

الباب الأول

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تحديد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و نموذج البحث.

أ. خلفية البحث

التعليم عنصر مهم يحتاجه الجميع حقًا في الحياة. يمكن أن يكون التعليم مكانًا لجيل الأمة لتطوير معارفهم وإمكاناتهم، في أي مجال من أجل ازدهار الدولة الإندونيسية. إندونيسيا لديها إنجازات واتجاهات واضحة في التعليم، وهذا يعتمد على ما هو مكتوب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم: ٢٠ لعام ٢٠١٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل الثاني المادة ٣:

"تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة في إطار تثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بالصحة، والعلم، والقدرة. ومبدع ومستقل وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا."^٢

لذلك يهدف التعليم على المستوى الوطني إلى بناء حضارة الأمة. يجب أن

يكون التعليم قادرًا على أن يصبح مكانًا لتحسين الأخلاق وتثقيف جيل الأمة ومساعدته على تطوير إمكاناتهم بحيث يمكن الاستفادة منها في بيئة المجتمع لاحقًا.

²Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007), h. 5.

المدرسة هي مكان تعليمي يقام فيه نظام تعليمي. في عملية التعلم بالطبع لا يتم دائماً تحقيق ما أصبح الهدف. كما ورد في القانون أعلاه، من المحتمل جداً ألا يحقق جميع الطلاب كل شيء تماماً. ومع ذلك، فإن الجهود التي تبذلها الحكومة والمعلمون دائماً ستوفر إنجازاً أكثر أو أقل للطلاب وفقاً لما يتوقعه القانون.^٣

تتأثر الأشياء التي تسبب عدم فعالية عملية التعلم بعوامل مختلفة. يمكن الحصول على السبب من المعلمين، ويمكن أن يكون من الطلاب ويمكن أن يكون من المناهج الدراسية وما إلى ذلك.^٤

اللغة هي المفتاح الرئيسي للمعرفة يحمل المفتاح الأساسي للغة ذات المعنى يحمل مفتاح نوافذ العالم. لأن مليون معرفة، ألف حضارة تم إنشاؤها. لأن اللغة هي أداة، في الواقع في هذا السياق تستخدم اللغة كأداة لشرح التواريخ. إذا لم تتم كتابة التاريخ الحالي باستخدام اللغة، فسيتم فقد التاريخ جنباً إلى جنب مع السفر عبر الزمن.

مع مرور الوقت، تتبع التطورات في التطور السريع للعصر، هناك العديد من اللغات التي ولدت في هذا العالم، إحداها هي اللغة العربية وهي لغة أجنبية للناس في إندونيسيا. تتطلب دراسة اللغة العربية بالطبع عملية ليست سهلة وتتطلب وقتاً طويلاً وتدريباً من

³Sumar, Warni Tune, and Intan Abdul Razak. *Strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis soft skill*. Deepublish, 2016.

⁴Suprayitno, Adi, and Wahid Wahyudi. *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish, 2020.

أجل الحصول على نتائج تتفق مع الهدف. هناك طرق عديدة يمكن للناس أن يتعلموا بها اللغة التي تتطور من حولنا، إما عن طريق قراءة أو سماع أو تقليد الأصوات التي سمعوها حتى يعتاد كلامهم على الصوت.^٥

لا شك أن تعلم اللغة العربية هو دراسة المعرفة لسبب كبير لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. على الرغم من أن اللغة العربية قد تطورت ودرست لفترة طويلة في إندونيسيا، إلا أنه يبدو أن تعلم اللغة العربية حتى الآن لم يكن بدون مشاكل. لا يزال تعليم اللغة العربية حتى الآن يكشف عن فجوة بين حقائق الحياة والمبادئ التي يتم تدريسها.^٦

الحقيقة هي أنه إذا نظرنا إلى التعلم في المدارس أو المدارس، فإن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية ليست مهمة جدًا. في هذه الحالة، يعد التعلم شيئًا مهمًا للحياة لأنه من خلال تعلم ما لم تكن تعرفه قبل أن تعرفه علاوة على ذلك، ما سوف نتعلمه هو اللغة العربية.^٧

⁵ Mu'in Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*(Telaah dalam bentuk Morfologi). (Jakarta: PT.Pustaka Al-Husna Baru, 2004), 12

⁶ Ridlo, Ubaid. "Bahasa Arab dalam pusran arus globalisasi: Antara pesismisme dan optimisme." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1.2 (2015).

