

## الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة (دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوسار المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج مالذي كتبه عبد الواهب ويدودو تحت إشراف أ. د. الحاج إمام فؤادي، الماجستير، ود. الحاج خازن، الماجستير

الكلمة الأساسية : طريقة الخريطة الذهنية، حماسة التعلم، مهارة الكتابة

البحث في هذه الرسالة على خلفية الظاهر أن أكثر التلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية يرغبون عن درس اللغة العربية الذي فيه أربعة المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ومن المهارات اللغوية الأربعة تكون مهارة الكتابة أكثر مكروه من قبل التلاميذ. وليس لهم إهتمام وحماسة إلى تلك المهارة، هم يعتبرون ان مهارة الكتابة غير ممتعة وأصعب من المهارات اللغوية الأخرى، ربما حدث هذا الحال بقلة إبداع المدرسين في طريقة التدريس خاصة في مهارة الكتابة. ينبغي على المدرس أن يختار طريقة التدريس المناسبة مع إعتبار خصائص المواد الدراسية وخصائص التلاميذ لتكون حماسة تعلم التلاميذ في مهارة الكتابة جيدة. إسنادا إلي هذا الحال، يريد الباحث أن يبحث في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة

أما مسائل البحث في هذا البحث هو (١) كيف خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، (٢) كيف إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، (٣) ما إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج، (٤) ما مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها

في تنفيذ هذا البحث، يستخدم الباحث المدخل البحث الميداني ونوعه البحث الكيفي الذي فيه التخطيط والإجراء والمراقبة والمنعكس. وفي تجميع البيانات، فاستخدم الباحث المراقبة والمقابلة والتوثيق

دلت نتائج البحث إلي أن (١) خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بالمدرستين: يهيئ المدرس المواد والأدوات المدافعة إلي تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ويحلل المواد الدراسة قبل أن يعلمها في الفصل الدراسي ويدعو مع التلاميذ ويقدم مقادمة التدريس ويشرح خطوات إنشاء الخريطة الذهنية وينقسم التلاميذ إلي عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ثم يقدم نتيجة الخريطة الذهنية أمام الفصل. (٢) إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو بالمدرستين: يكون التلاميذ فارحين لأنهم يستطيعون أن يتكروا على ما يشاؤون في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها ويكون التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ممتعين ويكون التلاميذ فعالين حتى لا يكونوا مملين ويكون التلاميذ في عملية تدريس مهارة الكتابة فعالين ومبتكرين. (٣) إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بالمدرستين: يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يسهل عملية تدريس مهارة الكتابة ويمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يرقى حماسة التعلم في مهارة الكتابة لأن تكون هذه الطريقة جذابة ويمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية العالية بين التلاميذ. (٤) مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة وحلها في المدرستين: لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية ، وحلها هو تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية، إحتياج إلي وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية وحلها هو إستخدام الوقت جيدا، ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت وحلها هو توفر المدرسة الوسائل المدافعة على تطبيق الخريطة الذهنية.

Abdul Wahib Widodo. Thesis titled " The Mind Map Method for Increasing the Learning Interest on Writing Skill" (Multi-Site Study in Islamic Junior High School Ngantru and Islamic Junior High School Pulosari). Guided by Prof.Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag and Dr.H.Kojin, MA

Keywords: Mind Map Method, Interest in Learning, Writing Skills.

Background: The research of this thesis is motivated by a phenomenon in which most students of Islamic Junior High School Ngantru and Islamic Junior High School Pulosari are less interested in Arabic Lesson which has four language skills. They are listening skill, reading skill, speaking skill, and writing skill. And much portion for learning is not desirable. It may caused by the uninteresting methods were applied. The teachers should choose some methods which are appropriate to all types of subject matter and the students' characters. It aims to make the students' learning interest and their achievements become better. So that, the researcher is interested to hold a research about the implementation of Mind Map Method Method for Encreasing the Learning Interest on Writing Skill.

Research Question: 1) How are the steps of implementation Mind Map Method for Encreasing the Learning Interest on Writing Skill? 2)How is students' response to the implementation Mind Map Method for Encreasing the Learning Interest on Writing Skill? 3)What is the contribution of Mind Map Method on writing skill? 4) what is the problem of implementation Mind Map Method for Encreasing the Learning Interest on Writing Skill and what is the solution?

Research Methodology: At this research the researcher uses field reseach as the approach, and the kind of this research is qualitative-descriptive study. It consists by planning, action, observation, and reflection. And for collecting information and data the researcher uses the observation method and documentation.

Reseach Results:1) The steps of implementation mind map method in in Islamic Junior High School Ngantru and Islamic Junior High School Pulosari are; Preparing the subject matter and the aids which can help the implementation of Mind Map Method for increasing the students' learning interest on writing skill and also analyzing the subject matter before applied in the class; Praying together before the lesson is started, and after that the students recap that and the teacher explains the steps of making the mind map and devides the students into some small groups, after that teacher asks them to make the mind map and points some groups for presenting their work in front of class 2)Students' response on Mind Map method is very good, as the evidence is they look very happy and feel so comfortable, and they become more active and creative at the writing skill lesson. 3)The contribution of Mind Map Methode is very big, as the evidences are the class condition is very condusive and the learning atmosphere becomes very fun and it's not be boring. It also makes students more active and creative on writing the subject matter.4)while the problems in implementation of Mind Map Method on the writing skill lesson are; there are some students have not complete tools for makig mind map, it caused by so many reasons such as their lives baground, the economic factor and the students' discipline factor. Not all students learn and

prepare school supplies at home before. Implementation of Mind Map Method also needs some cost and time. But there are some solutions which can solve these problems. They are; providing the mind map tools at school such as papers, colorfull spidols; Motivating and Reminding students to always be discipline, not only in the learning process but also in the preparing the school tools; Asking students to manage their time as good as they can, the students should be clever in time management, such as preparing the school tools and subject matter before the class.

And from some datas above, it can be concluded that the implementation of Mind Map Method can increase the students' learning interest on writing skill lesson in Islamic Junior High School Ngantru and Islamic Junior High School Pulosari.

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “ Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Ketrampilan Menulis (Studi Multi Situs di MTsN Ngantru Tulungagung dan MTsN Pulosari Tulungagung) ini ditulis Abdul Wahib Widodo dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag dan Dr. H. Kojin, M.Ag

Kata Kunci : Metode Mind Map, Minat Belajar, Ketrampilan Menulis.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena di mana kebanyakan siswa tingkat MTs kurang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab yang memiliki 4 empat ketrampilan bahasa, yaitu ketrampilan mendengar, ketrampilan membaca, ketrampilan berbicara dan ketrampilan menulis. Dan diantara keempat ketrampilan bahasa tersebut ketrampilan menulis jauh lebih banyak porsinya untuk tidak diminati pembelajarannya, hal ini kemungkinan disebabkan karena kurang menariknya metode pembelajaran yang diterapkan. Guru seharusnya memilih metode yang sesuai dengan memperhatikan jenis materi dan karakteristik siswa. agar minat belajar dan prestasi siswa menjadi baik. Dengan hal ini, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai penerapan metode *Mind Map* untuk meningkatkan minat belajar pada ketrampilan menulis

Adapun fokus/pertanyaan penelitian ini adalah 1) bagaimana langkah-langkah penerapan metode *Mind Map* untuk meningkatkan minat belajar pada ketrampilan menulis. 2) Bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan menulis. 3) Apa kontribusi penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan menulis. 4) Bagaimana problematika penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan menulis dan bagaimana solusinya.

Pada pelaksanaan penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan penelitian lapangan dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif yang didalamnya terdapat perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Untuk pengumpulan data, penulis menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) langkah-langkah penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan menulis di MTsN Ngantru Tulungagung dan MTsN Pulosari Tulungagung yaitu, guru menyiapkan materi dan alat-alat pendukung penerapan metode *Mind Map* juga menganalisis materi sebelum mengajar di kelas, guru melakukan do'a bersama dengan siswa dan melakukan apresiasi kemudian menjelaskan langkah-langkah pembuatan *Mind Map* kemudian membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk membuat *Mind Map*, kemudian hasil materi *Mind Map* dipresentasikan. 2) Respon siswa terhadap penerapan metode *Mind Map*, sangatlah baik yaitu terbukti mereka merasa senang, dan nyaman serta aktif dan kreatif dalam pembelajaran ketrampilan menulis. 3) Kontribusi penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan menulis sangat besar terbukti kondisi kelas sangat kondusif, suasana belajar menjadi menyenangkan dan tidak membosankan, siswa menjadi lebih aktif dan kreatif dalam mencatat materi karena tidak monoton mencatatnya. 4) Sedangkan

problematika penerapan metode *Mind Map* pada pembelajaran ketrampilan menulis yaitu, tidak semua siswa memiliki peralatan yang lengkap untuk membuat *Mind Map*, hal ini dikarenakan oleh beraneka macam latar belakang kehidupan mereka, baik dari segi materi maupun kedisiplinan. Tidak semua siswa itu belajar di rumah dan menyiapkan peralatan sekolah di rumah. Penerapan metode *Mind Map* membutuhkan biaya dan cukup memakan waktu. Tapi hal ini juga ada solusinya yaitu, madrasah menyediakan sarana dan perlengkapan yang mendukung penerapan metode *Mind Map* seperti, kertas, spidol warna-warni dsb. Guru senantiasa memotivasi dan mengingatkan siswa untuk lebih disiplin baik dalam belajar maupun dalam membawa peralatan sekolah. Untuk mengefektifkan waktu, maka harus benar-benar pandai dalam membagi waktu seperti menyiapkan materi dan perlengkapan sebelum mulai proses pembelajarn.

Dari beberapa data penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwasannya penerapan metode *Mind Map* bisa meningkatkan minat belajar pada pembelajaran ketrampilan menulis di MTsN Ngantru Tulungagung dan MTsN Pulosari Tulungagung.