارب تجبرهم على استخدام اللغة التي يتعلمونها مباشرة أو ممارستها مباشرة.¹⁰ تبدأ الطريقة المباشرة بالأول، وتتمحور حول الطلاب (موجه نحو الطلاب). يجب أن ينظر المعلمون إلى الطلاب على أنهم شيء فريد، فلا يوجد طالبان متماثلان، حتى لو كانا توأمين. من الخطأ أن يعاملهم المعلم على قدم المساواة. يجب مراعاة أسلوب التعلم للطلاب. ثانياً، التعلم بالممارسة (التعلم بالممارسة) حتى تكون عملية التعلم ممتعة، يجب على المعلم توفير الفرص للطلاب للقيام بما يتعلمونه، حتى يكتسبوا خبرة حقيقية. ثالثاً، تطوير المهارات الاجتماعية: إن عملية التعلم والتعليم، بغض النظر عن كونها وسيلة لاكتساب المعرفة، هي أيضاً وسيلة للتفاعل الاجتماعي (تعلم العيش معاً). رابعاً، ينمي الفضول والخيال. يجب أن تكون عملية التعلم والمعرفة قادرة على إثارة فضول الطلاب

⁹ Ibid, Hlm 295-299

¹⁰ Alvin Qudrotulloh, Desky Hlmim Sujudani, Syubki Indra, "Direct Method : Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Langsung", Tatsqify : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2, No. 2, Juli 2021, Hlm. 123

وأن تكون أيضاً قادرة على ضخ خيال الطلاب للتفكير بشكل نقدي وإبداعي. خامساً: تنمية مهارات الإبداع وحل المشكلات لدى الطلاب.¹¹ بحيث يتم استخدام هذه الطريقة على نطاق واسع في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية والمدارس الداخلية الإسلامية لأن هذه الطريقة تشجع التواصل المباشر بين المعلمين والطلاب باستخدام اللغة العربية مع عادة نطقها، مما يسهل على الطلاب تطبيق مهارة الكلام التي هي مهارة في تعلم اللغة العربية.

وقد أوضحنا أعلاه أن طريقة التعلم مرتبطة بشكل مباشر بمهارة الكلام أو مهارة الكلام. في اللغة العربية، تنقسم المهارة إلى أربعة وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة الكلام (مهارة التحدث)، ومهارة القرعة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتاب (مهارة الكتابة). هذه المهارة الأربع هي النقاط الرئيسية لتحقيق نتائج التعلم التي تؤدي إلى إتقان كامل للمهارة الأربع في عملية تعلم اللغة العربية.¹² المهارة مهمة جداً بالفعل لدعم نتائج التعلم. وفقاً من غاردان، فإن المهارة هي القدرة على تشغيل العمل بسهولة وبسرعة، وهذا الفهم عادةً ما يكون نشاطاً نفسياً حركياً. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم وفقاً من نظير "المهارة هي نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن تفسيره على أنه تأثير

¹¹ Lina Marlina, "Efektifitas Metode Langsung dalam Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab", Jurnal Al Tsaqafa, Vol. 13, No. 02, Juli 2016, Hlm. 216

¹² Izzatun Nisa', "Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Permainan Tebak Tepat Pasangan Pada Peserta Didik Kelas XI IPA-2 MAN Kendal", Skripsi: Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni, 2015, Hlm.28-29

ضميني للنشاط، تحدد دونية المهارة على أنها قدرة تتطلب تنفيذ العديد من المهام التي هي التطورات من نتائج التدريب والخبرة التي تم الحصول عليها.^{١٣} في هذه الأثناء، وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير، المكتوب هو قول أو الكلام أو التحدث أو إبداء الآراء (بالكلمات والكتابة وما إلى ذلك) أو التفاوض. الكلام هو شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يقوم به البشر من أجل التعبير عن الأفكار والأفكار التي تم تجميعها في العقل. نشاط الكلام في الحياة اليومية هو حاجة إنسانية ككائن اجتماعي لأن كل إنسان بالطبع يتواصل دائماً مع الآخرين. لذا فإن مهارة الكلام هي شكل من أشكال الكفاءة أو القدرة التي يمكن تحقيقها في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك اللغة العربية الحديثة لأن الكلام هو أحد أدوات الاتصال كوسيط رئيسي وتشكيل تفاهم متبادل بين المحاورين. تعد مهارة الكلام أيضاً من أهم جوانب تعلم اللغة العربية. هناك تعريفات مختلفة لمهارة الكلام من اللغويين. مهارة الكلام هي القدرة على تكوين جمل صحيحة بشكل عملي وفقاً لبنية الجمل التي يتم دراستها. في حين أن تعريف مهارة الكلام وفقاً لهرموان مهارة (مهارة الكلام أو مهارة التحدث) هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر. المحاور.^{١٤} بمعنى أوسع،

