

**PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB DALAM
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIQH SISWA DI
MTs NEGERI BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

BADI' ATUR ROHMAH
NIM. 2811123061

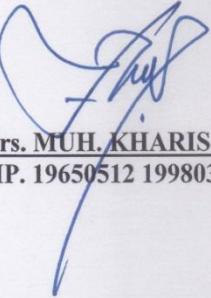
**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERITULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

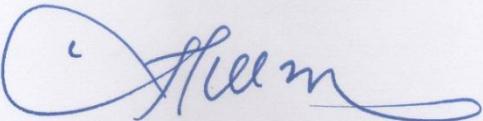
Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Siswa di MTsN Bandung Tulungagung” yang ditulis oleh Badi’ Atur Rohmah NIM. 2811123061 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 29 JUNI 2016

Pembimbing,


Drs. MUH. KHARIS, MPd
NIP. 19650512 199803 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam


H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PENGGUNAAN METODE TANYA JAWAB DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH SISWA DI MTs NEGERI BANDUNG TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh :

BADI ATUR ROHMAH
NIM. 2811123061

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 4 Agustus 2016 dan telah diungkapkan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

DewanPenguji

TandaTangan

Ketua Penguji :

Dr. Chasnul Chatimah, M.Ag.
NIP. 19751211 200212 2 001

Penguji Utama :

Dr. Hj. Elfi Mu'awannah, M.Pd.
NIP. 19721127 199703 2 001

Sekretaris / Penguji :

Des. H. Muhi Kharis, M.Pd.
NIP. 19650512 199803 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abu Aitz, M.Pd.I
NIP. 19220601 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Badi' Atur Rohmah
NIM : 2811123061
Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pembimbing : Drs. MUH. KHARIS, MPd
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Tanya Jawab dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Siswa di
MTsN Bandung Tulungagung

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah benar-benar merupakan penelitian atau karya sendiri kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sebelumnya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 29 - 06 - 2016
Yang Membuat Pernyataan



MOTTO

فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٤٣)

Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak
mengetahui.¹

¹ Al-Qur'an dan terjemahnya (Saudi Arabia: Mujamma' Al Malik Fadh Li Thiba' At Al
Mush-haf Asy Syarif,1423 H), hal 408

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahi Rabbil ‘Aaalamaiin, teriring do’ a dan rasa syukur yang teramat besar atas karunia dan rahmad-Nya sehingga karya ini selesai pada waktunya.

Dan aku persembahkan karya ini kepada :

- ❖ *Sepasang mutiara hatiku Ayahanda Jaenuri dan Ibundaku Umi Saroh yang selalu memberikan do’ a dan ridhonya untukku.*
- ❖ *Buat adikku tersayang Muhammad Faizin terima kasih sudah menjadi saudara yang baik*
- ❖ *Calon Suami_ku terima kasih selalu memberiku motivasi dan semangat.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku PAI B yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.*
- ❖ *Buat temen-temen seperjuanganku khususnya Ana Isnai Sholihah, Alfiana Faizah, Abidatul Muthoharoh, Ainur Rosida dan Aulia Hajar Mufida yang selalu memberikan suport dan dukungannya.*
- ❖ *Semua asatidz yang mengajarkanku dengan ilmu yang bermanfaat hingga akhir perkuliahan.*
- ❖ *Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.*

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

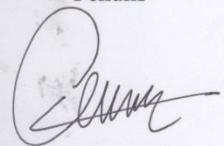
Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Isntitut Agama Islam NegeriTulungagung.
5. Bapak Drs. Muh. Kharis, MPd sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. Nur Rohmad, M.Pd. sebagai kepala sekolah MTsN Bandung beserta jajaran guru dan karyawan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian di sana.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT.
Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada
segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat
konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha
Allah SWT.

Tulungagung, 29 - 06-2016

Penulis



Badi' Atur Rohmah

DAFTAR BAGAN

2.2 Paradigma Penelitian	97
--------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar siswa sedang mencari jawaban 113
2. Gambar siswa menjawab pertanyaan. 118
3. Gambar ketika guru memberikan pertanyaan..... 118
4. Gambar siswa ketika mengikuti proses pembelajaran fiqih dengan antusias..120

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Wawancara
2. Pedoman Observasi
3. Pedoman Dokumentasi
4. Gambar-Gambar
5. Silabus
6. RPP
7. Surat Ijin Penelitian
8. Surat Keterangan Penelitian
9. Bimbingan Skripsi
10. Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
11. Daftar Riwayat Hidup Penulis

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung ” ini ditulis oleh Badi’ Atur Rohmah, NIM. 2811123061, pembimbing Drs. Muh.Kharis, MPd.

