

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Pembelajaran IPAS di Kelas IV MIN 3 Tulungagung” ditulis oleh Tasyha Alicka Diva Nur, NIM 12205193236. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Septinaningrum, M.Pd.

**Kata Kunci :** Implementasi *Contextual Teaching and Learning*, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

Pendekatan kontekstual (CTL) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pendekatan ini menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri berdasarkan pengalaman nyata. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan salah satu mata pelajaran penting yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan siswa dalam memahami fenomena alam dan sosial. Namun, seringkali pembelajaran IPAS masih bersifat teoritis dan kurang bermakna bagi siswa, sehingga menyebabkan kurangnya minat dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui perencanaan strategi *contextual teaching and learning* pada mata pelajaran IPAS di MIN 3 Tulungagung. (2) mengetahui pelaksanaan siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan pendekatan CTL. (3) mengetahui langkah-langkah evaluasi pembelajaran CTL dalam pelajaran IPAS terhadap siswa.

Data peneliti ini di dasarkan pada data yang diperoleh dari lapangan dengan menggunakan metode pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk pengecekan keabsahan data peneliti melakukan perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, dan trigulasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa telah diketahui: (1) guru IPAS di MIN 3 Tulungagung sebelum melakukan pembelajaran CTL dengan merencanakan lebih dahulu pembelajaran yang akan diajarkan sesuai modul dan strategi CTL. (2) pelaksanaan pembelajaran ini masih mengalami kekurangan dalam penyampaian menggunakan media CTL. (3) Guru perlu lebih objektif dalam memberikan penilaian. Pada tahap evaluasi, guru sudah mampu melakukan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang autentik.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled “implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) for learning science in Class IV MIN 3 Tulungagung” written by Tasyha Alicka Diva Nur, NIM 12205193236. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Advisor Dr. Septinaningrum, M.Pd.

Keywords: implementation of Contextual Teaching and Learning, natural and Social Sciences

Contextual approach (CTL) is a student-centered learning approach. This approach emphasizes the active involvement of students in the learning process, so that students can build their own knowledge based on real experiences. Learning natural and Social Sciences (IPAS) is one of the important subjects that aims to develop students' knowledge and skills in understanding natural and social phenomena. However, often the learning of science is still theoretical and less meaningful for students, causing their lack of interest and involvement in learning.

The purpose of this study are: (1) to determine the strategic planning contextual teaching and learning in science subjects in MIN 3 Tulungagung. (2) to determine the implementation of students in following the learning with CTL approach. (3) to determine the steps of CTL Learning Evaluation in science lesson to students.

To reach this goal, this researcher is based on data obtained from the field by using a descriptive qualitative approach. Data collection techniques used are observation techniques, interviews, and documentation. While the data analysis used is data condensation, data presentation, and conclusion. To check the validity of the data the researchers conducted an extension of observation, persistence of observation, and triangulation.

Based on the results of the study, it can be concluded that it has been known: (1) IPAS teachers in MIN 3 Tulungagung before doing CTL learning by planning in advance the learning that will be taught according to CTL modules and strategies. (2) the implementation of this learning is still lacking in its delivery using CTL media. (3) teachers need to be more objective in giving assessments. In the evaluation phase, teachers are able to evaluate learning using various authentic assessment techniques.

## المخلص

أطروحة بعنوان "تنفيذ التدريس السياقي والتعلم (كتل) لتعلم العلوم في الصف الرابع دقيقة ٣ تولونجاغونغ" بقلم تاسيها أليكا ديفا نور ، نيم ١٢٢٠٥١٩٣٢٣٦ . مدرسة ابتدائية برنامج دراسة تعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونجاغونغ ، مستشار الدكتوراه. سيبينانينغروم ، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: تنفيذ التعليم والتعلم السياقي ، العلوم الطبيعية والاجتماعية

النهج السياقي (كتل) هو نهج التعلم التي تركز على الطالب. يؤكد هذا النهج على المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ، حتى يتمكن الطلاب من بناء معرفتهم الخاصة بناء على تجارب حقيقية. يعد تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية أحد الموضوعات المهمة التي تهدف إلى تطوير معارف الطلاب ومهاراتهم في فهم الظواهر الطبيعية والاجتماعية. ومع ذلك ، غالبا ما يكون تعلم العلوم نظريا وأقل أهمية للطلاب ، مما يتسبب في عدم اهتمامهم ومشاركتهم في التعلم.

والغرض من هذه الدراسة هي: (١) لتحديد التخطيط الاستراتيجي السياقية التدريس والتعلم في المواد العلمية في دقيقة ٣ تولونجاغونغ. (٢) لتحديد تنفيذ الطلاب في اتباع نهج التعلم مع كتل. (٣) لتحديد خطوات تقييم التعلم كتل في درس العلوم للطلاب.

ل للوصول إلى هذا الهدف ، يعتمد هذا الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها من المجال باستخدام نهج وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. في حين أن تحليل البيانات المستخدم هو تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. للتحقق من صحة البيانات أجرى الباحثون امتدادا للمراقبة ، واستمرار الملاحظة ، والتثالث.

واستنادا إلى نتائج الدراسة ، يمكن استنتاج أنه كان معروفا: (١) المعلمين إيباس في دقيقة ٣ تولونجاغونغ قبل القيام التعلم كتل من خلال التخطيط مقدا التعلم التي سيتم تدريسها وفقا لوحداث واستراتيجيات كتل. (٢) تنفيذ هذا التعلم لا تزال تفتقر إلى إيصالها باستخدام وسائل الإعلام كتل. (٣) يجب أن يكون المعلمون أكثر موضوعية في إعطاء التقييمات. في مرحلة التقييم ، يستطيع المعلمون تقييم التعلم باستخدام تقنيات تقييم أصيلة مختلفة