

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Husnu Rosidah, NIM. 172114369, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Konsep Interaksi Edukatif Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri”, yang dibimbing oleh Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag., NIP. 19780318 200501 1 003

Kata Kunci: Konsep, Interaksi Edukatif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena yang dihadapi oleh dunia pendidikan, yaitu semakin menurunnya minat siswa terhadap pendidikan agama islam dan rendahnya pemahaman siswa pada nilai-nilai keagamaan dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. dimana salah satu penyebabnya adalah persepsi yang kurang bersahabat dengan pendidikan agama islam. Hal ini berdampak kepada kesiapan siswa dalam menerima pelajaran pendidikan agama Islam dan pelajaran PAI menjadi tidak disenangi dengan sendirinya pelajaran PAI akan terasa sangat sulit dan sangat membosankan. Oleh karena itu guru pendidikan Agama Islam harus memiliki strategi dalam mengatasi kesulitan belajar PAI yang dialami siswa. Dalam hal ini penulis mendeskripsikan konsep interaksi edukatif pendidikan agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana gambaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri?, (2) Bagaimana Konstruk Interaksi Edukatif Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri?, (3) Apa tantangan/ faktor penghambat

dan pendukung Interaksi Edukatif Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri ?.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilakukan di MTs. Aswaja Tunggangri. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber data yakni *people*, *place* dan *paper*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisisnya menggunakan cara mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk mengecek keabsahan data tersebut dilakukan melalui ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian setelah diadakan analisis mengungkapkan bahwa: (1) Gambaran Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri menarik, sekolah menerapkan berbagai upaya dan strategi dalam meningkatkan pendidikan agama islam pada semua muridnya. Selain itu sekolah tidak hanya terpacu pada teori yang hanya disampaikan di dalam kelas saja, akan tetapi setiap murid ditanamkan nilai-nilai ibadah. Dan penerapan hukuman atas tindakan siswa yang tidak mentaati peraturan sekolah. (2) Bentuk-bentuk interaksi edukatif Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri terfokus pada proses kegiatan pengajaran di kelas dan di luar kelas yaitu pada metode yang diterapkan guru dalam pembelajaran dan penanaman karakter siswa melalui contoh keteladanan untuk mengantarkan siswa pada tujuan pendidikan agama islam. (3) faktor penghambat dan pendukung Interaksi Edukatif Pendidikan Agama Islam di MTs. Aswaja Tunggangri diantaranya Unsur yang mendukung interaksi edukatif yaitu kerjasama Guru bersama staff sekolah, kepemimpinan kepala sekolah, dan sarana prasarana penunjang jalannya pendidikan. Unsur penghambat dalam penerapan interaksi edukatif diantaranya

kurangnya pengawasan dari orang tua, letak geografis MTs. Aswaja, daya tangkap siswa yang berbeda-beda, lunturnya nilai sosial budaya pada siswa, dan siswa yang malas di ajak belajar.

ABSTRACT

This thesis by Husnu Rosidah, Student Registered Number. 172114369, Department of Islamic religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, with the title "The Concepts of Educational Interaction of Islamic religious Education at the Islamic of Junior High School (MTs) Aswaja Tunggangri", Supervisor : Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag., Official Registered Number. 19780318 200501 1 003.

Keywords : The Concepts, Educational Interaction

This research was motivated by phenomenon faced by the world of education, that is the declining interest of students towards Islamic religious education and the lack of understanding of students on religious values and their application in everyday life. wherein one reason is the perception that is less friendly to Islamic religious education. This affects the student's readiness to absorb the lessons of Islamic religious education and the lessons of Islamic religious education become unpopular with the lessons of Islamic religious education itself will be very difficult and very boring. Therefore the Islamic religious education teachers must have a strategy in overcoming learning difficulties of Islamic religious education experienced by students. In this case the researcher describe the concepts of educational interaction of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri.

The focus of research in this thesis are : (1) How is the overview of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri ?, (2) How is the construct of educational interaction of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri ?, (3) What are the

challenges or factors of inhibiting and supporting of educational interaction of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri ?.

The method of research in this research used *qualitative approach* with the type of *descriptive research*. The research was conducted at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri. Sources of data obtained from three kinds of data sources that *people, place* and *paper*. The technique of data collection used the technique of *participant observation, in-depth interviews, and documentation*. While the techniques of analysis used the method of *data reduction, data presentation* and *data conclusion*. Then to check the validity of the data is done through *perseverance observation, triangulation, and checking colleagues*.

