

الباب الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

أ. عرض البيانات

١. مدرسة ومدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

أ. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة

بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

كان استخدام طرق التدريس في عملية التدريس بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية لكل المواد الدراسية مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ حتى تنجح عملية التدريس مناسبة بأهداف التدريس. خاصة في درس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية اللغوية التي توجهها لدفع الكفاءة وتوجيهها وتطويرها وتنمية الموقف الإيجابي للغة العربية. تقبلية كانت أم منتجية. القدرة التقبيلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا.

طريقة الخريطة الذهنية

تطبيق تدريس اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية يشير إلى النظام المقرر في كل عملية التدريس في المؤسسة التربوية. منها عملية التدريس التي تؤاشر إلى المنهج الدراسي او التخطيط المقرر لكل مادة دراسية الذي قد قرره الحكومة. وبذلك، تمكن المدرسة ان تدبر البرنامج او خطة تدريس اللغة

العربية وتكونها مؤسسا بالمناهج الدراسية او التخطيط المهئية. وأما الإستراتيجية في إلقاء المواد الدراسية يمكن ان يتطورها المدرس في عملية التدريس.

هذا يناسب بنتائج المقابلة مع السيد كوكوه بودي سانتوسو كنائب مدير

المدرسة في المنهج الدراسي لمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

في تنفيذ عملية التدريس في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية يشير إلي نظام الحكومة المقرر، ولكن لدي المدرسة طريقة خاصة لمعالجتها، ثم تطبقها وتطورها كيف يطبق تدريس اللغة العربية على التلاميذ. وأما الإستراتيجية في إلقاء المادة الدراسية، يمكن على المدرس أن يطور على ما يشاء ولكن لا يزال أن يناسب بالنظام المقرر، كما مراقبتى، أن المدرس يلقي المادة الدراسية في عملية التدريس تناسب بخطة التدريس التي رتبها المدرس.^١

تأسيسا بمراقبة الباحث في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية، أن

المدرس يطبق عملية التدريس في الفصل مناسباً بنظام في التخطيط الدراسي. يبداء المدرس الدراسة بإلقاء السلام على التلاميذ ثم يدعو مع التلاميذ ثم يعمل بمقدمة الدراسة ثم يلقي المواد الدراسية ويشرحها. وفي شرح درس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتاب شرح المدرس بطرق مختلفة مناسبة بالمواد الدراسية، منها طريقة الخريطة الذهنية.^٢

في شرح درس اللغة العربية في مهارة الكتابة، تشرح الأستاذة الحاجة دوي

ميسرة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بطرق

^١ كوكوه بودي سانتوسو، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

^٢ المراقبة في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠١٦

مختلفة، تستخدم الأستاذة الحاجة دوي ميسرة طريقة مناسبة بمادة دراسية التي

تلقيها. هذه تناسب بمقابلة الباحث مع الأستاذة الحاجة دوي ميسرة:

في عملية تدريس اللغة العربية عن المهارات اللغوية الأربعة، طبقت طرقا مختلفة مناسبة بالمواد الدراسية ومناسبة بحماسة التلاميذ، وطبعا في مهارة الكتابة استختمت طرقا مختلفة ايضا، وفي مادة معينة استخدمت طريقة الخريطة الذهنية.^٣

الدقة في إختيار طرق مناسبة مهمة جدا في عملية التدريس، لأن الطريقة

تؤثر كثير على عملية التدريس ونتيجته، والطريقة المناسبة تحسن حماسة التلاميذ في

عملية التدريس وتسهل التلاميذ في فهم الدراوس التي القاها إليهم المدرس. طبق

مدرس اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية في مادة معينة

طريقة الخريطة الذهنية ، مثل في المادة النحوية. هذه تناسب بمقابلة الباحث مع

الأستاذة الحاج دوي ميسرة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة

الإسلامية الحكومية:

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية

الحكومية متعلق بالمواد الدراسية، اذا كانت الطريقة مناسبة بمادة دراسية فطبقتها،

مثلا في شرح تقسيم الكلمة وتقسيم حروف الجر وشرح عن خصائص الإسم المعرفة

وغيرها، في تلك المواد الدراسية استخدمت غالبا بطريقة الخريطة الذهنية ، لأن تلك

الطريقة مناسبة لتساعد على فهم التلاميذ، ويكون التلاميذ مهتمين، لأن طريقة

الخريطة الذهنية تجعل الصعوبات ساهلة وبأسطة.^٤

^٣ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

^٤ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

في اختيار طريقة التدريس لابد على المدرس أن يعرف أهداف التدريس، إما أهدافا خاصة او عامة، والجوانب التي تحتاج إلى تطويرها سواء كانت المعرفية أو الوجدانية أو النفسية حتى يسير التدريس فعاليا ولا يخرج من أهداف التدريس. تأسيسا من البيانات التي قدمتها الأستاذة الحاجة دوي ميسرة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية، ان في اختيار طريقة الخريطة الذهنية وبالطبع قد حاسب مدرس اللغة العربية من آثارها في التلاميذ. على سبيل المثال، يحاسب المدرس عن مزاياها وعيوبها، ولكن ينبغي على المدرس أن يقصر ويقلل عيوبها. كانت البيانات التي تشير إلي أن طريقة الخريطة الذهنية تمكن أن ترقى جودة مواد اللغة العربية، كما أكدتها الأستاذة الحاجة دوي ميسرة :

العناصر التي وجدت في الخريطة الذهنية هي:

١. المواد الدراسية المقدمة في جو جيد ستكون مغرزة في ذكريات التلاميذ، لأن تركز جميع افكار التلاميذ وأحاساسهم وعزيمتهم إلي المواد الدراسية
٢. يستطيع التلاميذ أن يستخدموا أفكارهم جيدا، لأن بالتدريس الجيد فسيكون التلاميذ منظمين ومدققين.
٣. بالخريطة الذهنية يمكن التلاميذ أن ينظروا التصور الكاملة على مادة دراسية، حتى يسهل التلاميذ في فهم المواد الدراسية كاملا
٤. تستخدم الخريطة الذهنية المذكر البصري والحسية في الأنماط من الأفكار المتعلقة. تمكن الخريطة الذهنية انحصل الأفكار الأصلية وتثير الذكريات بالسهولة. وبذلك، تنبع على عملية التدريس أن تستخدم طريقة الخريطة الذهنية كأحد طرق التعلم التي تمكن ان تمرنها الى التلاميذ. يرجى استخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يرقى نتيجة التدريس.^٥

^٥ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

الخلاصة من نتيجة مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية عن استعدادات طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة هي باهتمام المواد التي سيعلمها المدرس، والوقت الذي استخدمه المدرس والتلاميذ في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية، وأحول التلاميذ والفصول الدراسية المدافعة عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية.

