

فهرس

ج	موافقة المشرف
د	تصديق مجلس المناقشة
هـ	إقرار الأصالة
و	بيان الاستعداد للنشر
ز	الشعار
ح	الإهداء
ي	كلمة الشكر و التقدير
ل	ملخص بلغة الإندونيسية
م	ملخص بلغة العربية
ن	ملخص بلغة الإنجليزية
س	فهرس
ر	قائمة الجدوال
ت	قائمة الملاحقات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب.	مسائل البحث	٣
ج.	أهداف البحث	٣
د.	فوائد البحث	٤
	١. الفائدة النظرية	٤
	٢. الفائدة التطبيقية	٤
هـ.	توضيح المصطلحات	٥
	١. تعريف الفعالية	٦
	٢. تعريف كتاب الإعلال	٦
و.	فرضية البحث	٧
ز.	ترتيب البحث	٧
	الباب الثاني	١٠
	النظريات	١٠
أ.	التعلم الصرف	١٠
	١. تعريف التعلم الصرف	١٠
	٢. الطريقة التعلم الصرف	١٢
	٣. وسائل التعلم الصرف	١٣
	٤. استراتيجية التعلم الصرف	١٤
ب.	كتاب الإعلال	١٧

٢٦	ج. البحوث السابقة
٣٦	الباب الثالث
٣٦	منهجية البحث
٣٦	أ. أنواع البحث
٣٧	ب. وقت ومكان البحث
٣٧	ج. متغيرات البحث
٣٨	١. المجتمع والعينة
٣٩	٢. مصادر البيانات
٤٠	٣. تقنيات جمع البيانات
٤٣	د. مصداقية
٤٣	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٤٤	و. متطلبات تحليل البيانات
٤٤	ز. اختبار الحالة الطبيعية
٤٥	ح. اختبار التجانس
٤٥	ط. تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع
٤٧	تقديم البيانات وتحليلها
٤٧	أ. نبذة عن المدرسة

٤٩	.....	٤٩	ب. تقديم البيانات
٤٩	.....	٤٩	١. بيانات المستجيب الوصفية
٥٠	.....	٥٠	٢. جنس المستجيب
٥١	.....	٥١	٣. عمر المستجيبين
٥٢	.....	٥٢	٤. تعليم المستجيبين
٥٣	.....	٥٣	ج. التحليل البيانات
٥٣	.....	٥٣	١. التحليل الإحصائي الوصفي بيانات البحث
٦٤	.....	٦٤	٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي
٧١	.....	٧١	د. المناقشة
٧١	.....	٧١	١. فاعلية تعلم علم الصرف باستخدام كتاب الإعلال
٧٢	.....	٧٢	٢. مستوى فعالية للتعليم الصرف باستخدام كتاب الإعلال
٧٤	.....	٧٤	الباب الخامس
٧٤	.....	٧٤	الخاتمة
٧٤	.....	٧٤	أ. الخلاصة
٧٤	.....	٧٤	ب. الاقتراحات
٧٥	.....	٧٥	١. للمدارس الدينية
٧٥	.....	٧٥	٢. للمعلمين
٧٥	.....	٧٥	٣. للطلاب

٧٥ للباحث القادم .٤

٧٦ المراجع

قائمة الجداول

- الجدوال ٤ . ١ نشر الاستبيان..... ٥٠
- الجدوال ٤ . ٢ تردد جنس المستجيب..... ٥١
- الجدوال ٤ . ٣ التكرار العمري للمستجيبين..... ٥٢
- الجدوال ٤ . ٤ تعليم المستجيبين..... ٥٢
- الجدوال ٤ . ٥ تفسير النتيجة..... ٥٤
- الجدوال ٤ . ٦ ردود المستجيبين على سهولة تعلم العلوم الصرف..... ٥٥
- الجدوال ٤ . ٧ ردود المستجيبين الحماس في تعلم العلوم الصرف..... ٥٥
- الجدوال ٤ . ٨ رد المستجيبين بأن كتاب الإعلال مهم لتعلم العلم الصرف..... ٥٦
- الجدوال ٤ . ٩ رد المستجيب أنه مع شرح المعلم، فهم الطلاب بسرعة للفهم تعلم العلم الصرف..... ٥٧
- الجدوال ٤ . ١٠ رد المستجيبين بأن تعلم العلم الصرف باستخدام كتاب الإعلال فعال جدا..... ٥٨
- الجدوال ٤ . ١١ ردود المستجيبين على الفاعلية للطريقة المستخدمة في تعلم العلم الصرف..... ٥٩
- الجدوال ٤ . ١٢ استجابة المستجيب من السهل فهم المساعدة في اللغة التي يقدمها المعلم..... ٥٩
- الجدوال ٤ . ١٣ مساعدة ردود المستجيبين في مدة أقل..... ٦٠
- الجدوال ٤ . ١٤ إجابات المستجيبين بأن الطلاب يهتمون جيدا بوصف المعلم..... ٦١
- الجدوال ٤ . ١٥ إجابات المستجيبين بأن الطلاب يهتمون جيدا بوصف المعلم..... ٦٢

الجدوال .٤ ١٦	تفسير النتيجة	٦٣
الجدوال .٤ ١٧	نتائج تحليل استبيان استجابة الطلاب تعليم العلم الصرف	٦٣
الجدوال .٤ ١٨	نتائج اختبار صلاحية أداة الاستبيان	٦٦
الجدوال .٤ ١٩	نتائج اختبار صلاحية أداة الاختبار	٦٧
الجدوال .٤ ٢٠	تصنيف معاملات الموثوقية	٦٩
الجدوال .٤ ٢١	نتائج اختبار موثوقية أداة الاستبيان	٦٩
الجدوال .٤ ٢٢	نتائج اختبار موثوقية أداة الاختبار	٧٠
الجدوال .٤ ٢٣	اختبار عينة واحدة	٧٠
الجدوال .٤ ٢٤	اختبار t	٧١

قائمة الملاحقات

- ملحق ١ صلاحية أدوات البحث ٧٩
- ملحق ٢ شبكة أداة البحث ٨٠
- ملحق ٣ أدوات البحث ٨١
- ملحق ٤ أدوات الاختبار ٨٤
- ملحق ٥ اختبار صلاحية الاستبيان ٨٦
- ملحق ٦ اختبار موثوقية الاستبيان ٨٨
- ملحق ٧ اختبار صلاحية الاختبار ٨٩
- ملحق ٨ اختبار الموثوقية الاختبار ٩١
- ملحق ٩ اختبار (t) ٩٢
- ملحق ١٠ الوثائق ٩٣
- ملحق ١١ نموذج التوجيه ٩٤
- ملحق ١٢ الرخصة البحثية ٩٦
- ملحق ١٣ رسالة الرد ٩٧
- ملحق ١٤ تقرير عن الانتهاء من توجيه الأطروحة ٩٨
- ملحق ١٥ البيانات الشخصية ٩٩