

١. مدرسة ومدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

أ. لمحة عن مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

١. تاريخ إنشاء مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج

أجونج

خلفية إنشاء مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج يمكن أن يكتبها الباحث أنّ التربية ليس مسؤولية الحكومة فحسب بل هي مسؤولتنا جميعا، يعنى مسؤولية الحكومة والمجتمع. في أول مرة، قامت مدرسة غوتونغ رويونغ المتوسطة بعانترو اتحادة بمدرسة ٤ المتوسطة تولونج أجونج وتقع في قرية بندوساري عانترو ثم تكون بسم مدرسة عانترو ١ المتوسطة الحكومية.

وبعد تقدمها لا تمكن تلك المدرسة ان تضبط متخرجي المدرسة الابتدائية في منطقة عانترو وحوها. وبذلك، ظهرت الفكرة لإنشاء المؤسسة التربية التي يعلم فيها العلوم الإسلامية يعنى مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية التي أنشأها قطب مجتمع عانترو على الأهداف:

١. تكوين أجيال الشعب المسلمين والمتقين والمسؤولين والمجاهدين والمخلصين

٢. تكوين أجيال الشعب المحرصين بالمبادئ الخمسة والقنون الأساسي ٤٥

٣. ضبط التلاميذ من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية.

تأسيسا من تلك الأهداف، في تاريخ ١٨ من يناير ١٩٨٥ تشكل

مدبري مؤسسة الهداية الذين يتولون المدرسة في منطقة عانترو، وابتداء من

التاريخ ١٨ من يناير ١٩٨٥ نشأت المؤسسة التربية وسميت بمدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية، وفي ذلك الوقت مازلت مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية مستخدمة بينان مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية بفوليرجو عانترو .

تطورت مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية سريعة، ودليل تطورها ليس من ناحية عدد التلاميذ فحسب، بل من ناحية أنجازات المدرسة ايضاً. ولكن لا يمكن ان تتطور المدرسة بدون العراقيل لاسيم بعد إنشاء مدرسة عانترو ٢ المتوسطة الحكومية في قرية سريكاتون.

قد توفق مؤسسو المؤسسة ليجعلو المدرسة مدرسة حوكومية. وتحقق هذه المحاولة مع نزول القرار الوزاري من وزير الدين رقم ٧ سنة ١٩٩٧، بداء من ذلك تغيرت مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية إلى مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية حتى الآن. وبهذه الحالة، ترجى مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية أن تستبق في تحقيق أهداف المدرسة.^١

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

تقع مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج الشمالية، يعنى في قرية بوليرجو عانترو تولونج أجونج. وأما التحديد الجغرافي لهذه المدرسة فكما يلي:

- أ. من الجهة الشمالية محددة بقرية بوجوك عانترو
- ب. من الجهة الجنوبية محددة بقرية باداعان عانترو

^١ الوثائق من مكتب إدارة مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

ج. من الجهة الشرقية محددة بقرية جاتين ونودادي بليتار

د. من الجهة الغربية محددة بقرية كبوه رجو عانترو

موقع مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية يسهل لتلاميذ ليصلوا إلى المدرسة ولو كان مكانها خارج المدينة. وللتلاميذ من خارج المدينة يستطيعون ان يسكنوا في المعهد الإسلامي الذي يقع بقرب المدرسة.^٢

٣. رؤية مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية ورسالتها وأهدافها

الرؤية:

تحقيق المدرسة كمركز تطوير الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا

البعثة:

تطبيق التربية والتدريس المتجهة إلى:

١. ترقية جودة توجيه الحياة الدينية وتفهمها وتطبيقها وخدمتها على

المتعلمين

٢. ترقية نوعية توجيه التربية وتطبيقها

٣. تشجيع التلاميذ في تعرف امكانات انفسهم وفي تنمية موهبتهم

وحماستهم.