The results of the research once conducted an analysis reveals that : (1) the overview of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri is very attractive, schools implement various efforts and strategies to enhance the Islamic religious education on all of his students. In addition the school is not only racing on the theory that only delivered in the classroom, but every pupil instilled the values of worship. And the punishment for the actions of students who do not obey school rules. (2) The forms of educational interaction of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri focused on the process of teaching activities in the classroom and outside the classroom that the methods applied in teaching teachers and students through examples planting exemplary character to deliver students on the purpose of Islamic religious education. (3) The factors of inhibiting and supporting of educational interaction of islamic religius education at the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri include elements that support educational interaction including cooperation on teacher and school staff, school leadership, and supporting infrastructure of the course

of study. Element in the implementation of educational interaction inhibitors such as lack of parental supervision, the geographic location of the islamic of junior high school (MTs) Aswaja Tunggangri, the grasp of the different students, the erosion of social and cultural values to students, and students who are lazy invited to learn.

الملخص

هذا البحث العلمي الذي كتبته حُسْنُ الرَّاشِدَةِ، رقم دفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٦٩، قسم التربية الإسلامية الدينية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بالموضوع " مفهوم التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججنجري"، المشرف: الدكتور الحاج مُحَمَّدُ مُنْتَهَبُ النَّافِسِ، المحاستير الديني. رقم التوظيف ١٩٧٨٠٣١٨٢٠٠٥٠١١٠٠٣.

الكلمات الأساسية: مفهوم، وتفاعل تربوي.

خلفية هذا البحث يعنى ظاهرة التي تواجهه من العالم التربوية، ويعنى إنخفاض الاهتمام من الطلاب على التربية الدينية الإسلامية وعدم فهم الطلاب على القيم الدينية وتطبيقها في الحياة اليومية التي تواجهها. وحيث واحد من أسبابه هو التصور الذي يكون أقل أخوية في التربية الدينية الإسلامية. وهذه الحالة التي تؤثر على استعداد الطلاب في استيعاب دروس التربية الدينية الإسلامية ولا تُفَرِّحُ دروس التربية الدينية الإسلامية التي مع نفسها وسوف تشعر التربية الدينية الإسلامية صعوبة جدا ومملة جدا. ولذلك يجب معلّم التربية الدينية الإسلامية أن يملك استراتيجية في تغلب صعوبات التعلم عن التربية الدينية الإسلامية التي تُواجهه من الطلاب. في هذه الحالة،

وصفت الباحثة مفهوم التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري.

تركيز البحث في هذا البحث يعني : (١) كيف تصوّر التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري؟، (٢) كيف بناء التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري؟، (٣) ما هي التحديات المانعة أو المساعدة عن التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري؟.

طريقة البحث في هذا البحث الذي يستخدم المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. والبحث الذي يُجرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري. ومصادر الحقائق التي تُحصَل من ثلاثة أنواع عن مصادر الحقائق يعني الأشخاص، والمكان، والورقة. وتقنيّات جمع الحقائق التي تستخدم هي تقنيّة الملاحظة المشاركة، والمقابلة المعمّقة، والوثائق. ولكن تقنيّات تحليل الحقائق التي تستخدم كيفية تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، وإستنتاج الحقائق. ثمّ للتفتيش صحّة الحقائق من خلال تطويل الملاحظة، والتثليث، والتفتيش مع الزملاء.

نتائج البحث بعد إجراء التعليم الذي يدلّ على أنّ : (١) تصوّر التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجنججري جّدّاب جدا، والمدرسة التي تنقذ الجهود والإستراتيجيات المختلفة في تحسين التربية الدينية الإسلامية على جميع طلابه. وسوى ذلك، لاتركز المدرسة على النظرية فقط والتي تُقدّم في الفصل فقط، ولكن كل طلاب الذين يغرسون القيم العبادية. وتطبيق العقوبات على أفعال

الطلاب الذين لا يطيعون قواعد المدرسة. (٢) وأشكال التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججنجري التي تركز على عملية الأنشطة التعليمية في داخل الفصل وخارج الفصل يعنى الطريقة التي تُطبَّق المعلم في التعليم وتغريس شخصية الطلاب من خلال أمثلة المثالي لتبشير الطلاب على أهداف التربية الدينية الإسلامية. (٣) العوامل المانعة والمساعدة عن التفاعل التربوي في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججنجري يعنى العناصر التي تساعد التفاعل التربوي هي التعاون المعلمين والعاملين في المدرسة، والقيادة من رئيس المدرسة، ودعم البنية التحتية للدورة دراسية. والعناصر التي تمنع في تنفيذ التفاعل التربوي هي عدم وجود إشراف من الوالدين، والموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونججنجري، وفهم الطلاب المختلفة، وتعييرها عن القيم الإجتماعية والثقافية للطلاب، والطلاب الذين كسول لدعوة التعلّم.