أكدت تلك الحقائق بنتيج مراقبة الباحث في التاريخ ١٩ من أبريل ٢٠١٦

ان المدرسة تشجع التلاميذ في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة.^٦

لا تكمن ان تسير طريقة التدريس بدون وجود خطوات التدريس، في هنا لا بد على المدرس ان يعين الخطوات المناسبة بالمواد الدراسية التي سيلقيها بدقة. على سبيل المثال :

١. الإستعداد بتحليل المواد التي سيرسمها المدرس بالخريطة
٢. التطبيق بإعطاء تمهيد الخريطة الذهنية لإعداد التلاميذ في مشاركة التدريس بطريقة الخريطة الذهنية، وتحتوى على شرح عن الخريطة الذهنية، وبد القاء المواد ان يقسم المدرس تلاميذه بفرقة.
٣. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية التالي فهو المناقشة عن نتيجة المواد التي قد رسمها التلاميذ بالخريطة. تطبيق هذه الطريقة ستجذب ابتكار التلاميذ في التسجيل و تجعل التلاميذ لهم أكثر النشاط لأن يمكن عليهم أن يسجلوا بإرادتهم.^٧

خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة

الكتابة ليست طريقة بدون التنظيم المعين. وبذلك لا بد على فاعل هذه الطريقة أن

^٦ المراقبة في التاريخ ١٩ من أبريل ٢٠١٦

^٧ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

يجاسب ما سيفعلها في الفصل الدراسي يحصل إلى النتيجة الدراسية المناسبة بالإشارات. سيكون التدريس منظما اذا كان مقرا. بإضافة ذلك، قبل يبدأ التدريس بطريقة الخريطة الذهنية ، لابد على المدرس أن يفعل الخطوات كما قالت الأستاذة الحاجة دوي ميسرة:

قبل تبدأ عملية التدريس بطريقة الخريطة الذهنية ، أستعد الأدوات في أول مرة، مثل الورقة، والعلامات الملونة، وصورة المواد الدراسية. وفي عملية التدريس أقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات الدراسية، وأشرح الخطوات لإنشاء الخريطة الذهنية ثم أراقب وظيفة التلاميذ وأعطي المساعدة إلى من له المشكلة.^٨

تدل البيانات السابقة أن خطوات التدريس مقررة، حتى يكون التلاميذ مستعدين بالدراسة المقدمة من مدرسهم.

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التدريس يؤثر كثيرا إلى النجاح في إلقاء المواد الدراسية. طريقة الخريطة الذهنية تؤثر كثيرا في إلقاء المادة الدراسية في مهارة الكتابة في الفصل خاصة في شرح القواعد. كما قدمته الأستاذة الحاجة دوي ميسرة:

نجاح المدرس في إلقاء المواد الدراسية متعلق بالطريقة المستخدمة، طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة ترتيب التشجيل لمساعدة التلاميذ في استخدام جميع امكانات الدماغ. الخريطة الذهنية تنفع أيضا لتنظيم معلومات التلاميذ. شكلها يمثل الشجرة وفروعها يسهل التلاميذ في ترجيع المعلومات إلى المعلومات الأخرى على سبيل جمع عمل الدماغ اليسار والأيمن. بطريقة الخريطة الذهنية يمكن ان يرتقي التلاميذ

^٨ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

ذكرياتهم بنسبة ٧٨%. حتى تحصل أهداف التدريس بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية^٩.

البيانات السابقة تدل إلى أن نجاح التدريس متأثر بطريقة التدريس المناسبة بالمواد الدراسية التي سيقدمها المدرس. طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة تسهل التلاميذ في فهم المواد الدراسية المقدمة، مثل عن تقسيم الكلمة أو الجملة أو في بيان الأسماء المعرفة وغيرها. في هنا يظهر أن طريقة الخريطة الذهنية أكثر نجاحاً من طرق التدريس غيرها.

تأكد الحقائق السابقة بوثيقة عملية التدريس في الفصل الدراسي، تشرح المدرسة بالمواد الدراسية بطريقة الخريطة الذهنية .

أكدت الحقائق السابقة بنتيجة المراقبة في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠١٦، حاضر الباحث في موضع البحث وقد شاهد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في عملية التدريس.^{١٠}

خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة فهي:

١. الإستعداد، الذي يحتو على تحليل المواد التي سيرسمها المدرس بالخريطة، دراسة

مناسبة بأهداف التدريس

^٩ دوي ميسرة، المقابلة ١٤ أبريل ٢٠١٦

^{١٠} المراقبة في التاريخ ١٤ من أبريل ٢٠١٦

٢. التطبيق الذي يحتوي على الدعاء ومقدمة التدريس، التعليمات لإنشاء

الخريطة الذهنية، تقسيم مجموعات التلاميذ، وإلقاء المواد الدراسية.

٣. واستخدام الخريطة الذهنية التالي فهو تعريض نتيجة المواد التي يرسمها التلاميذ

بالخريطة.

