

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode Pembelajaran IPA dalam Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik di MIN 4 Blitar” ditulis oleh Luluk Anisatul Fikriya, NIM 12205193247, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

### **Kata Kunci : Implementasi Metode Pembelajaran, Peduli lingkungan**

Peningkatan karakter peduli lingkungan peserta didik sangat penting dilakukan di lingkungan sekolah dengan melihat penerapan implementasi metode pembelajaran dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik yang kurang maksimal. Meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik harus dilakukan dengan sungguh-sungguh dan harus dilatih secara serius dan proporsional agar mencapai bentuk dan kekuatan yang ideal. Guru harus membekali peserta didik dengan meningkatkan karakter peduli lingkungan melalui penerapan metode pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi metode eksperimen pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar? (2) Bagaimana implementasi metode diskusi pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar? (3) Bagaimana implementasi metode berbasis proyek pada pembelajaran IPA dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar ?.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*), dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah : (1) Karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar ditingkatkan melalui metode pembelajaran eksperimen dengan materi pelajaran IPA wujud zat dan perubahannya. Peserta didik diberi pengetahuan dan pemahaman mengenai perubahan wujud mengembun yang terjadi pada tumbuhan pagi hari di sekitar sekolah, peserta didik mampu merasakan apa yang telah dijelaskan oleh dan berusaha memahami yang telah dijelaskan, bertanya mengenai proses mengembun yang terjadi pada tumbuhan pagi hari disekitar sekolah, dan tindakan moral dilakukan dengan mengamati tumbuhan disekitar madrasah melakukan eksperimen mengenai materi wujud zat yaitu mengembun, kemudian merawat, menyirami dan memupuk tumbuhan tersebut tumbuh subur dan siswa dapat mengamati setiap hari. (2) Karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar ditingkatkan melalui metode pembelajaran diskusi dengan melakukan pengetahuan moral dengan dibentuknya kelompok dan diberi pengetahuan serta pemahaman tentang bagaimana tata cara membuat poster tentang energi alternatif air, angin, dan matahari, perasaan moral terjadi ketika peserta didik berusaha memahami yang telah dijelaskan oleh pendidik, bertanya dengan tenang mengenai cara membuat poster dan mencari manfaat energi alternatif air, angin, dan matahari, dan tindakan moral akan terjadi ketika peserta didik melakukan tindakan dengan berdiskusi membuat poster

energi alternatif kemudian semua poster ditempel di mading kelas dan diterapkan melalui tindakan yaitu pengairan saat menyiram tanaman, menghemat energy listrik (lampu) saat siang hari dan menggantinya dengan sinar matahari. (3) Karakter peduli lingkungan peserta didik di MIN 4 Blitar ditingkatkan melalui metode pembelajaran berbasis proyek dengan materi pelajaran IPA tumbuhan sumber kehidupan di bumi. Peserta didik ditujukan untuk dapat melakukan pengetahuan moral dengan peserta didik diberi materi mengenai tumbuhan sumber kehidupan di bumi dengan mempraktekkan penanaman tumbuhan toga (kencur), perasaan moral terjadi ketika peserta didik berusaha memahami yang telah dijelaskan oleh pendidik, , dan tindakan moral akan terjadi ketika peserta didik melakukan tindakan dengan cara manaman tumbuhan toga (kencur) kemudian setelah bisa dipanen akan dimanfaatkan sebagai jamu beras kencur.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Science Learning Methods in Improving the Environmental Care Character of Education Participants at MIN 4 Blitar" was written by Luluk Anisatul Fikriya, NIM 12205193247, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungung, Supervisor Dr. Muhamad Zaini, M.A

**Keywords : Implementation of Learning Methods, Care for the environment**

Improving the environmental care character of students is very important to do in the school environment by looking at the application of the implementation of learning methods in improving the environmental care character of students who are less than optimal. Improving the character of caring for the environment of students must be done seriously and must be trained seriously and proportionately in order to achieve ideal shape and strength. Teachers must equip students by improving the character of caring for the environment through the application of learning methods in the process of learning activities

The focus of this research is (1) How is the implementation of experimental methods in science learning in improving the environmental care character of students in MIN 4 Blitar? (2) How is the implementation of the discussion method in science learning in improving the environmental care character of students in MIN 4 Blitar? (3) How is the implementation of project-based methods in science learning in improving the environmental caring character of students in MIN 4 Blitar?