٤. ترقية جميع المحاولات لتحقيق الوسائل الكافئة

٥. ترقية جودة العلاقة المبادلة مع خارج المدرسة

٦. ترقية جودة إجراء إدارة المدرسة

الأهداف

١. زيادة الجودة من ناحية التوجيه والتفهم والخبرة والخدمة للحياة الدينية
٢. زيادة جودة الموارد البشرية وكمها
٣. زيادة الجودة الأكاديمية لطلاب الصف السابع والصف الثامن
٤. زيادة الجودة الأكاديمية لطلاب الصف التاسع
٥. زيادة جودة تخرج الإختبار النهائي القومي
٦. زيادة جودة إمكانية التلاميذ
٩. زيادة وسائل التربية
١٠. زيادة جودة وسائل الإيمان والتقوى في بيئة المدرسة
١١. زيادة الوسائل الدراسية (الفصول الدراسية)
١٢. زيادة الإتصال بآباء التلاميذ
١٣. زيادة الإتصال بمدرسة الإبتدائية
١٤. زيادة الإتصال بالمجتمع
١٥. زيادة إجراء المدرسة^٣

٤. بيان مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

أ. الحقائق العامة للمدرسة

إسم المدرسة : عانترو

رقم إحصائية المدرسة : ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٧

وضع المدرسة : حكومية

وقت الدراسة : صباح

ب. عنوان المدرسة

المقاطعة : جاوى الشرقية

وصاية على العرش : تولونج أجونج

دون المنطقة : عانترو

القرية : بولييرجو

رقم الهاتف : ٠٣٥٥٧٧٠٨٦٥٩

الرمز البريدي : ٦٦٢٥٢

فئة الإقليم الجغرافي : أرض منخفض

ج. حقائق مدير المدرسة

الإسم واللقب الأكاديمي : دكتورهندوس هاء برهاني الماجستير

الجنس : ذكر

الوضع الوظيفي : الموظف الحكومي

الرقم الوظيفي : ١٩٦٥٠٥١٠٢٠٠٢١٢١٠٠١

د. أحوال الوسائل المدرسية

١. عدد المباني

الفصول الدراسية : ١٨

مكتب مدير المدرسة : ١

١	:	مكتب المدرسين
١	:	مكتب الإدارة
١	:	معمل الكمبيوتر
١	:	معمل اللغة
١	:	المكتبة
١	:	قسم الصحة
٢	:	مرحاض المدرسين
١٠	:	مرحاض التلاميذ
١	:	مكتب التوجيه والإرشاد
١	:	مكتب المنظمة الطلابية
١	:	مكتب الحركة الكشفية
٢	:	المقصف

٢. الوسائل المدافعية للتدريس

٦٢٨	:	كرسي التلاميذ
٣١٤	:	مكتب التلاميذ
١٨	:	كرسي المدرسين
١٨	:	مكتب المدرسين
١٩	:	السبورة
٢	:	الأدوات الممثلة الدينية
١٥	:	الكرة لكرة الطائرة

١	:	مكتب تنس الطاولة
١	:	ملعب كرة الطائرة
		٣. الوسائل المدافعية الأخرى
٢	:	المحمول
٢٠	:	الكمبيوتر الخاص
٤	:	المطبعة
٢	:	التلفزيون
١	:	جهاز مسح الصور
٢٦	:	مكتب المدرسين والموظفين
٤٠	:	كرسي المدرسين والموظفين
٣	:	حزنة الأرشيف
١	:	صندوق الأدوية
٤	:	مكبر الصوت

٢. مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

أ. لمحة عن مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج

أجونج

١. تاريخ إنشاء مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت

تولونج أجونج

قد قامت هذه المدرسة في السنة ١٩٦٧ م بإسم التربية للمعلمين الإسلامية, وغير اسم هذه المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والي ساعا (MTs Wali Songo) في السنة ١٩٧٦م, ثم في السنة ١٩٨٠م غير إسم هذه المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فليلال أرياجدينج رجا تاغان (MTsN Filial Aryojeding Rejotangan). ولكن لم تملك هذه المدرسة المباني وقد تعاون مدير المدرسة مع ناظر المؤسسة ليبي المباني الذي يتكون من أربع فصول, أستخدم هذا المباني في أربعة ديسمبر ١٩٨٩م رسميا حتى الآن. وقررت الحكومة من خلال وزارة الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ نمرة : ٥١٥ أ سنة ١٩٩٥ وتسمى هذه المدرسة " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري " التي تقع في قرية بولوساري عونوت تولونج أجونج^٤.