ب. استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة

بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

استجابة التلاميذ فتدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية جيدة،

يبدو التلاميذ يفرحون جدا لأن يمكن عليهم ان يبتكروا كما يشائون ويمكن أن

يلحصوا المواد الدراسية جذابة حتى تكون المواد الدراسية ساهلة لتلاميذ في

تعلمهم. كما عبرها أحد التلاميذ في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية

كما يلي:

طريقة الخريطة الذهنية هي جذابة، لأنه تستخدم الصور والمخططات التي تساعدني

في تذكير المواد الدراسية المقدمة في تدريس مهارة الكتابة. وتلك الأحوال ممتعة لأن

تستخدم الخريطة الذهنية ألوانا كثيرة حتى تسهل لنا في تحديد الاختلافات بعضها

بعضاً.^{١١}

تلك الحقائق السابقة تؤكدنا مدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

^{١١} كوما رحة النازلة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

يكون التلاميذ مستجيبين بطريقة الخريطة الذهنية ، أكثر منهم يجيئون هذه الطريقة، لأن في عمرهم يعي في المرحلة المراهقو لهم أكثر إهتماما في الأشياء التي تقوم بها الفنان والإبداع. هم ساعدون في قيام وظائفهم لتسجيل تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية^{١٢}

بإضافة ذلك، تلك طريقة الخريطة الذهنية تجعل التلاميذ ممتعين في

تدريس مهارة الكتابة، هذه تناسب برأي أحد التلاميذ في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية:

طريقة الخريطة الذهنية تجعلني ممتعة ومبتكرة، تلك الطريقة تمكنني أن أطبق إبتكاري وإبداعي في تسجيل شرح الأستاذ، حتى لا أكون مملة في عملية التدريس، أكتب وأسجل باستخدام التخطيط المناسب بما شئتته وأحبته. وبذلك، كنت ممتعة في عملية التدريس دون الضغط من المدرس لأفعل ما يناسب بأسلوب تسجيل المدرس.^{١٣}

الحقائق السابقة تدل أن التلاميذ يكونون ممتعين ومستجيبين في تدريس

مهارة الكتابة، هم ساعدون في قيام وظائفهم يعنى في تسجيل شرح المدرس في

تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ، هذه بمعنى أن طريقة الخريطة

الذهنية تمكن أن ترقى حماسة تعلم التلاميذ في مهارة الكتابة.

^{١٢} دوي ميسرة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

^{١٣} كومالا رحمة النازلة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

ج. إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة له إسهام كبير لترقي حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية، كما هذه الحقائق التي بينها نائب مدير المدرسة في مجال المنهج الدراسي السيد كوكوه بودي سانتوسو كما يلي:

يمكن تطبيق طريقة التدريس المناسبة أن يؤثر عملية التدريس، وكذلك في تدريس اللغة العربية. في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية يسعى المدرس أن يستخدم طريقة التدريس المناسبة. وعند مراقبتى أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة لائق، ودليل هذا، ظهر التلاميذ يكونون متمعين وفارحين عند عملية تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة.^{١٤}

الحقائق السابقة أكدتها مدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية الأستاذة الحاجة دوي ميسرة كما يلي:

كان التدريس بطريقة الخريطة الذهنية يعزز إبداع التلاميذ مع سير الدماغ اليسار والدماغ الأيمن بجمع الألوان والأشكال حتى تجذب التلاميذ بالمواد الدراسية المقدمة. بإضافة ذلك تمكن طريقة الخريطة الذهنية أن تشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ عالية، بوسيلة تجميع التلاميذ إلي عدة المجموعات. والتلاميذ كأعضاء المجموعات لكل منهم وظيفة في إنشاء الخريطة الذهنية.^{١٥}

^{١٤} كوكوه بودي سانتوسو، المقابلة، ١٤ أبريل ٢٠١٦

^{١٥} دوي ميسرة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

ظهرت حالة الفصل الدراسي في عملية تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية هادئة ومنظمة ويعمل التلاميذ وظائفهم بفرح وسرور. لا تظهر في وجوههم هالة نفور في التدريس والتعلم.^{١٦}

البيانات السابقة أكدتها الأستاذة الحاجة دوي ميسرة كمدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

كان درس اللغة العربية في الدماغ اليسار، وكذلك درس القواعد ومهارة الكتابة. والتلميذ الذي في نفسه ميل إلى الدماغ الأيمن لا يكون مهتما في تلك الدروس، وبطريقة الخريطة الذهنية التي فيها الإبداع والفنون مثل الصور والمخططات الملونة فسيكون مهتما في تلك الدروس، بل التلاميذ الذين في أنفسهم ميول إلى الدماغ الأيمن أيضا. وبوجود إهتمامهم فستكون حماسة تعلم التلاميذ زائدة.^{١٧}

من البيانات السابقة يمكن ان يأخذ الباحث الخلاصة، أن إسهام تطبيق

طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة هي:

١. يمكن ان يسهل عملية التدريس في مهارة الكتابة
٢. يمكن أن ينمي إبداع التلاميذ
٣. يمكن أن يشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ
٤. يكون عملية التدريس في الفصل الدراسي هادئة وممتعة

^{١٦} ^{١٦} المراقبة في التاريخ ٢٣ من أبريل ٢٠١٦

^{١٧} دوي ميسرة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

التعبيرات السابقة تدل إلى أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية تمكن ان ترقى حماسة التعلم، ولها إسهام كبير لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية.

د. مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج وحلها

كل تطبيق طريقة التدريس له المشكلات، وكما تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية لديه المشكلة أيضا. هذه كما قدمتها مدرسة اللغة العربية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية الأستاذة الحاجة دوي ميسرة:

في كل طريقة لها المزايا والعيوب، وعادة تكون العيوب عراقيل في تطبيق طريقة التدريس. والعراقيل الموجودة في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية منها، ليس كل تلميذ حامل الأدوات التدريسية كاملا، يمكن أن يكون هذا الحال لأن أحول التلاميذ مختلفة، من ناحية مالية أو إنضباطية. وأما تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التدريس يحتاج إلى عدة الوسائل لإنشاء الخريطة الذهنية مثل الأقلام الملونة والورقات. إنشاء الخريطة الذهنية يحتاج إلى وقت معين، لأن لا تمكن أن تنشئ الخريطة الذهنية فجأة دون إستعداد الوسائل قبلها، وبذلك يطلب المدرس ليملك الوقت لإستعداد الوسائل المدافعة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية المذكورة. لا يكون كل من التلاميذ ان يتعلموا

دائما في بيوتهم وأن يستعدوا الأدوات التدريسية في بيوتهم قبل أن يذهبوا إلى المدرسة.^{١٨}

من البيانات السابقة يمكن أن يأخذ الباحث الخلاصة أن مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. ليس كل من التلاميذ حاملو الأدوات التدريسية بسبب مختلفة أحوالهم مالية كانت أم إنضباطية.