This research approach uses qualitative with the type of case study. Data collection is obtained through observation, interviews, and documentation. The stages of research data analysis through data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of data through trust tests of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study are: (1) The environmental caring character of students in MIN 4 Blitar is improved through experimental learning methods with science subject matter, the form of substances and their changes. Students are given material about the form of substances and their changes then given knowledge and understanding of changes in condensing form that occur in morning plants around school, students are able to feel what has been explained by and try to understand what has been explained, ask about the condensing process that occurs in morning plants around school, And moral action is carried out by observing plants around the madrasah accompanied by educators then conducting experiments on the material form of substances, namely condensing, then caring, watering and fertilizing these plants thrive and students can observe every day. (2) The environmental caring character of students in MIN 4 Blitar is improved through discussion learning methods with alternative energy science subject matter. Students are intended to be able to carry out moral knowledge by forming groups and are given knowledge and understanding of how to make posters about alternative energy of water, wind, and solar, moral feelings occur when students try to understand what has been explained by educators, ask calmly about how to make posters and look for alternative energy benefits of water, wind, and the sun, and moral action will occur when students take action by discussing making alternative energy posters then all posters are pasted in the classroom and applied through actions, namely irrigation when watering plants, saving electrical energy (lights) during the day and replacing it with sunlight. (3) The environmental caring character of students at MIN 4 Blitar is improved through project-

based learning methods with science subject matter of plants and sources of life on earth. Students are intended to be able to carry out moral knowledge with students being given material about plants the source of life on earth by practicing planting toga plants (aromatic ginger) then given knowledge and understanding how to plant and use them, moral feelings occur when students try to understand what has been explained by educators, ask slowly about how to plant and use toga plants (aromatic ginger), Students can feel that this toga plant is very important for human health, and moral action will occur when students take action by planting toga plants (aromatic ginger) then after it can be harvested it will be used as a kencur rice herbal medicine and made by students as a product / class project. This task greatly improves the character of caring for the environment by planting toga plants that can be used as herbs or medicine.

## المخلص

رسالة الجامعة بعنوان "تنفيذ أساليب تعلم العلوم في تحسين طابع الرعاية البيئية للمشاركين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار" بقلم لولوك انيسة الفكرية ، نيم. ٧٤٢٣٩١٥٠٢٢١ ، برنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج، المشرف د. محمد زيني، ماجستير.

### الكلمات الرئيسية : تنفيذ طرق التعلم، الرعاية البيئية

إن زيادة شخصية العناية البيئية لدى الطلاب أمر مهم جداً يجب القيام به في البيئة المدرسية من خلال النظر في تطبيق أساليب التعلم في تحسين شخصية الرعاية البيئية لدى الطلاب الذين هم أقل من المستوى الأمثل. إن تحسين شخصية الرعاية البيئية لدى الطلاب يجب أن يتم على محمل الجد ويجب تدريبهم بشكل جدي ومتناسب من أجل تحقيق الشكل والقوة المثاليين. يجب على المعلمين تجهيز الطلاب من خلال تحسين طابع الرعاية البيئية من خلال تطبيق أساليب التعلم في عملية أنشطة التعلم.