٢. رؤية المدرسة وبعوثها وغرضها

أ. الرؤية

" تحقيق المدرسة الإسلامية والممتازة ومبدائي التكنولوجيا والمفروحة "

^٤ وثيقة مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية، بناها الباحث في اليوم الإثنين, ٤ من أبريل ٢٠١٦

ب. البعثة

- ١- إيجاد الإسلامية في بيئة المدرسة
- ٢- ترقية الكمية والكيفية لأعضاء المدرسة في العبادة
- ٣- تعويد أخلاق الكريمة لأعضاء المدرسة
- ٤- إدماغ الجيل للمتخرجين بأخلاق الكريمة
- ٥- نمو حماسة المتأزاة لأعضاء المدرسة مكثفا
- ٦- نيل الإنجاز الأكاديمي وغيره المحلي
- ٧- تسهيل رغبة الطلاب وموآهبهم
- ٨- تسهيل الطلاب في تنافس المحلي والوطني
- ٩- يوفر التكنولوجيا والمعلومات الكافية
- ١٠- تحقيق النظيفة والجميلة والتسلية لبيئة المدرسة
- ١١- إيجاد بيئة التعليمية المفروحة

ج. الأهداف

١. تنفيذ جميع أعضاء المدرسة بالكلام الأديب
٢. إرتداء جميع أعضاء المدرسة الملايس الشرعي وتفاعله
٣. إستعاب جميع أعضاء المدرسة علوم الدينية وينشطون في العبادة
٤. إنشاء خريجي المدارس الدينية هي وفية والمخلصة.
٥. إنشاء خريجي المدارس الدينية الذين يمكن أن تنطبق شريعة الإسلامية في المجتمع
٦. ترتفع المدرسة عدد من أجهزة الكمبيوتر كل عام

٧. تتوفر المدرسة شبكة الإنترنت التي يمكن الوصول إليها من قبل جميع

المواطنين من المدرسة

٨. جميع الأساتذة في التعليم باستخدام الأساليب وتنوعت وسائل

الإعلام

٩. توفير الشعور بالراحة والهدوء والسعادة في المدرسة^٥

٣. بيان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري

أ. الحقائق العامة للمدرسة

١. إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بولوساري
٢. موقع القرية : بولوساري
٣. دون المنطقة : عوتوت
٤. وصاية على العرش : تولونج أجونج
٥. المقاطعة : جاوى الشرقية
٦. رقم الهاتف : ٠٣٥٥٣٩٦١٧٢
٧. الرمز البريدي : ٦٦٢٩٢
٨. فئة الإقليم الجغرافي : أرض منخفض
٩. رقم إحصائية المدرسة : ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٥
١٠. وضع المدرسة : حكومية
١١. وقت الدراسة : صباح

ب. حقائق مدير المدرسة

١. الإسم واللقب الأكاديمي : دكتور الحاج بامبانج
ويدرسانا الماجستير
٢. الجنس : ذكر
٣. الوضع الوظيفي : الموظف الحكومي
٤. الرقم الوظيفي : ١٩٦٨٠٢١٥٢١٩٩٨٠٣١٠٠١

ج. أحوال عدد المباني المدرسية

١. الفصول الدراسية : ٢٠
٢. مكتب مدير المدرسة : ١
٣. مكتب المدرسين : ١
٤. مكتب الإدارة : ١
٥. المكتبة : ١
٦. قسم الصحة : ١
٧. مرحاض المدرسين : ٢
٨. مرحاض التلاميذ : ٩
٩. مكتب التوجيه والإرشاد : ١
١٠. مكتب المنظمة الطلابية : ١
١١. مكتب الحركة الكشفية : ١
١٢. المقصف : ٢