٢. إحتياج إلي وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية

٣. ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلي المدرسة.

كل المشكلات تحتاج إلي حلها، وحل المشكلات لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية هي:

١. إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية

٢. تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ولتعلم الدروس

في البيت

٣. توفر مدرسة عانرو المتوسطة الإسلامية الحكومية الوسائل المدافعة إنسجام

تطبيق الخريطة الذهنية.

الحقائق السابقة قد أكدتها الأستاذة الحاجة دوي ميسرة كمدرسة اللغة

العربية في مدرسة عانرو المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

أما حل مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة عانرو المتوسطة الإسلامية الحكومية هي: استخدام الوقت بحيد لإستعداد الأدوات والوسائل المدافعة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة، ويشجع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ويذكر التلاميذ دائما عن وظائفهم ويذكر التلاميذ ليستعدوا الأدوات التدريسية قبل أن يذهبوا إلى المدرسة ويحث التلاميذ ليصلوا المدرسة قبل الميعاد. وبجانب ذلك تجب ان توفر المدرسة الوسائل والأدوات المدافعة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية.^{١٩}

٢. مدرسة ومدرسة عانرو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانرو تولونج أجونج

أ. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة

بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يشير إلى خطة المدرس، وهي إختيار طريقة

التدريس، تفاعل التلاميذ بالوسائل وأشكال التدريس.

تنفيذ تدريس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية

الحكومية بعونوت تولونج أجونج يشير إلى النظام المقرر في كل عملية التدريس في

المؤسسة التربوية. منها عملية التدريس التي تشير إلى المنهج الدراسي او التخطيط

^{١٩} دوي ميسرة، المقابلة ٢١ أبريل ٢٠١٦

المقرر لكل مادة دراسية الذي قد قرره الحكومة. وبذلك، تمكن المدرسة ان تدبر البرنامج او خطة تدريس اللغة العربية وتكونها مؤسسا بالمنهج الدراسية او التخطيط المهئية. وأما الإستراتيجية في إلقاء المواد الدراسية يمكن ان يتطورها المدرس في عملية التدريس.

هذه تناسب بنتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج كما يلي: أنشطة التدريس في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية تشير إلي نظام من الحكومة، قد ناسبت عملية التدريس في الفصل الدراسي بمخطط المنهج الدراسي وخطوات التدريس التي رتبها المدرس. للمدرس حرية لتطوير عملية التدريس، مثل تطوير الطريقة المستخدمة او بتطوير الوسائل التدريسية^{٢٠}

تأسيسا بمراقبة الباحث في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية، ان المدرس يطبق عملية التدريس في الفصل مناسباً بنظام في التخطيط الدراسي. يبدأ المدرس الدراسة بإلقاء السلام على التلاميذ ثم يدعو مع التلاميذ ثم يعمل بمقدمة الدراسة ثم يلقي المواد الدراسية ويشرحها. وفي شرح درس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة شرح المدرس بطرق مختلفة مناسبة بالمواد الدراسية، منها طريقة الخريطة الذهنية. هذه تناسب بالحقائق الميدانية التي نالها الباحث كما يلي:

يوم الجمعة في التاريخ ٢٧ من أبريل ٢٠١٦ في الساعة ١٠.٠٠ دخل التلاميذ إلي الفصل بعد الإستراحة الأولى. بعد جلس التلاميذ ثم يفتح المدرس بإلقاء السلام ويقراً الدعاء مع التلاميذ ثم يدعو المدرس أسماء التلاميذ ليعرف من لا يحضر في ذلك اليوم. وبعده، يلقي المدرس المادة الدراسية التي سيتعلمها التلاميذ، ثم يكتب

المدرس المواد النحوية على السبورة ثم يكتبها التلاميذ هادئا، يلقي المدرس المادة الدراسية بطريقة المحاضرة ثم يقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات، ثم يتعلم التلاميذ المواد الدراسية بإنشاء الخريطة الذهنية.^{٢١}

ظهر من الحقائق الميدانية السابقة أن المدرس يلقي المواد الدراسية بطريقة المحاضرة أولا قبل أن يلقي بطريقة الخريطة الذهنية . هذه الحالة صحها الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

في إلقاء المادة الدراسية أطبق طريقة المحاضرة ولكن أطبق أيضا طريقة الخريطة الذهنية. لأن إذا القيت المادة الدراسية بطريقة المحاضرة فحسب يكون التلميذ سلبيا. استخدمت طريقة المحاضرة في إلقاء مفاهيم المادة الدراسية. واستخدمت طريقة الخريطة الذهنية لتعميق المواد الدراسية.^{٢٢}

في أنشطة تدريس اللغة العربية يستخدم المدرس طريقة الخريطة الذهنية ، هذا يناسب بنتيجة مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية في مدرسة بولوسار المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الذي يفعله المدرس جيدا حتى تحصل أهداف التدريس جيدا. قبل أن ألقى المواد الدراسية بطريقة الخريطة الذهنية لا بد علي أن أفهم المادة الدراسية التي سألقيها، وعلي أن أعد الأدوات والوسائل المستخدمة، وعلي أن أتكهن الوقت المستخدم لإنشاء الخريطة الذهنية.^{٢٣}

^{٢١} مراقبة الباحث، ٢٧ أبريل ٢٠١٦

^{٢٢} أحمد جمزوري، المقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠١٦

^{٢٣} نفس المرجع

الحقائق السابقة أكدها الأستاذ أحمد جمزوري كما يلي:

قبل استخدام طريقة الخريطة الذهنية أتكهن لا بد علي أن أشجع التلاميذ، ليكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مهتما، حتى تحصل أهداف التدريس جيدا.^{٢٤}

والحقائق السابقة تناسب بنتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة

بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يرقى حماسة التعلم في مهارة الكتابة، منها:
 (١) المواد الدراسية المقدمة في جو جيد ستكون مغرزة في ذكريات التلاميذ، لأن تركز جميع افكار التلاميذ وأحاساسهم وعزيمتهم إلي المواد الدراسية. (٢) يمكن التلاميذ أن يستخدموا أفكارهم جيدا. (٣) كانت فيه مراقبة وإرشاد وتوجيه وتفتيش من المدرس مباشرة.^{٢٥}

من الحقائق السابقة يمكن أن يأخذ الباحث الخلاصة أن تطبيق طريقة

الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة كما يلي:

١. تنفيذ التدريس مناسبة بخطوات المنهج الدراسي وخطوات التدريس.

٢. بيد التدريس بالدعاء ومقدمة التدريس

٣. تقديم المواد الدراسية جذابا

٤. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الذي يحتوي على إلقاء المواد الدراسية أولا ثم

إستعداد الأدوات والوسائل التدريسية بطريقة الخريطة الذهنية .

^{٢٤} نفس المرجع

^{٢٥} أحمد جمزوري، المقابلة، ٢٨ أبريل ٢٠١٦

٥. تقييم التلاميذ

ب. استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة

بولوسار المتوسطة الإسلامية الحكومية

استجابة التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية

جيدة، يبدو التلاميذ يفرحون جدا لأن يمكن عليهم ان يبتكروا كما يشائون

ويمكن ان يلحصوا المواد الدراسية جذابة حتى تكون المواد الدراسية ساهلة لتلاميذ

في تعلمهم. كما عبرها الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في مدرسة

بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية في مهارة الكتابة يمكن

التلاميذ أن يبتكروا في تلخيص المواد الدراسية علي ما شاؤو. وبطريقة الخريطة

الذهنية لا يكون التلاميذ مملين في عملية التدريس، لاسيما في فهم تدريس النحو.

هذه الطريقة تسهل التلاميذ في تحفيظ المواد الدراسية لأن هذه الطريقة تستخدم

الوانا مختلفة.^{٢٦}

تلك الحقائق السابقة تؤكدها مدرس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة

الإسلامية الحكومية كما يلي:

يكون التلاميذ مستجيبين بطريقة الخريطة الذهنية ، أكثر منهم يجبون هذه الطريقة،

لأن في عمرهم يعنى في المرحلة المراهقة لهم أكثر إهتماما في الأشياء التي تقوم بها

^{٢٦} أحمد جمزوري، المقابلة، ٢٩ أبريل ٢٠١٦

الفان والإبداع. هم ساعدون في قيام وظائفهم لتسجيل تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية^{٢٧}

بجانب ذلك، تلك طريقة الخريطة الذهنية تجعل التلاميذ ممتعين في عملية

تدريس مهارة الكتابة، هذه تناسب برأي أحد التلاميذ في مدرسة بولوساري

المتوسطة الإسلامية الحكومية:

طريقة الخريطة الذهنية تجعلني ممتعا ومبتكرا، تلك الطريقة تمكنني ان أطبق إبتكاري في تسجيل شرح الأستاذ، حتى لا أكون مملا في عملية التدريس، أكتب وأسجل باستخدام التخطيط المناسب بما شئته وأحبته. وبذلك، أشعر ممتعا في عملية التدريس دون الضغط من المدرس لأفعل ما يناسب بأسلوب تسجيل المدرس.^{٢٨}

الحقائق السابقة تدل أن التلاميذ يكونون ممتعين ومستجيبين في تدريس

مهارة الكتابة، هم ساعدون في قيام وظائفهم يعنى في تسجيل شرح المدرس في

تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ، هذه بمعنى أن طريقة الخريطة

الذهنية تمكن أن ترقى حماس تعلم التلاميذ في مهارة الكتابة.

^{٢٧} نفس المرجع

^{٢٨} أحد التلاميذ، المقالة، ٢٩ أبريل ٢٠١٦

ج. إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة له إسهام كبير لترقي حماسه التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية، هذه الحقائق كما بينها مدرس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الأستاذ أحمد جمزوري كما يلي:

تطبيق الطريقة المناسبة في عملية التدريس يمكن أن يجعل التلاميذ ممتعين ولهم إهتمام كبير إلى المواد الدراسية التي يتعلمونها، وكذلك طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة مناسبة لتدريس مهارة الكتابة. يكون التلاميذ ممتعين عندما يتعلمون درس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ، لهم حماسه في التعلم.

الحقائق السابقة أكدها مدرس اللغة العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الأستاذ أحمد جمزوري كما يلي:

رغم أن الطريقة التي استخدمتها ليست جديدة، ولكن لقد أيقنت أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن يجعل التلاميذ لهم حماسه كبيرة في التعلم. ودليله أن التلاميذ يرغبون في تدريس مهارة الكتابة. هذه الطريقة تجعل التلاميذ مبتكرين وتسهلهم في تلخيص المواد الدراسية. كان التدريس بطريقة الخريطة الذهنية يعزز إبداع التلاميذ مع سير الدماغ اليسار والدماغ الأيمن بجمع الألوان والأشكال حتى تجذب التلاميذ بالمواد الدراسية المقدمة. بإضافة ذلك تمكن طريقة الخريطة الذهنية أن تشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ عالية، بوسيلة تجميع التلاميذ إلى عدة

المجموعات. والتلاميذ كأعضاء المجموعات لكل منهم وظيفة في إنشاء الخريطة
الذهنية.^{٢٩}