⁷ Mu'in Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab*..., 13

حسب جمارة، التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب أو الطلاب، فإن كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة، وهي في الواقع جزء لا يتجزأ من جميع الأنشطة

لهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الخاصة بهم في أي مكان وزمان، والتعلم لا يعرف العمر.⁸

علاوة على ذلك، وبحسب جمارة في كتابه، أوضح أن لكل طالب الحق في تحقيق إنجازات جيدة إذا تمكن من الدراسة بشكل صحيح، وخالي من العوائق والمشتتات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو المعوقات والمشتتات التي يعاني منها بعض الطلاب، لذلك لديهم صعوبة في التعلم. في مستوى معين، يوجد بالفعل طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم دون الحاجة إلى إشراك أشخاص آخرين. لكن على في بعض الحالات، نظرًا لأن الطلاب لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم لديهم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو غيرهم من الأشخاص

كما نعلم، في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأنها تعتبر اللغة العربية وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه المسلمون، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المدارس الداخلية الإسلامية. اللغة

⁸ Djamarah. *Psikologi Belajar*, Edisi ke2. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 56

العربية هي واحدة من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وهما مصدران للشرعة الإسلامية بحيث يصعب علينا فهم وفهم محتويات القرآن بدون فهمهما. القرآن والحديث، وبالتالي أحد السياسات الحكومية تحت رعاية وزارة الدين، اللغة العربية هي مادة إلزامية يجب دراستها في مؤسسات التربية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية.

اللغة العربية هي إحدى المواد في المدارس أو المدارس. هذه هي الموضوعات التي سيدرسها المؤلف لاحقًا. بدأ تعلم اللغة العربية نفسه يحظى باهتمام خاص من مراقبي التعليم من الحكومة الإندونيسية، فلماذا يعتقد المؤلف ذلك لأن اللغة العربية أصبحت واحدة من اللغات العالمية التي بدأ دراستها واستكشافها في العديد من البلدان. اللغة العربية هي أيضًا لغة الكتاب المقدس للمسلمين، وهي إحدى الديانات الرئيسية التي ينتشر أتباعها كثيرًا في جميع أنحاء العالم تقريبًا.

من المؤكد أن تعلم اللغة العربية له مراحل أو مستويات بحيث يكون منهجيًا وأسهل في التعلم وسريعًا لإتقانه من قبل الطلاب. ولتعلم العربي عدة فروع، منها: النحو، والشرف، والبلاغة، ونحو ذلك. لكن قبل تعلم كل ذلك، فإن الأساس الأولي الذي يجب إتقانه هو المفردات أو في اللغة العربية يطلق عليه اسم المفردات.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعلم اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول إن التحدث والكتابة، وهما مهارات لغوية، لا يمكن، بل يجب دعمهما بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعالية.⁹

تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرات الفرد في لغة تم إتقانها بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم الطلاب في المدرسة كلمات جديدة كجزء من مواضيع معينة ويجد العديد من البالغين أن بناء المفردات يعد نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى اكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية.¹⁰

لأنه بدون إتقان مفردات كافية، سيواجه شخص ما صعوبات في استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح في التواصل. لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها.¹¹ كلما زادت حصيلة المفردات لديك، زادت احتمالية أن تصبح ماهرًا في التحدث. ومن الجوانب التي تحدد نجاح تدريس اللغة العربية، وخاصة

⁹Wajdi, Muh Barid Nizarudin. "المناهج التعليمية للغة العربية في تطوير المفردات لغير الناطقين بها." *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*. (٢٠١٦) ٥.١

¹⁰Ahyarudin, Ahyarudin, Muhammad Umar, and Uril Bahruddin. "الطريقة المباشرة في تعليم مفردات اللغة العربية لتتمة مهارة الكلام عند مرحلة الإعداد اللغوي في جامعة الراية." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. ١١.١ (٢٠٢٢): ٨٨-١٠١.

¹¹Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosa Kata* (Bandung, Angkasa, 1986), hlm. 2

في تدريس المفردات، الجانب المنهجي. لأن جانب الطريقة هو الذي يحدد كيفية التدريس.

في عملية التعلم، غالبًا ما يتم نقل الحفظ كواجب درس يثقل كاهل الطلاب لأنه يتم تدريسه بطرق وأدوات تعليمية أقل دعمًا. ومع ذلك، فإن الحفظ هنا أمر مألوف للطلاب في هذه المدرسة. بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الطلاب الباحثون في المدرسة، وخاصة الفصل السابع، يجب عليهم حتمًا حفظ المفردات العربية. بالنسبة للحفظ، تلعب الذاكرة دورًا مهمًا، حيث يُعرف في الذاكرة ما إذا كان الحفظ يمكن أن يؤثر على نتائج التحصيل التعليمي.

وانطلاقًا من ذلك، يهتم المؤلف بإجراء بحث في فهم وحفظ المفردات العربية. ما سيركز عليه المؤلف فيما بعد هو صعوبة حفظ المفردات على مستوى المدرسة السنوية وجهود المعلم كحل لهذه المشكلة. لماذا تم اختيار مدرسة السنوية، لأنه من نتائج الملاحظات الأولية في الموقع تبين أن إتقان الطلاب للغة العربية لم يكن جيدًا ومتطورًا كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية، على الرغم من أن المدارس هي مدارس غارقة في الإسلام. البحث المقدس للمسلمين باللغة العربية، من الصعب فهم القرآن إذا كنت لا

تعرف العربية. ومع ذلك، سيكون من الصعب إتقان اللغة العربية إذا لم تبدأ بحفظ

المفردات أو المفردات.^{١٢}

في عملية حفظ المفردات، لن يحفظها جميع الطلاب بسهولة لأنه سيكون هناك

العديد من العقبات والصعوبات التي يواجهونها. ربما لا يوجد سوى عدد قليل منهم لا

يواجهون صعوبات لكن الآخرين سيواجهون بالتأكيد صعوباتهم الخاصة في حفظ

المفردات. لمعرفة ذلك بشكل واضح، سيقدم المؤلف لاحقاً النتائج التي تم الحصول عليها

من البحث حول الصعوبات التي تعيق الطلاب في حفظ المفردات العربية وحفظها وحلول

المعلم للمشكلات التي يواجهونها.