يركز هذا البحث على (١) كيف يتم تطبيق الأساليب التجريبية في تعلم العلوم في تحسين طابع الرعاية البيئية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار ؟ (٢) كيف يؤدي تطبيق أساليب المناقشة في تعلم العلوم إلى تحسين طابع الرعاية البيئية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار ؟ (٣) كيف يؤدي تطبيق الأساليب القائمة على المشاريع في تعلم العلوم إلى تحسين طابع الرعاية البيئية لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار ؟

يستخدم هذا النهج البحثي النوعي مع نوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. مراحل تحليل بيانات البحث من خلال

تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصدقية، واختبار قابلية النقل، واختبار الاعتمادية، واختبار القابلية للتأكيد.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) تم تحسين طابع الرعاية البيئية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار من خلال طرق التعلم التجريبية مع موضوع العلوم وشكل المواد وتغييراتها. يتم إعطاء الطلاب مادة حول شكل المواد وتغييراتها ثم يتم إعطاؤهم المعرفة والفهم للتغيرات في شكل التكتيف التي تحدث في النباتات الصباحية حول المدرسة ، والطلاب قادرون على الشعور بما تم شرحه ومحاولة فهم ما تم شرحه ، اسأل عن عملية التكتيف التي تحدث في النباتات الصباحية حول المدرسة، ويتم العمل الأخلاقي من خلال مراقبة النباتات حول المدرسة برفقة المعلمين ثم إجراء تجارب على الشكل المادي للمواد ، أي التكتيف ، ثم العناية والري والتسميد تزدهر هذه النباتات ويمكن للطلاب ملاحظتها كل يوم. (٢) تم تحسين طابع الرعاية البيئية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار من خلال طرق التعلم بالمناقشة مع موضوع علوم الطاقة البديلة. يهدف الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على تنفيذ المعرفة الأخلاقية من خلال تشكيل مجموعات ويتم منحهم المعرفة والفهم لكيفية عمل ملصقات حول الطاقة البديلة للمياه والرياح والطاقة الشمسية ، تحدث المشاعر الأخلاقية عندما يحاول الطلاب فهم ما تم شرحه من قبل المعلمين ، ويسألون بهدوء عن كيفية عمل ملصقات والبحث عن فوائد الطاقة البديلة للمياه والرياح ، والشمس، وسيحدث الفعل الأخلاقي عندما يتخذ الطلاب إجراء من خلال مناقشة صنع ملصقات الطاقة البديلة ثم يتم لصق جميع الملصقات في الفصل وتطبيقها من خلال الإجراءات ، وهي الري عند سقي النباتات ، وتوفير الطاقة الكهربائية (الأضواء) خلال النهار واستبدالها بأشعة الشمس. (٣) تم تحسين طابع الرعاية البيئية للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بليتار من خلال أساليب التعلم

القائمة على المشاريع مع موضوع العلوم للنباتات ومصادر الحياة على الأرض. يهدف الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على تنفيذ المعرفة الأخلاقية مع إعطاء الطلاب مواد عن النباتات مصدر الحياة على الأرض من خلال ممارسة زراعة نباتات توجا (الزنجبيل العطري) ثم إعطائهم المعرفة وفهم كيفية الزراعة واستخدامها ، تحدث المشاعر الأخلاقية عندما يحاول الطلاب فهم ما تم شرحه من قبل المعلمين ، أسأل ببطء عن كيفية زراعة واستخدام نباتات توجا (الزنجبيل العطري) ، يمكن للطلاب أن يشعروا أن نبات التوجا هذا مهم جدا لصحة الإنسان ، وسيحدث عمل أخلاقي عندما يتخذ الطلاب إجراءات عن طريق زراعة نباتات توجا (الزنجبيل العطري) ثم بعد حصادها سيتم استخدامها كدواء عشبي لأرز الزنجبيل العطري ويصنعه الطلاب كمنتج / مشروع صف. تعمل هذه المهمة على تحسين طابع العناية بالبيئة بشكل كبير عن طريق زراعة نباتات التوجا التي يمكن استخدامها كأعشاب أو دواء.