ظهرت حالة عملية تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية هادئة
ومنظمة ويعمل التلاميذ وظائفهم بفرح وسرور. لا تظهر في وجوههم هالة نفور
في التدريس والتعلم.^{٣٠}

البيانات السابقة أكدها الأستاذ أحمد جمزوري كمدرس اللغة العربية في
مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

كان درس اللغة العربية في الدماغ اليسار، وكذلك درس القواعد ومهارة الكتابة.
والتلميذ الذي في نفسه ميل إلى الدماغ الأيمن لا يكون مهتما في تلك الدروس،
وبطريقة الخريطة الذهنية التي فيها الإبداع والفنون مثل الصور والمخططات الملونة
فسيكون مهتما في تلك الدروس، بل لتلاميذ الذين في أنفسهم ميول إلى الدماغ
الأيمن أيضا. وبوجود إهتمامهم فستكون حماسة تعلم التلاميذ زائدة.^{٣١}

من البيانات السابقة يمكن ان يأخذ الباحث الخلاصة، أن إسهام تطبيق

طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة هي:

١. يمكن أن يرقى جودة تدريس مهارة الكتابة وحماسته

٢. يمكن أن يرقى نتيجة التدريس

٣. يمكن ان يسهل عملية التدريس في مهارة الكتابة

^{٢٩} أحمد جمزوري، المقابلة، ٢٩ أبريل ٢٠١٦

^{٣٠} المراقبة، ٢٣ أبريل ٢٠١٦

^{٣١} أحمد جمزوري، المقابلة، ٢٩ أبريل ٢٠١٦

٤. يمكن أن ينمي إبداع التلاميذ

٥. يمكن أن يشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ

٦. يكون عملية التدريس في الفصل الدراسي هادئة وممتعة

التعبيرات السابقة تدل إلى أن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية تمكن أن

ترقي حماسة التعلم، ولها إسهام كبير لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة في

مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

د. مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها

طبعا لكل تطبيق طريقة التدريس مشكلات، كثيرة كانت أم قليلة، وكما

تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري المتوسطة

الإسلامية الحكومية له المشكلة أيضا لكنها قليلة. هذه كما عبرها مدرس اللغة

العربية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الأستاذ أحمد جمزوري

كما يلي:

لكل طريقة مزايا وعيوب، كثيرة كانت أم قليلة، وكذلك لطريقة الخريطة الذهنية

عيوب أيضا. وعادة تكون العيوب عراقيل في تطبيق طريقة التدريس. والعراقيل

الموجودة في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية

الحكومية منها، يحتاج تطبيق طريقة الخريطة الذهنية إلى وقت كثير لأن لا تمكن أن

تنشئ الخريطة الذهنية فجأة دون إستعداد الوسائل قبلها، لأن هناك فرصة لترسم

الخريطة الذهنية . ليس كل تلميذ حامل الأدوات التدريسية كاملاً. يحتاج تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التدريس إلي عدة الأدوات لرسم الخريطة الذهنية مثل الأقلام الملونة والورقات وغيرها. والحلة لتلك العيوب هي يستخدم المدرس والتلاميذ القمت جيداً، ينبغ علي مطبق الخريطة الذهنية أن سيتعد الأدوات لرسم الخريطة الذهنية من قبل لكي لا يكون مستغرق الوقت. وترجى المدرسة أن تهئ الوسئل والأدوات المدافعة إلي تطبيق طريقة الخريطة الذهنية .^{٣٢}

من البيانات السابق يمكن أن يأخذ الباحث الخلاصة أن مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتاب بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. إحتياج إلي وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية
 ٢. ليس كل تلميذ حامل الأدوات التدريسية
 ٣. ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائماً في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلي المدرسة.
- كل المشكلات تحتاج إلي حلتها، وحل المشكلات لتطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما قدمه الأستاذ أحمد جمزوري كما يلي:

لكل المشكلات تحتاج إلي حلها، وكذلك مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية . وأما حل مشكلات هذه الطريقة في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية هي: ينبغ على مطبق هذه الطريقة أن ينظم الوقت جيداً لإستعداد الأدوات

والوسائل المدافعة إلى تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة، ويحفز التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ويذكر التلاميذ دائماً عن وظائفهم ويذكر التلاميذ ليستعدوا الأدوات التدريسية قبل أن يذهبوا إلى المدرسة ويحث التلاميذ ليصلوا المدرسة قبل الميعاد. وبجانب ذلك تجب على المدرسة ان توفر الوسائل والأدوات المدافعة إلى تطبيق طريقة الخريطة الذهنية.^{٣٣}

من تلك البيانات السابقة يستطيع أن يأخذ الباحث الخلاصة كما يلي:

- ١، تنظيم الوقت جيداً في استعداد الأدوات المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية
٢. حفز التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية والمذاكرة في البيت
٣. توفر مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الوسائل والأدوات المدافعة إلى تطبيق الخريطة الذهنية.

ب. نتائج البحث

في نتائج البحث تعرض نتائج البيانات في كل حالة مناسبة بمسائل البحث على الموقعين الإثنين يعني (١) مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و(٢) مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجوجج. وأما وصفها كما يلي:

١. مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

من مختلفة عرض البيانات في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة تمكن أن تعرض نتائج البحث كما يلي:

أ. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة

في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

أما نتائج البحث علي مسائل البحث عن خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية هي:

١. تطبيق تدريس مهارة الكتابة في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج قد أشار إلي النظام المقرر في كل عملية التدريس في المؤسسة التربوية التي تشير إلي خطة المنهج الدراسي.
٢. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية يبدأ بالأنشطة المقدمة يعني الدعاء ثم مقدم التدريس ثم شرح المواد الدراسية، شرح خطوات إنشاء الخريطة الذهنية.
٣. الطريقة المستخدمة في عملية التدريس هي طريقة المحاضرة في مقدمة التدريس ثم طريقة الخريطة الذهنية ، يعني شرح المدرس عن توجيه رسم الخريطة الذهنية ، ثم تقسيم التلاميذ إلي عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية . وتهدف تلك عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تعلمهم في الفصل.
٤. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مناسب بتوزيع الوقت
٥. الطريقة المستخدمة سوى طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة المحاضرة

ب. استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة

عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

أما نتيجة البيانات في استجابة التلاميذ لطريقة الخريطة الذهنية في تدريس

مهارة الكتابة في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ فارجين في تدريس مهارة

الكتابة. يمكن التلاميذ أن يتكروا في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها علي

مايشاؤون حتى يسهل التلاميذ في فهم المادة الدراسية.