Kata Kunci :Penggunaan, Metode Tanya jawab, Motivasi Belajar Fiqih

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena Siswa yang masih kurang memperhatikan materi yang disampaikan karena munculnya rasa bosan dan malas untuk belajar. Siswa cenderung malu untuk bertanya kepada guru ketika menemui suatu permasalahan dalam Fiqih. Selain itu beberapa siswa lebih sering bercanda dengan teman daripada memperhatikan materi karena tidak adanya minat pada pelajaran. Apabila kondisi tersebut dibiarkan saja maka akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Melihat kenyataan diatas, guru dituntut untuk dapat memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang tepat guna membantu guru untuk menyampaikan materi agar dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar khususnya pada materi Fiqih.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung?(2) Bagaimana proses penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung? (3) Apa yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung ?Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan tentang perencanaan penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung. (2) Untuk menjelaskan tentang proses penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar Fiqih peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Penulis untuk memberi masukan pemikiran pada penulis dalam penggunaan metode Tanya jawab. Bagi peneliti yang akan datang dapat digunakan oleh peneliti yang akan datang sebagai bahan kajian penunjang meneliti hal-hal yang berkaitan dengan topik di atas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif lokasi penelitiannya di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bandung, sumber datanya dapat melalui tiga unsur yaitu person, place dan paper, metode pengumpulan datanya menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dalam menganalisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan triangulasi, dan pemeriksaan sejauh.

Hasil Penelitian ini adalah :(1) Perencanaan yang dilakukan oleh guru fiqih adalah memperlajari silabus, menyiapkan RPP dan menyusun pertanyaan sekaligus menyimpulkan jawaban (2) Pelaksanaan metode tanya jawab yang dilakukan oleh gur fiqih adalah, mengkondisikan kelas tetap tenang, kemudian mengajukan pertanyaan, member penguatan jawaban, melibatkan siswa lain untuk melengkapi jawaban, kemudian menyimpulkan jawaban (3) Faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan metode tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa secara garis besar yaitu: faktor pendukung: keterampilan bertanya guru, sikap guru dan keluwesan guru. Sedangkan faktor penghambatnya adalah: minat siswa, alokasi waktu, disiplin siswa, perbedaan pendapat dan siswa tidak bawa buku.

ABSTRACT

Thesis with the title "the use of methods of questioning in improving Learning Motivation of students in Fiqh MTsN Bandung" was written by Badi' Atur Rohmah, NIM. 2811123061, guided by Drs. Muh. Kharis, MPd

Keywords: usage, Method of questioning, Motivational Learning Fiqh

This research is motivated by the phenomenon of students who still pay attention to the material presented since the advent of bored and lazy to learn. Students tend to shy to ask the teacher when it encountered a problem in Fiqh. In addition, some students more often joked with friends rather than pay attention to the material because of the lack interest in the subject. If the condition is left alone, then will not result in the achievement of the expected learning purpose. See the above reality, teachers are required to be able to select and use the methods of learning that help teachers to deliver the material in order to increase the motivation of the students in the process of teaching and learning especially in the Fiqh material.

Research's focus in this thesis are (1) How the planning of use methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung? (2) How the process of use of methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung ? (3) What are supporting factors and obstacles in the use of methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung? And purpose this thesis are (1) to explain about planning the use of methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung. (2) to explain about the process of questioning the use of methods in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung. (3) to find supporting factors and obstacles in the use of methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh learners in MTsN Bandung.

This thesis are helpful for the author to give input on the author's thinking in the use of the method of questioning. And for another researchers can use this research as support to observe other related topic.

This research used qualitative approach, research locations on MTsN Bandung, the source data take through three elements are person, place and paper, the data collection method used observation, interviews and documentation. In data analyse used descriptive analysis techniques, checking the validity of data used an extension of participation, triangulation, the associate examination.

The result this research are : (1) the planning by the teacher of Fiqh are colleagues specializing syllabus, preparing the lesson plans and prepare questions at once concluded the answer (2) the implementation methods of questioning by the teacher of Fiqh, condition classes remain calm, then ask the question, members of the strengthening of the answer involves another student to complete the answer, then summarized the answer. (3) supporting factors the use of methods of questioning in increasing the motivation of learning Fiqh students generally are: infrastructure and facilities, the discipline of teachers, and the responsibility of teachers and students. While While and obstacles factors are: the interest of students, allocation of time, discipline of students, dissent and student don't bring a book.

المَلْخَص

أطروحة تحت عنوان "استخدام أساليب الاستجواب في تحسين دافع التعلم للطلبة في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ التي كتبتها بديعة رحمة، رقم الدفتر القيد: ٢٨١١١٢٣٦١، المشرف محمد حارث الماجستير

الكلمات المأمة: استخدام ،أسلوب الاستجواب ،تحفيزية تعلم الفقه

هذا البحث يقوم على البحث بهذه الظاهرة من الطلاب الذين لا يزالون توقيلاً اهتماماً للمواد المقدمة منذ ظهور الملل وكسرول لتعلم الطلاب يميلون إلى تحجج أن المعلم عند أنه واجه مشكلة في الفقه. وبالإضافة إلى ذلك، بعض الطلاب أكثر في كثير من الأحيان مع الأصدقاء بدلاً من الالتفات إلى هذه المسألة بسبب عدم الاهتمام بمذ الموضع. إذا كان الشرط ترك وحدتها، أنها لن تسفر عن تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. انظر ما ورد أعلاه حقيقة واقعة، المعلمين مطلوبة لتكون قادرة على تحديد واستخدام أساليب ملائمة للمتعلم بمساعدة المعلمين على تعلم المواد من أجل زيادة الدافع للطلاب عملة التدريس والتعلم خاصة في المبادئ المادية.

يتم وضع هذه المشكلة في كتابة هذه الأطروحة التخطيط (١) كيفية استخدام أساليب الاستجواب في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ ؟ (٢) كيف عملية استخدام أساليب الاستجواب في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ ؟ (٣) ما هي العوامل التي تقيد استعمال أساليب ودعم أسلحة وأجهزة في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ ؟ أما فيما يتعلق بأهداف هذا البحث هي (١) لشرح حول التخطيط لاستخدام أساليب الاستجواب في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ (٢) لشرح حول عملية الاستجواب باستخدام أساليب في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ منه (٣) لمعرفة العوامل المتوفرة وتقيد استخدام أساليب الاستجواب في زيادة الحافر للتعلم المتعلمين الفقه في مدرسة الشناوية الحكومية باندونغ منه

هذا التصنيف مفيد للكتاب لإعطاء مدخلات بشأن التفكير في صاحب البالغ في استخدام أسلوب الاستجواب للباحثين أن يأتي يمكن أن يستخدمها الباحثون أن تأتي كدعم دراسة مواد البحث عن الأشياء المتعلقة بالمواضيع المذكورة أعلاه

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً لموقع أبحاثه في البلد النظام التجاري المتعدد الأطراف، ومصادر البيانات في مدرسة الشناوية الحكومية بتنوع من خلال ثلاثة عناصر أي شخص ومكان وورقتها أسلوب جمع البيانات، باستخدام المقابلات واللحظة، والوثائق في تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام التشخيص، وفحص المستحبين

نتائج هذه الدراسة هي: (١) هي الدراسة بهذه نتائج الأسئلة، طرح ثم هادئة ، تكيف فصول لا تزال هو، غير الفقه أجتره الذي والجواب السؤال طريقة (٢) يخلص إلى تنفيذ أساليب استجواب أجراءات الغور، الفقه تخصيص فئات، المدروء ثم طرح سؤال وجواب وعضو تعزيز شراك طلاب آخرين لإكمال أجابة ثم تختتم جواب (٣) العوامل المتوفرة وتقيد استخدام أسلوب السؤال والجواب في زيادة الدافع لتعلم فقه الطلاب عموماً: دعم العوامل: البنية الأساسية والمرافق والعدد من المراجع وانضباط المعلمين ومسؤولية المدرسين والطلاب الأساسية والمرافق والعدد من المراجع وانضباط المعلمين ومسؤولية المدرسين والطلاب . بينما هذا عامل ينبع منها: مصلحة الطلاب، وتوزيع الوقت، والانضباط الطلاب، والمعارضة ، والطلاب لا تأخذ من الكتاب .

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR

HALAMAN SAMPUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penegasan Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan	15
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	17
A. Tinjauan tentang metode tanya jawab.....	17

1. Definisi metode tanya jawab	17
2. Tujuan metode tanya jawab	21
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi metode tanya jawab	24
4. Perencanaan dan pelaksanaan metode tanya jawab	28
5. Kelebihan dan kekurangan metode tanya jawab	34
B. Tinjauan tentang motivasi belajar fiqih.....	37
1. Definisi motivasi belajar fiqih.....	37
2. Fungsi motivasi belajar	45
3. Prinsip-prinsip motivasi belajar	46
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	51
5. Macam-macam motivasi belajar	70
C. Penggunaan Metode Tanya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih Siswa	714
D. Penelitian Terdahulu	80
E. Paradigma Penelitian.....	84
BAB III : METODE PENELITIAN.....	87
A. Rancangan Penelitian	87
B. Kehadiran Peneliti.....	89
C. Lokasi Penelitian.....	90
D. Sumber Data.....	91
E. Teknik Pengumpulan Data.....	92
F. Analisis Data.....	95
G. Pengecekan Keabsahan Temuan	97

H. Tahap - Tahap Penelitian	100
BAB IV : HASIL PENELITIAN	102
A. Deskripsi Data.....	102
1. Perencanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung....	102
2. Pelaksanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	118
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	131
B. Temuan Penelitian	136
1. Perencanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung....	136
2. Pelaksanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	142
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	144
C. Analisis Data.....	147
1. Perencanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	147
2. Pelaksanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	147

3. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	149
BAB V : PEMBAHASAN.....	151
1. Perencanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung	151
2. Pelaksanaan Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung	162
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat Penggunaan Metode Tanya jawab dalam meningkatkan motivasi belajar fiqih siswa di MTsN Bandung.....	166
BAB VI : PENUTUP.....	175
A. Kesimpulan	175
B. Saran	177
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	