د. أحوال الموظفون

٢٧ : ١. عدد المدرس الحكومي

٢٠ : ٢. عدد المدرس الأهلي

٥ : ٣. عدد الموظف الحكومي

٦ : ٤. عدد الموظف الأهلي

٢ : ٥. مراقبة الأمن

٦٣ : ٦. خادم التنظيف

هـ. مدرس اللغة العربية

الأستاذة مودة النعمة : ١. للفصل السابع والثامن

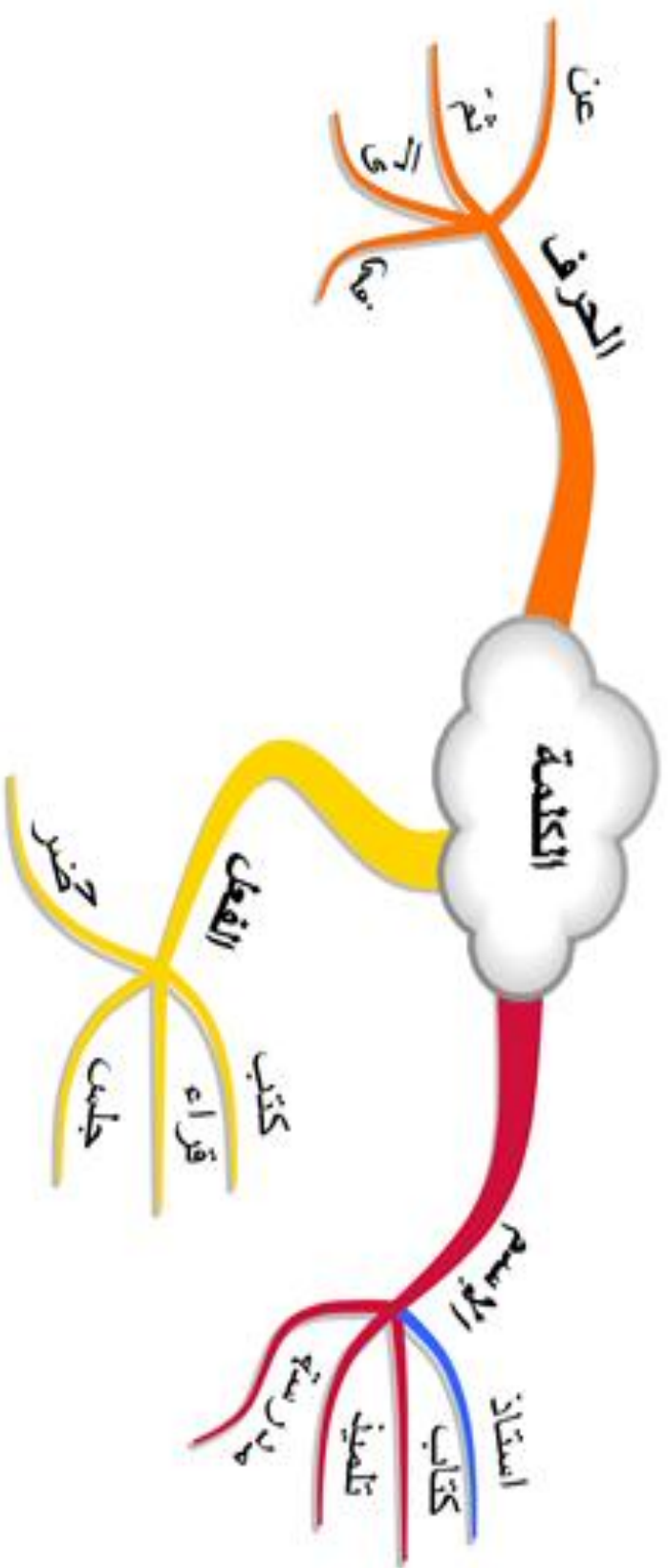
الأستاذ إمام بخاري ألوي : ٢. للفصل الثامن

أحمد جمزوري : ٣. للفصل الثامن والتاسع











الباب السادس

Pedoman Wawancara
Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada
Maharotul Kitabah di MTsN Ngantru

Subyek Wawancara: Kepala Madrasah

1. Apa acuan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bidang studi bahasa Arab di madrasah ini? Kurikulum apa yang digunakan
2. Apakah guru diberi ketentuan tertentu (diharuskan untuk menggunakan metode maupun strategi tertentu) dalam mengajar?
3. Apakah guru diberi kebebasan untuk berinovasi dalam mengajar ?

