

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Soal HOTS Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Matematika Materi Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII MTsN 06 Tulungagung “ ini ditulis oleh **Titis Duwi Sundari** (12204183105) Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nur Cholis, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Soal HOTS Terhadap Hasil dan Motivasi Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh di era teknologi dan komunikasi sebagai salah satu produk perubahan zaman menawarkan hal-hal baru bagi dunia pendidikan. Dengan adanya kondisi wabah covid-19, seluruh dunia mengalami peristiwa yang sangat hebat yang berdampak di bidang pendidikan, sosIal bahkan ekonomi dan lain-lain. Dengan model pembelajaran *blended learning* merupakan salah satu solusi bagi pendidikan untuk pembelajaran tetap berjalan dengan lancar.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis (1) pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan pada siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung, (2) pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap motivasi belajar matematika materi pola bilangan pada siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung, (3) seberapa besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap hasil dan motivasi belajar matematika materi pola bilangan pada siswa kelas VIII MTsN 06 Tulungagung.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, tes dan dokumentasi. Desain Penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental*. Dengan variabel terikatnya adalah hasil dan motivasi belajar dengan variabel bebasnya adalah model pembelajaran adalah model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah 58 siswa dari 29 siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan 29 siswa kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Metode analisis dalam penelitian ini menggunakan dua tahap yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas sedangkan analisis akhir menggunakan dua tahap yaitu Uji T dan Uji *Cohen's d Effect size*.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap hasil belajar sesuai dengan hasil uji T diperoleh nilai signifikan $0,017 < 0,05$; (2) Ada pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap motivasi belajar sesuai dengan hasil uji T diperoleh nilai signifikan $0,013 < 0,05$; (3) besar pengaruh model pembelajaran *blended learning* berbasis soal HOTS terhadap hasil dan motivasi belajar sesuai dengan hasil uji cohen's effect size diperoleh nilai 0,925 yang mana termasuk standar tinggi .

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of *Blended Learning* HOTS Problem-Based **Titus Duwi Sundari** (12204183105) Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Nur Cholis, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Blended Learning* Based on HOTS Questions on Learning Outcomes and Motivation.

This research is motivated by the era of technology and communication as one of the products of changing times offering new things for the world of education. With the condition of the COVID-19 outbreak, the whole world is experiencing a very great event that has an impact in the fields of education, social affairs and even the economy and others. learning model *The blended* is one solution for education to keep learning running smoothly.

The purpose of this study was to determine and analyze (1) the effect of the *blended* on the mathematics learning outcomes of the number pattern material in class VIII MTsN 06 Tulungagung, (2) the effect of the *blended* on the motivation to learn mathematics. number patterns in class VIII students of MTsN 06 Tulungagung, (3) how much influence the *blended* on the results and motivation of learning mathematics on number pattern material in class VIII students of MTsN 06 Tulungagung.

The data collection method used in this research is the method of questionnaires, tests and documentation. The research design used is *quasi-experimental*. With the dependent variable is the result and motivation to learn with the independent variable is the learning model is a *blended learning* based on HOTS questions. In taking the sample using purposive sampling technique. The number of samples in this study were 58 students from 29 students of class VIII A as the experimental class and 29 students of class VIII B as the control class. The method of analysis in this study uses two stages, namely the Normality Test and Homogeneity Test, while the final analysis uses two stages, namely the T test and *Cohen's d Effect size*.

The results of the study show that: (1) There is an effect of the *blended learning* on learning outcomes according to the results of the T test, a significant value of $0.017 < 0.05$; (2) There is an effect of the *blended learning* on learning motivation according to the results of the T test, a significant value is $0.013 < 0.05$; learning model has on learning *blended* outcomes and motivation according to the results of the Cohen's effect size test, a value of 0.925 is obtained, which is a high standard.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير التعلم المختلط القائم على حل المشكلات في (مهارات التفكير العليا) تيتيس دوي سونداري (٥٠١٣٨١٤٠٢٢١) برنامج دراسة الرياضيات في تادريس ، الكلية من تربية و تدریب المعلمین ، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاغونغ ، التي أشرفت عليها نور خاليس ، بكالوريوس تربية، ماجستير في التربية.

الكلمات الرئيسية: التعلم المدمج القائم على أسئلة (مهارات التفكير العليا) حول نتائج التعلم والدافع.

هذا البحث مدفوع بعصر التكنولوجيا والاتصالات كأحد منتجات العصر المتغير الذي يقدم أشياء جديدة لعالم التعليم. مع حالة تفشي مرض فيروس كورونا ١٩ ، يشهد العالم كله حدثًا رائعًا للغاية له تأثير في مجالات التعليم والشؤون الاجتماعية وحتى الاقتصاد وغيرها. نموذج التعلم يعد أحد الحلول للتعليم للحفاظ على سير التعلم بسلاسة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد وتحليل (١) تأثير المختلط على نتائج تعلم الرياضيات لمادة نمط الأرقام في الفصل الثامن مدرسة الثانوية بلد ٠ ٦ تولونغاغونغ ، (٢) تأثير المدمج على الدافع لتعلم الرياضيات. أنماط الأرقام في طلاب الصف الثامن من مدرسة الثانوية بلد ٠ ٦ تولونغاغونغ ، (٣) مدى تأثير المدمج على نتائج وتحفيز تعلم الرياضيات على مادة نمط الأرقام طلاب الصف الثامن مدرسة الثانوية بلد ٠ ٦ تولونغاغونغ

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تصميم البحث المستخدم شبه تجريبي. مع المتغير التابع تكون النتيجة والدافع للتعلم باستخدام المتغير المستقل هو نموذج التعلم عبارة عن نموذج مدمج يعتمد على أسئلة (مهارات التفكير العليا) في أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف. بلغ عدد العينات في هذه الدراسة ٥٨ طالبًا من ٢٩ طالبًا من الفصل الثامن أ كصف تجريبي و ٢٩ طالبًا من الفصل الثامن ب كالفئة الضابطة. تستخدم طريقة التحليل في هذه الدراسة مرحلتين هما اختبار القاعدة واختبار التجانس ، بينما يستخدم التحليل النهائي مرحلتين هما اختبار تو اختبار حجم تأثير كوهين.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) هناك تأثير التعلم المدمج على نتائج التعلم وفقًا لنتائج اختبار ت ، بقيمة معنوية قدرها ٠ . ٠ < ٥ . ٠ . ٧١ ؛ (٢) هناك تأثير التعلم المختلط على تحفيز التعلم وفقًا لنتائج اختبار ت ، قيمة مهمة هي ٠ . ٠ < ٥ . ٠ . ٣١٠ ؛ (٣) نموذج التعلم المدمج نتائج التعلم والتحفيز وفقًا لنتائج اختبار حجم تأثير كوهين ، يتم الحصول على قيمة ٥٢٩ . ٠ ، وهو معيار عالٍ.