٢. يكون التلاميذ ممتعين عندما يتعلم درس اللغة العربية في مهارة الكتابة بطريقة

الخريطة الذهنية حتى لا يكونوا مملين في عملية التدريس.

٣. بطريقة الخريطة الذهنية يمكن تدريب التلاميذ لتلخيص المادة الدراسية

وتسجيلها بسيطاً وساهلاً

٤. بطريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ مجذوبين بفروع ملونة

ج. إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

أما نتيجة البيانات عن إسهام طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم

في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية هي:

١. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية تكون عميلة تدريس مهارة الكتابة في مدرسة

عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية ساهلة وممتعة.

٢. كان تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يعزز إبتكار التلاميذ في تسجيل المواد الدراسية وتلخيصها على ما يشاؤون.
٣. يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ عالية. لأن لكل نفر في المجموعات وظيفة.
٤. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية تكون عملية تدريس مهارة الكتابة منظمة، لأن لكل تلميذ وظيفة.

د, مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج وحلها

- وأما البيانات عن مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج وحلها هي:
١. لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية بسبب مختلفات أحوالهم مالية كانت أم إنضباطية.

٢. إحتياج إلي وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية

٣. ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلى المدرسة.

وأما حل مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة عانترو

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج هي:

١. إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية

٢. تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ولتعلم الدروس

في البيت

٣. توفر مدرسة عانرو المتوسطة الإسلامية الحكومية الوسائل المدافعة إنسجام

تطبيق الخريطة الذهنية

٢. مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

من مختلفة عرض البيانات في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية

بعونوت تولونج أجونج عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة

الكتابة تمكن أن تعرض نتائج البحث كما يلي:

أ. خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة

بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

أما نتائج البحث علي مسائل البحث عن خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية

هي:

١. تطبيق تدريس مهارة الكتابة في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية

بعونوت تولونج أجونج قد أشار إلي النظام المقرر في كل عملية التدريس في

المؤسسة التربوية التي تشير إلي خطة المهج الدراسي

٢. تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة في مدرسة بولوساري المتوسطة

الإسلامية الحكومية يبدأ بالأنشطة المقدمة يعني الدعاء ثم مقدم التدريس ثم شرح

المواد الدراسية، شرح خطوات إنشاء الخريطة الذهنية.

٣. الطريقة المستخدمة في عملية التدريس هي طريقة الخريطة الذهنية، يعني شرح المدرس عن توجيه رسم الخريطة الذهنية ، ثم تقسيم التلاميذ إلى عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية. وتهدف تلك عملية التدريس لتسهيل التلاميذ في تعلمهم في الفصل

٤. كان استخدام طريقة الخريطة الذهنية مناسباً بتوزيع الوقت

٥. الطريقة المستخدمة في عملية التدريس سوى طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة المحاضرة، يعني المدرس يطبق طريقة المحاضرة في مقدمة التريس.

ب. استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة في

مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

أما نتيجة البيانات في استجابة التلاميذ لطريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة في مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية كما يلي:

١. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ فرحين ومحسنيين في تدريس مهارة الكتابة. يمكن التلاميذ أن يتكروا في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها على مايشاؤون حتى يسهل التلاميذ في فهم المادة الدراسية. وبهذه الطريقة لا يكون التلاميذ مملين في تعلمهم.

٢. عندما يتعلم التلاميذ درس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ ممتعين وتظهر عملية التدريس هادئة.

٣. يكون التلاميذ في عملية تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية مهتمين جداً.

٤. بطريقة الخريطة الذهنية يكون التلاميذ مجذوبين بالصور وبفروع ملونة

ج. إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج

أما نتيجة البيانات عن إسهام طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة

بمدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية هي:

١. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية تكون حماسة تعلم التلاميذ في تدريس مهارة

الكتابة متزايدة

٢. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية تكون عملية تدريس مهارة الكتابة في مدرسة

بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية ممتعة.

٣. يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية بين التلاميذ

عالية. لأن لكل نفر في المجموعات وظيفة.

٤. بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية تكون عملية تدريس مهارة الكتابة منظمة، لأن

لكل تلميذ وظيفة

٥. كان تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يعزز إبتكار التلاميذ في تسجيل المواد

الدراسية وتلخيصها على ما يشاؤون

د, مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة بولوساري

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها

وأما البيانات عن مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مدرسة

عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج وحلها هي:

١. إنشاء الخريطة الذهنية تحتاج إلي وقت طويل

٢. ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون

الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلي المدرسة

٣. لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية

وأما حل مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة

بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج هي:

١. توزيع الوقت جيدا لإستعداد الأدوات المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية

٢. توفر مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الأدوات المدافعة إلي

تطبيق الخريطة الذهنية

٣. تحفيز التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ولتعلم الدروس في

البيت

ج. تحليل البيانات

١. قضية

أ. قضية البحث عن خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في

مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج

ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج:

ق.١.١ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة لائقا اذا

كان مناسب بخطة التدريس وخطة المنهج الدراسي

ق.١.٢ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة فعاليا اذا

كان المدرس يأخذ الإستعداد قبل التدريس ويشرح المدرس قبل أن يعطي

الوظائف إلى التلاميذ.

ق.١.٣ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة جيدا إذا

كانت نتيجة الخريطة الذهنية مقدمة

ب. قضية البحث عن استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة

الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة

بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج:

ق.٢.١ تكون استجابة التلاميذ بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية محمسة اذا كانت

عملية التدريس منظمة

ق.٢.٢ يكون التلاميذ ممتعين اذا كانت عملية التدريس جذابة

ق.٢.٣ تكون عملية تدريس مهارة الكتابة هادئة اذا كان التلاميذ مجذوبا بالتدريس.

ج. قضية البحث عن إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج:

ق.٣.١ يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية المستخدمة في تدريس مهارة الكتابة أن يسهل عملية التدريس إذا كانت مناسبة بتوزيع الوقت

ق.٣.٢ يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تدريس مهارة الكتابة أن يعزز إبتكار التلاميذ إذا كان التلاميذ يهتمون توجيه المدرس

ق.٣.٣ يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل الموقف التعاونية العالية إذا كان التلاميذ منقسمين إلى عدة المجموعات

ق.٣.٤ يمكن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يعزز حماسة التعلم في مهارة الكتابة إذا كان مطبقا لائقا

ق.٣.٥ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية هادئة إذا كان كل التلاميذ يعملون ووظائفهم.

د. قضية البحث عن مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج:

ق.٤.١ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مستغرق الوقت إذا كان مطبق طريقة الخريطة لا يأخذ الإستعداد

ق.٤.٢ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية صعبا إذا كان التلاميذ لا يحملو

الأدوات المدافعة بإنشاء الخريطة الذهنية

ق.٤.٣ يكون تطبيق طريقة الخريطة الذهنية مشكلا إذا كانت المدرسة لا تهيم

الوسائل المدافعة بإنشاء الخريطة الذهنية

٢. تحليل البيانات عبر المواقع

لتكون مقارنة نتائج البحث عبر المواقع عن تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية

حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج

أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج واضحة،

فيقدم الباحث القائمة التالية

الرقم	المسائل	مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية	مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية
	كيف خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة هي:	خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة هي: ١. الإستعداد يحتوي على إستعداد المادة والأدوات

<p>بعانثرو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج ؟</p>	<p>التي سترسم بالخريطة الذهنية (٢) إنشاء طريقة الخريطة الذهنية بالأدوات المدافعة (٣) تقدم نتيجة الخريطة الذهنية</p>	<p>المدافعة بإنشاء الخريطة الذهنية ٢. تقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية</p>
<p>كيف استجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانثرو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت</p>	<p>استجاب التلاميذ علي تطبيق الخريطة الذهنية هو: (١) يكون التلاميذ فارحين لأنهم يستطيعون أن يبتكروا على ما يشاؤون في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها (٢) يكون التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة</p>	<p>استجاب التلاميذ علي تطبيق الخريطة الذهنية هو: (١) يكون التلاميذ فارحين ومحامين في عملية التدريس (٢) يكون التلاميذ في عملية تدريس مهارة الكتابة فعالين ومبتكرين</p>

	<p>بتريقة الخريطة الذهنية</p> <p>ممتعين</p> <p>(٣) يكون التلاميذ فعالين</p> <p>حتى لا يكونو مملين</p>	<p>تولونج أجونج؟</p>	
<p>إسهام تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية في مهارة</p> <p>الكتابة هو:</p> <p>(١) يمكن تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية أن يرقى</p> <p>جودة التعلم في تدريس</p> <p>مهارة الكتابة</p> <p>(٢) يمكن تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية أن يرقى</p> <p>حماسة التعلم في تدريس</p> <p>مهارة الكتابة</p> <p>(٣) يمكن تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية أن يجعل</p>	<p>إسهام تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية في مهارة</p> <p>الكتابة هو:</p> <p>(١) يمكن تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية أن</p> <p>يسهل عملية تدريس</p> <p>مهارة الكتابة</p> <p>(٢) يمكن تطبق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية أن يرقى</p> <p>حماسة التعلم في مهارة</p> <p>الكتابة لأن تكون هذه</p> <p>الطريقة جذابة</p> <p>(٣) يمكن تطبيق طريقة</p>	<p>ما إسهام تطبيق طريقة</p> <p>الخريطة الذهنية في</p> <p>مهارة الكتابة بمدرسة</p> <p>عانترو المتوسطة</p> <p>الإسلامية الحكومية</p> <p>بعانترو تولونج أجونج</p> <p>ومدرسة بولوساري</p> <p>المتوسطة الإسلامية</p> <p>الحكومية بعونوت</p> <p>تولونج أجونج؟</p>	

<p>التلاميذ ممتعين في تدريس مهارة الكتابة</p>	<p>الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية العالية بين التلاميذ (٤) تطبيق طريقة الخريطة الذهنية يكون عملية التدريس هادئة منظمة</p>	
<p>مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة وحلها هي: (١) إنشاء الخريطة الذهنية تحتاج إلي وقت طويل وحلها هو توزيع الوقت جيدا لإستعداد الأدوات المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية (٢) ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت</p>	<p>مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة وحلها هي: (١) لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية بسبب مختلفات أحوالهم مالية كانت أم إنضباطية، وحلها هو تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية</p>	<p>ما مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج ومدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها؟</p>

ولتتعلم الدروس في البيت (٢) إحتياج إلي وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية وحلها هو إستخدام الوقت جيدا لإستعداد الوسائل المدافعة لإنشاء الخريطة الذهنية (٣) ليس كل من التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلي المدرسة وحلها هو توفر مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية الوسائل المدافعة على تطبيق الخريطة الذهنية	وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت قبل أن يذهبوا إلي المدرسة وحلها هو توفر مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية الأدوات المدافعة إلي تطبيق الخريطة الذهنية (٣) لا يكون كل من التلاميذ ان يحملوا الأدوات التدريسية وحلها هو تحفيز التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية ولتعلم الدروس في البيت		
---	--	--	--