Pedoman Wawancara
Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada
Maharotul Kitabah di MTsN Ngantru

Subyek Wawancara: Waka Kurikulum

1. Apa acuan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bidang studi bahasa Arab di madrasah ini? Kurikulum apa yang digunakan
2. Menurut bapak, apakah kurikulum yang diterapkan ini sudah tepat ?
3. Apakah guru diberi ketentuan tertentu (diharuskan untuk menggunakan metode maupun strategi tertentu) dalam mengajar?
4. Apakah guru diberi kebebasan untuk berinovasi dalam mengajar? Mengapa?
5. Biasanya di madrasah ini banyak siswa siswinya yang berasal dari dua sekolah yang berbeda yaitu sd dan mi (sekolah dan madrasah) dari sekolah manakah yang dominan siswa siswi mtsn ngantru berasal?
6. Pada umumnya Apakah ada perbedaan antara siswa siswi yang berasal dari MI dengan siswa siswi yang berasal dari SD mengenai minat belajar mereka terhadap pelajaran bahasa Arab?
7. Menurut bapak, faktor apa saja yang bisa meningkatkan minat belajar siswa?
8. Biasanya siswa siswi tingkat mts masih banyak yang kurang tertarik berminat dalam maharah kitabah (pelajaran nahwu/kaidah-kaidah bahasa), dengan pemilihan metode yang tepat apakah bisa meningkatkan daya tarik dan minat belajar siswa terhadap maharah kitabah tersebut?
9. Menurut bapak, apakah penting ketrampilan menulis (Arab) dalam pelajaran bahasa Arab itu diajarkan di mtsn ngantru ?
10. Adakah kegiatan tertentu yang sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai ? misalnya baca alqur'an dan do'a do'a untuk kepentingan belajar mengajar? Apakah menurut bapak kegiatan seperti itu bisa menunjang dari sisi spiritual untuk keberhasilan dalam belajar?

Pedoman Wawancara
Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada
Maharotul Kitabah di MTsN Ngantru

Subyek Wawancara: Guru Bahasa Arab

1. Metode apakah yang ustadzah terapkan dalam mengajar bahasa Arab pada maharatul kitabah ?
2. Bagaimana peenerpan metode mind map dalam pembelajaran maharah kitabah di mtsn ngantru?
3. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode mind map yang anda lakukan
4. Mengapa dalam materi tertentu anda menggunakan metode mind map ?
5. Menurut ustadzah, apa saja kelebihan yang dimiliki pada metode tersebut ?
6. Menurut ustadzah Apakah metode mind map ini bisa efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam maharah kitabah?
7. Bagaimana respon siswa dalam menerima pelajaran maharah kitabah dengan menggunakan metode mind map?
8. Apa kendala yang dihadapi dalam penerapan metode mind map di tmsn ngantru
9. Apa solusi untuk mengatasi kendala penerapan mind map di mtsn ngantru

Pedoman Wawancara
Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada
Maharah Kitabah di MTsN Ngantru

Subyek Wawancara: Siswa

1. Apakah menurut anda penggunaan metode mind map dalam pelajaran maharah kitabah (nahwu) lebih menarik ? kenapa ?
2. Apakah metode mind map membuat anda enjoy dan nyaman dalam belajar maharah kitabah? Kenapa?
3. Apakah minat belajar bisa mempengaruhi hasil belajar? kenapa?
4. Menurut anda, apakah cara mengajar dari seorang guru itu bisa mempengaruhi minat belajar ?
5. Bagaimana pendapat anda mengenai penerapan metode mind map untuk pembelajaran maharah kitabah ?

Pedoman Wawancara
Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada
Maharotul Kitabah di MTsN Pulosari

Subyek Wawancara: Kepala Madrasah

4. Apa acuan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bidang studi bahasa Arab di MTsN Pulosari? Kurikulum apa yang digunakan
5. Apakah guru diberi ketentuan tertentu (diharuskan untuk menggunakan metode maupun strategi tertentu) dalam mengajar?
6. Apakah guru diberi kebebasan untuk berinovasi dalam mengajar ?