أما عن الشرح أعلاه فقد اهتمت الباحثة بدراسة المزيد عن صعوبات التعلم لدى

الطلاب في تعلم المفردات في المرحلة الإعدادية، لذلك أعطى الباحثون في هذه الدراسة

عنوان "مشكلات الطلاب في حفظ المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ٧ تولونج أجونج ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

¹² Observasi

ب. مسائل البحث

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن صياغة حدود المشكلة التي يجب مناقشتها من قبل

الباحثة على النحو التالي:

١. كيف عملية تعلم المفردات للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج

أجونج؟

٢. ما عوامل مشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الحكومية ٧ تولونج أجونج في لفهم وحفظ المفردات؟

٣. كيف استراتيجيات المعلم لحل المشكلات طلاب الصف الثامن لفهم وحفظ

المفردات الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

تأسيساً على أسئلة البحث يهدف هذا البحث إلى :

١. لمعرفة عملية تعلم المفردات للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج

أجونج.

٢. لوصف عوامل مشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الحكومية ٧ تولونج أجونج في لفهم وحفظ المفردات.

٣. لوصف استراتيجيات المعلم لحل المشكلات طلاب الصف الثامن لفهم وحفظ المفردات الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

ومما ينبغي من إستفادة البحث العلمي فشرح الباحثة هذه فوائد البحث كما يلي :

١. الفوائد النظرية

توفر نتائج هذه الدراسة وضوحًا نظريًا وفهمًا عميقًا لصعوبات تعلم الطلاب في حفظ المفردات العربية وحفظها، وذلك لإثراء المعرفة اللغوية حول تنفيذ تعلم اللغة حتى يتمكن المعلمون من تحديد طرق أو استراتيجيات أو نماذج التعلم المناسبة. في تعلم المفردات. يقول.

٢. فوائد التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

كمواد إعلامية لتحديد المنهج في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أيضًا أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تطوير استراتيجيات التعلم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات.

ب) للمدرسين

إضافة إلى نظرة المعلم حول الأساليب التي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية، وخاصة الطرق، ويمكن استخدامها كمواد إدخال لمعلمي اللغة العربية حتى يتمكنوا من تطوير ابتكاراتهم في اختيار الأساليب والاستراتيجيات لتعلم اللغة العربية.

ت) للطلاب

من دور مدرس اللغة العربية يف التعليم أن تكون أنشطة يف التعلم و حب اللغة العربية أكثر من ماض

هـ. تحديد البحث

محدودية المشكلة في هذه الدراسة هي صعوبة طلاب الصف الثامن من في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج أجونج في فهم وحفظ المفردات العربية في المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك، سيركز المؤلفون أيضًا على المعلمين من أجل الحصول على بيانات أكثر دقة وقابلية للمساءلة.

و. توضيح المصطلحات

المصطلح التأكيد هو شرح للنظريات الهامة في هذه الأطروحة. الهدف هو الحصول على تصورات ووجهات نظر مشتركة وتوفير التركيز على ما يتم البحث عنه في هذا العنوان. لهذا السبب، من الضروري شرح المصطلحات من الناحية المفاهيمية والتشغيلية.

١. التوضيح النظري

(أ) مشكلات الطلاب في التعلم

ترجع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية إلى الاختلافات العديدة اللافتة للنظر بين اللغتين العربية والإندونيسية، بحيث تخلق عملية التدريس والتعلم صعوبات. هناك نوعان من الصعوبات المصادفة في تدريس المفروضات وهما: العوامل اللغوية وغير اللغوية^{١٣}.

¹³Cahyono, Hadi. "Faktor-faktor kesulitan belajar siswa MIN Janti." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 7.1 (2019): 1-4.

ب) المفردات

تعلم المفردات هو عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك في الختام، فإن المفردات أو المفردات عنصر لا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود عملياً بـ "صعوبات الطلاب في حفظ المفردات العربية وحفظها" هو شرط في التعلم يتميز ببعض العقبات. لتحقيق نتائج التعلم بحيث يركز الباحثون في هذه الدراسة على عملية تعلم المفردات والصعوبات في تعلم المفردات والجهود التي يبذلها المعلمون في التغلب على هذه الصعوبات.

¹⁴Munthe, Suandi, Bambang Bambang, and Abdul Halim Hanafi. "Pembelajaran Mufradat dalam Meningkatkan Maharah al-Kalam Santri di Pondok Pesantren." *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* 4.2 (2022): 22-31.