

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات الطلاب في حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٧ تولونج أجونج ٢٠٢٢/٢٠٢١ م"، قد كتبه فبري حسني ديوانتي، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٢، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: الدوكتورة الحاجة أنين نورحياتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مشكلات الطلاب، حفظ المفردات

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. و أما من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع تبين أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيداً ومتطوراً كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، على الرغم من أن المدارس هي مدارس غارقة في الإسلام. الكتاب المقدس للمسلمين باللغة العربية، من الصعب فهم القرآن إذا كنت لا تعرف العربية. ومع ذلك، سيكون من الصعب إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ المفردات أو المفردات.

وأما مسائل البحث هي (١) كيف عملية تعلم المفردات الطلاب صف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج ؟. (٢) ما عوامل مشكلات التي يواجهها الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج في لفهم وحفظ المفردات ؟. (٣) كيف استراتيجيات المعلم لحل المشكلات طلاب الصف الثامن لفهم وحفظ المفردات الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج ؟.

وأما منهجية البحث هي إستخامت الباحثة التشميم الكيفي مع المدخل الوصفي عن الظواهر الموجودة عند التعلم. وأما طريقة جمع البيانات ثلاثة المقابلة المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل هي تقليل البيانات وعرض البيانات و الإستنتاج. ثم تفتيش صحتها بالتثليث والمناقشة الأقران وتوسيع نطاق البحوث.

ونتائج هذا البحث هي أولاً تنقسم عملية تعلم المفردات في هذه المدرسة إلى ثلاثة أجزاء، بينما تشمل هذه الأنشطة: الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية وأنشطة تقييم التعلم. ثانياً: يشمل صعوبات التعلم لدى الطلاب (١) المفردات الخارجية وهي إساءة استخدام الهاتف المحمول أثناء التعلم، (٢) مشاكل داخلية كأن الطلاب مازالوا كسالى في تعلم اللغة العربية وفي النهاية تتسبب في نقص الحافز وصعوبة حفظ

المفردات المتعلقة بذكاء كل طالب. ثالثًا، في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب ما يلي: (١) للتغلب على إساءة استخدام Android، لا تزال المدارس تسمح لطلابها بإحضار Android والحل الذي يقدمه المعلم هو عندما يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لتنزيل تطبيقات مثل القواميس العربية لإثراء المفردات العربية. (٢) للتغلب على الأشخاص الكسالى، من الضروري تكوين مجموعات، على سبيل المثال، في تلك المجموعة يجب أن يكون هناك شخص ذكي فيها ثم يضم الشخص الكسول حتى يكون متحمسًا أيضًا للتعلم، وخاصة حفظ المفردات معًا. (٣) في التغلب على صعوبات حفظ استخدام الهواتف المحمولة عن طريق تنزيل القواميس العربية كمصدر تعليمي للطلاب، كما تم وصفه في المناقشة حول إساءة استخدام الهواتف المحمولة، تؤكد العديد من الاقتراحات أيضًا على أن هذا الهاتف المحمول يستخدم كأداة للمساعدة تسهيل عملية التعلم. بما في ذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات العربية.

Abstract

University thesis with the title: "Student Problems in Understanding and Maintaining Arabic Vocabulary at MTs Negeri 7 Tulungagung", was written by Febri Khusna Dewanti, NIM. 12202173032, Departement of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, who supervised by Dr Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords: Student Problems, Understanding and Memorizing Vocabulary

Vocabulary is one of the elements of language that must be owned by learning a foreign language, including Arabic. And as for the results of initial observations on the site it was found that the students' mastery of Arabic was not as good and developed as in Islamic boarding schools, even though the Islamic boarding school is a school that is thick with Islamic teachings. The Holy Book of Muslims is in Arabic, it is difficult to understand the Koran if you do not know Arabic. However, mastering Arabic will be difficult if you don't start memorizing vocabulary or vocabulary.

The research questions are 1) How is the vocabulary learning process for grade 8 at SMP Negeri 7 Tulungagung? 2) What factors are the obstacles for class VIII students of SMP Negeri 7 Tulungagung in understanding and memorizing vocabulary? 3) What is the problem-solving strategy for class VIII students understanding and memorizing the eighth vocabulary at SMP Negeri 7 Tulungagung?

The research methodology used by researchers is qualitative analysis with a descriptive approach to the phenomena that exist during learning. The three data collection methods are in-depth interviews, participatory observation, and documents. The fact screening method uses three stages, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. Then, the validity was tested by triangulation, peer discussion, and research expansion.

The results of this study are that first the vocabulary learning process in this school is divided into three parts, while these activities include: preliminary activities, basic activities and learning assessment activities. Second: Student learning difficulties include (1) external problems, namely the misuse of mobile phones during learning, (2) internal problems, as if students are still lazy to learn Arabic, and ultimately cause a lack of motivation and motivation for student learning. difficulties in memorizing vocabulary related to the intelligence of each student. Third, in overcoming student learning difficulties: (1) To overcome the abuse of Android, schools still allow students to bring Android and the teacher's solution is when the teacher directs students to download applications such as Arabic dictionaries to enrich Arabic vocabulary. (2) In order to beat lazy people, it is necessary to form groups, for example, in the group there must be people who are good at it and then include these lazy people so that they are also enthusiastic about learning, especially memorizing vocabulary together. (3) In overcoming the difficulty of memorizing the use of mobile phones by downloading an Arabic dictionary as a learning resource for students, as has been described in the

discussion on the misuse of mobile phones, many suggestions are also emphasized that this mobile phone is used as a memorization aid. help smooth the learning process. Including helping students to be more interested in memorizing Arabic vocabulary.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Kesulitan Siswa Kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung Dalam Memahami Dan Menghafal *Mufrdat* Bahasa Arab Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab” ini ditulis oleh Febri Khusna Dewanti, NIM 12202173032, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : Kesulitan Siswa, Memahami Dan Menghafal *Mufrdat*.

Kosakata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki dalam mempelajari bahasa asing, termasuk bahasa Arab. Hasil observasi awal di lokasi ditemukan bahwa penguasaan bahasa Arab peserta didik belum terlalu baik dan berkembang seperti di pesantren-pesantren, padahal Madrasah termasuk sekolah yang kental dengan keislaman. Kitab suci umat Islam berbahasa Arab, susah memahami Al-Qur'an jika tidak menguasai bahasa Arab. Hal demikian akan susah juga menguasai bahasa Arab jika tidak dimulai dengan menghafal kosakata atau mufradat.

Rumusan penelitian pada penelitian ini meliputi : 1) Bagaimana proses pembelajaran mufradat di kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung ?. 2) Apa saja faktor kesulitan siswa kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung dalam memahami dan menghafal mufrdat? 3) Bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan kesulitan siswa kelas VIII MTs Negeri 7 Tulungagung dalam memahami dan menghafal mufrdat?.

Metodologi penelitian ini adalah, dan metode pengumpulan data terdiri dari tiga hal: observasi, wawancara pribadi, dan dokumenter. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian, penarikan kesimpulan dan review.

Hasil penelitian pada penelitian ini meliputi : 1) Hasil dari penelitian ini adalah pertama proses pembelajaran kosakata di sekolah ini dibagi menjadi tiga bagian, adapun kegiatan tersebut meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan dasar dan kegiatan penilaian pembelajaran. Kedua: Kesulitan belajar siswa meliputi (1) masalah eksternal yaitu penyalahgunaan handphone pada saat pembelajaran, (2) masalah internal, seolah-olah siswa masih malas belajar bahasa Arab, dan pada akhirnya menyebabkan kurangnya semangat dan motivasi belajar siswa. Kesulitan dalam menghafal kosa kata yang berhubungan dengan kecerdasan masing-masing siswa. Ketiga, dalam mengatasi kesulitan belajar siswa: (1) Untuk mengatasi penyalahgunaan Android, sekolah masih memperbolehkan siswa membawa Android dan solusi guru adalah ketika guru mengarahkan siswa mengunduh aplikasi seperti kamus bahasa Arab untuk memperkaya kosa kata bahasa Arab. (2) Untuk mengalahkan orang malas perlu dibentuk kelompok, misalnya dalam kelompok harus ada orang yang pandai kemudian mengikutsertakan orang malas tersebut agar mereka juga semangat dalam belajar terutama menghafal kosa kata bersama. (3) Dalam mengatasi kesulitan menghafal penggunaan handphone dengan mendownload kamus bahasa Arab sebagai sumber belajar siswa, sebagaimana telah dipaparkan pada pembahasan penyalahgunaan handphone, banyak saran yang juga ditekankan bahwa handphone ini digunakan sebagai alat bantu menghafal. membantu

kelancaran proses pembelajaran. Termasuk membantu siswa agar lebih tertarik dalam menghafal kosa kata bahasa Arab.