¹³ Endang Sulistyowati, "Meningkatkan Keterampilan dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia tentang Menulis Surat Resmi melalui Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VI SD 6 Gatassrabi", Inopandas Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol.2 No.1, Februari 2019, Hlm.2

¹⁴ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset,2009), Hlm. 135

الكلام عبارة عن نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عدداً من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظياً بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها. وهذا يعني الكلام عندما يكون هناك شخصان أو أكثر. وفقاً لرأي آخر، فإن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور باستخدام اللغة العربية. يتطلب تعلم الكلام بلغة أجنبية أو العربية معرفة لا تتعلق فقط بالقواعد والمعنى ولكن أيضاً معرفة كيفية استخدام المتحدثين الأصليين للغة وفقاً للسياق.

هناك خمسة أهداف أساسية في تعلم مهارة الكلام، وهي: سهولة الكلام باللغة العربية، والوضوح، والمسؤولية، وأن تكون مستمعاً ناقداً ومتواصلاً، وأن تصبح عادة التحدث باللغة العربية. بشكل عام، يهدف تعلم مهارة الكلام إلى نطق الأصوات العربية، بما في ذلك التنغيم والتشديد، والتمييز في نطق الحروف مع حروف العلة الطويلة والقصيرة، والتعبير عن الأفكار أو الأفكار التي تريد التعبير عنها وفقاً لقواعد اللغة العربية، باستخدام الخصائص العربية حسب للتغيرات في الكلام، مثل استخدام ضومير المذكور

والمانات، والتعبير عن الأفكار والآراء بشكل تواصلية.¹⁵ دروس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية الإسلامية هي مواد تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم اللغة العربية وإتقانها والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتطوير المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية.¹⁶ يعمل هذا الدرس في اللغة العربية كلغة الدين والعلم، والواقع الذي نواجهه هو أن شرط تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أو المدرسة الثانوية الإسلامية في إندونيسيا لا يزال يواجه العديد من العقبات والتحديات. يمكن على الأقل رؤية هذه القيود والتحديات من منظور تعليمي. لا يزال تعليم اللغة العربية نسبياً غير مدعوم بعوامل تعليمية مناسبة. تشمل العوامل هنا عوامل المنهج (بما في ذلك التوجيه والأهداف ومواد التدريس والمنهجيات وأنظمة التقييم) والموظفين التربويين والمرافق والبنية التحتية. لا يزال تدريس اللغة العربية الذي يتم تشغيله في مدارس مختلفة بشكل عام يركز على طريقة الترجمة النحوية ولا يزال غير موجود نسبياً وهو مدعوم بالعوامل التربوية المناسبة للتدريس. تعتبر مشكلة التعليم والتدريس مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها عوامل كثيرة. أحد هذه العوامل هو المعلم والطريقة المستخدمة. يعتبر المعلم مكوناً تعليمياً يلعب دوراً

¹⁵ Hlmimatus Sa'diyah, " *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mharah Kalam di PKPBA UIN Maliki Malang* ", Jurnal Tarbiyatuna Vol.03, No. 02 Desember 2018, Hlm. 15-17

¹⁶ Nur Rohkmatulloh, " *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* ", Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8, No.1, Juni 2017, Hlm. 7

مهماً وأساسياً، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يتم تحديده إلى حد كبير من خلال عامل المعلم. بصفتك مدرساً جيداً للغة العربية، يجب أن تعرف على وجه اليقين الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تدريس اللغة، ومعرفة ما تريد تعليمه لتحقيق هذه الأهداف يمكن تحقيقه في الوقت المحدد في المناهج الدراسية، وكذلك معرفة متى تكون كل مرحلة يعلم. بمعنى آخر، سيحدد الغرض من تدريس اللغة العربية المواد التي سيتم تدريسها، وكذلك تحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، هناك شيء آخر يؤخذ في الاعتبار ويحظى بالأولوية في التدريس وهو عامل المهارة اللغوية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسليمانية هي المدرسة شبه ريفية تقع في قرية كامولان، دورينان، ترينجالك. من نتائج الملاحظات والملاحظات الحقيقية في الميدان، يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية . أحد الأهداف في المواد العربية، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. الحقيقة أن المعلم يعاني من مشاكل خاصة في مهارات التحدث بسبب قلة الحماس والاهتمام من قبل الطلاب والطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية درس صعب للغاية. كما تم توضيح أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، لذلك هناك العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يفتقرون إلى الاهتمام ويواجهون الصعوبة في استخدام الكلام وهو ما يتناسب عكسياً مع اللغة اليومية التي يستخدمونها. هذا هو

التحدي ومهمة المعلم. إحدى الطرق التي يمكن للمدرس القيام بها هي تغيير عملية تعلم اللغة العربية التي تبدو صعبة في الفصل من خلال تطبيق أساليب التعلم التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعلم وتهتم باللغة العربية بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب. إحدى الطرق المطبقة هي الطريقة المباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية مع المعلم الذي يمارس اللغة العربية بشكل مباشر أو يستخدمها في أنشطة التعلم. مع خلفية هذا الطالب، يطبق مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية طريقة مباشرة في تعليم مهارة الكلام للطلاب في الفصل. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على ممارسة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح. حتى يرغب الباحثون في معرفة كيفية عملية تعلم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة.¹⁷

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يريد الباحث مناقشة هذه المشكلات بعنوان الرسالة "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك للعام الدراسي

٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م "

¹⁷ Tika Afni, " Pengaruh Penerapan Direct Metod Terhadap Hasil Belajar Siswan Kelas IV pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah Hijriyah II Palembang " Skripsi: Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan, 2017, Hlm. 3

سبب اختيار الباحثة العنوان أعلاه هو معرفة عملية التعلم في الفصل التي تطبق الطريقة المباشرة على مهارات الكلام باللغة العربية. وتريد معرفة الغرض والأسباب التي تجعل المعلم يختار استخدام الطريقة المباشر في مهارات الكلام باللغة العربية وكيف يستجيب الطلاب لاستخدام الطريقة المباشر في تعلم اللغة العربية.

ب. مسائل البحث

١. كيف العمليات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م ؟

٢. كيف الصعوبات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م ؟

٣. كيف حل الصعوبات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة، أهداف هذه الدراسة هي:

١. لوصف العمليات الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للصف الثامن (أ) في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك.

٢. لوصف الصعوبات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان،

دورينان، ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

٣. لوصف حل الصعوبات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية

كامولان، دورينان، ترينجالك للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية والأطراف

ذات الصلة، وهذه الاستخدامات على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يساعد هذا البحث في معرفة كيفية العمليات و الخطوات في

الاستخدام الطريقة المباشرة في مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (أ) في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السليمانية. من المتوقع أن يكون هذا البحث مطوراً للمعرفة،

خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لمزيد من البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للجامعات: من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة مرجعية للباحثين في قسم

اللغة العربية في المستقبل.

ب. بالنسبة للدورات: من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتدريس اللغة

العربية في مهارة الكلام في دورة التعبير الشافهي باستخدام الطريقة المباشرة أو ممارسة

الكلام أثناء عملية التعلم.

ج. للمعلمين: من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمواد لتعلم اللغة العربية،

خاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام الطريقة المباشرة وكذلك

التصحیحات المتعلقة باستخدام هذه الطريقة المباشرة ومعرفة استجابات الطلاب

فيما يتعلق بالطريقةها.

د. لطلاب: من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة في حل المشكلات التي يواجهها

الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين مهارات الكلام

لديهم بشكل صحيح.

هـ. للباحثين: زيادة المعرفة والمعلومات والبصيرة فيما يتعلق بقدرات الطلاب على الكلام باستخدام الطريقة المباشرة. يأمل الباحثون أيضاً أن يصبح هذا البحث مبدأً هاماً يساعد الباحثين ويجهزهم ليصبحوا معلمين ماهرين وقادرين في مهنتهم.

و. لمزيد من الباحثين: يمكن أن تصبح نتائج هذا البحث أساساً لإجراء بحث علمي أعمق وأفضل.

هـ – توضيح المصطلحات

من أجل توفير سهولة الفهم وتجنب سوء التفسير في تفسير المصطلحات في عنوان "استخدام طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك" الرسالة من الضروري للباحث أن قدم التأكيدات التالية:

١. الطريقة المباشرة

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح الطريقة من الكلمة اليونانية، أي من كلمة ميپداس، والتي تعني الطريق أو الطريق، و لاغاس، والتي تعني العلم. في غضون ذلك، معنوية. الطريقة تعني المعرفة التي تتعلم عن الطرق أو المسارات التي يتم اتباعها لتحقيق هدف بنتائج فعالة وكفؤة.^{١٨} لذلك يمكن استنتاج أن الطريقة هي طريقة

¹⁸ Alfian Akhmad Fakhrudin, "Penggunaan Metode Langsung...,skripsi: Universitas Negeri Semarang Fakultas Bahasa dan Seni,2016. Hlm. 2

يستخدمها المعلمون لتوفير المواد التعليمية لطلابهم ويجب تكيف طرق التعلم مع احتياجات المواد التي يتم تدريسها. الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة تسمى الطريقة المباشرة، وهي طريقة للتعلم من خلال تقديم تعلم لغة أجنبية أو العربية مباشرة.¹⁹ لذا فإن الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في مهارة الكلام والتي تؤكد على ممارسة التحدث أثناء عملية التعلم من خلال ممارسة التحدث باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب عليها ولا يعتقدون أنه من الصعب القيام بها.

٢. مهارة الكلام

أ. المهارة

هي في الواقع مهمة جدا لدعم نتائج التعلم. وفقاً من غردان (١٩٩٤: ٥٥)، فإن المهارة هي القدرة على تشغيل العمل بسهولة وبسرعة، وهذا الفهم عادةً ما يكون نشاطاً نفسياً حركياً. بالإضافة إلى ذلك، فإن الفهم وفقاً من نظير (١٩٨٦: ٧٣) "المهارة هي نشاط يتطلب ممارسة أو يمكن تفسيره على أنه تأثير ضمني للنشاط، تحدد دونية (١٩٧٦: ٣٣) المهارة على أنها قدرة تتطلب تنفيذ العديد من المهام التي هي التطورات من نتائج التدريب والخبرة التي حصلت عليها. يمكن تفسير ذلك مرة أخرى أن القدرة هي عملية تكوين

¹⁹ M.Asy'ari, *Metode, Sistem dan Prinsip Pembelajaran...*, Jurnal An-Nabighoh, Vol.20, No.02, 201, Hlm. 295-299

خبرة منفصلة في مجال سوف يتطور إذا قمت بتدريتها باستمرار، وتحديدًا في مهارة الكلام.

ب. الكلام

تعريف الكلام وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير المكتوب للتحدث هو قول أو الكلام أو التحدث أو توليد الآراء (بالكلمات والكتابة وما إلى ذلك) أو التفاوض. الكلام هو شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يقوم به البشر من أجل التعبير عن الأفكار والأفكار التي تم تجميعها في العقل. نشاط الكلام في الحياة اليومية هو حاجة إنسانية ككائن اجتماعي لأن كل إنسان بالطبع يتواصل دائماً مع الآخرين.

ج. مهارة الكلام

وفقاً لهرموان مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر. شخص آخر. يمكن استنتاج مهارات الكلام هي القدرة على معالجة الكلمات أو تكوين الجمل بالبنية الصحيحة للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات للشخص الآخر.²⁰

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, Hlm. 135

و. ترتيب البحث

يهدف ترتيب البحث من المقدمة إلى الاستنتاج إلى تسهيل تعلم القراء وفهم

محتويات هذا البحث. بالنسبة لإعداد هذه الدراسة، هناك ٦ فصول مناقشة، وهي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي الباب التمهيدي على الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفائدة

البحث وتعريف المصطلحات ومنهجيات المناقشة.

الباب الثاني النظريات

الباب لثاني يحتوي الباب مراجعة الأدبيات على الأساس النظري للموضوع

استخدام طريقة المباشرة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك الذي يحتوي على العمليات و

الخطوات الاستخدام ريقة المباشرة، الصعوبات وحل في الاستخدام الطريقة المباشرة في

تعليم مهارات الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك.

الباب الثالث منهج البحث

يحتوي هذا الباب على أنواع البحث، ومكان ووقت البحث، وموضوعات البحث، ووجود الباحثين، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وطريقة التحقق من صحة البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها

يحتوي هذا الباب على وصف نتائج البحث، مناقشة لنتائج البحث وتحليلها التي تشمل العمليات، والصعوبات وحلّ والصعوبات باستخدام الطريقة المباشرة في تعلم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك.

الباب الخامس مناقشة

يحتوي المناقشة على شرح الخطوات، والصعوبات وحلّ والصعوبات في الاستخدام طريقة المباشرة في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السليمانية كامولان، دورينان، ترينجالك.

الباب السادس الأختتام

الباب الأخير يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. تقدم الخاتمة بإيجاز جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث ويتم الحصول عليها بناءً على نتائج تحليل وتفسير

البيانات الموضحة في الفصول السابقة. بينما تحتوي الاقتراحات على أوصاف للخطوات

التي يجب أن تتخذها الأطراف ذات الصلة بنتائج البحث المعني.