Pedoman Wawancara

Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Maharotul Kitabah di MTsN Pulosari

Subyek Wawancara: Waka Kurikulum

1. Apa acuan yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar bidang studi bahasa Arab di MTsN Pulosari? Kurikulum apa yang digunakan
2. Menurut bapak, apakah kurikulum yang diterapkan ini sudah tepat ?
3. Apakah guru diberi ketentuan tertentu (diharuskan untuk menggunakan metode maupun strategi tertentu) dalam mengajar?
4. Apakah guru diberi kebebasan untuk berinovasi dalam mengajar? Mengapa?
5. Biasanya di madrasah ini banyak siswa siswinya yang berasal dari dua sekolah yang berbeda yaitu sd dan mi (sekolah dan madrasah) dari sekolah manakah yang dominan siswa siswi mtsn pulosari berasal?
6. Pada umumnya Apakah ada perbedaan antara siswa siswi yang berasal dari MI dengan siswa siswi yang berasal dari SD mengenai minat belajar mereka terhadap pelajaran bahasa Arab?
7. Menurut bapak, faktor apa saja yang bisa meningkatkan minat belajar siswa?
8. Biasanya siswa siswi tingkat mts masih banyak yang kurang tertarik berminat dalam maharah kitabah (pelajaran nahwu/kaidah-kaidah bahasa), dengan pemilihan metode yang tepat apakah bisa meningkatkan daya tarik dan minat belajar siswa terhadap maharah kitabah tersebut?
9. Menurut bapak, apakah penting ketrampilan menulis (Arab) dalam pelajaran bahasa Arab itu diajarkan di mtsn pulosari ?
10. Adakah kegiatan tertentu yang sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai ? misalnya baca alqur'an dan do'a do'a untuk kepentingan belajar mengajar? Apakah menurut bapak kegiatan seperti itu bisa menunjang dari sisi spiritual untuk keberhasilan dalam belajar?

Pedoman Wawancara

Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Maharotul Kitabah di MTsN Pulosari

Subyek Wawancara: Guru Bahasa Arab

1. Metode apakah yang Ustadz terapkan dalam mengajar bahasa Arab pada maharatul kitabah ?
2. Bagaimana peenerpan metode mind map dalam pembelajaran maharah kitabah di mtsn pulosari?
3. Bagaimana langkah-langkah penerapan metode mind map yang anda lakukan
4. Mengapa dalam materi tertentu anda menggunakan metode mind map ?
5. Menurut ustadz, apa saja kelebihan yang dimiliki pada metode tersebut ?
6. Menurut ustadz Apakah metode mind map ini bisa efektif untuk meningkatkan
7. Bagaimana respon siswa dalam menerima pelajaran maharah kitabah dengan
8. Apa kendala yang dihadapi dalam penerapan metode mind map di tmsn pulosari
9. Apa solusi untuk mengatasi kendala penerapan mind map di mtsn pulosari

Pedoman Wawancara

Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Maharotul Kitabah di MTsN pulosari

Subyek Wawancara: Siswa

1. Apakah menurut anda penggunaan metode mind map dalam pelajaran maharah kitabah (nahwu) lebih menarik ? kenapa ?
2. Apakah metode mind map membuat anda enjoy dan nyaman dalam belajar maharah kitabah? Kenapa?
3. Apakah minat belajar bisa mempengaruhi hasil belajar? kenapa?
4. Menurut anda, apakah cara mengajar dari seorang guru itu bisa mempengaruhi minat belajar ?
5. Bagaimana pendapat anda mengenai penerapan metode mind map untuk pembelajaran maharah kitabah (ketrampilan menulis / nahwu) ?

سيرة الباحث



- الإسم : عبد الواهب ويدودو
- الجنس : ذكر
- مكان وتاريخ ملادي : قديري، ١٩ فبراير ١٩٧٦
- العنوان : فلاس كراس قديري
- القسم الدراسي : قسم تدريس اللغة العربية
- رقم دفتر القيد : ١٧٥٤١٤٤٠٠١
- سيرة التربية : مدرسة فلاس ٣ الابتدائية الحكومية
مدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية
مدرسة دينيار الثانوية الإسلامية الحكومية
جامعة مالانج الإسلامية الحكومية
جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية