

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Laju Reaksi Tahun Ajaran 2023/2024” ini ditulis oleh Muhamad Imam Fauzi, NIM. 12212193008, Pembimbing Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Discovery learning*, hasil belajar kognitif, Kemampuan berfikir kreatif, Laju reaksi.

Model pembelajaran yang berpusat pada guru dapat mempengaruhi rendahnya hasil belajar kognitif dan kemampuan berfikir kreatif siswa karena siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Materi Laju reaksi merupakan materi yang sulit dipahami apabila menggunakan model pembelajaran konvensional karena perlu adanya kegiatan nyata oleh peserta didik agar pembelajaran dapat lebih bermakna bagi peserta didik. Inovasi pada model pembelajaran perlu dilakukan yakni dengan penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* memiliki fase-fase yang mengarah pada penemuan, sehingga kegiatan-kegiatan yang ada di dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif serta hasil belajar kognitif mereka.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi laju reaksi di MAN 3 Blitar. 2) Untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi laju reaksi di MAN 3 Blitar. 3) Untuk mengetahui pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan berfikir kreatif siswa pada materi laju reaksi di MAN 3 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian Quasy Experiment Design. Sampel pada penelitian ini adalah siswa MAN 3 Blitar kelas XI MIPA 2 yang berjumlah 36 siswa dan XI MIPA 3 yang berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampling menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes dan angket kemampuan berfikir kreatif siswa. Uji normalitas dan uji homogenitas dilakukan sebagai uji prasyarat sebelum dilakukannya uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah *independent t-test* dan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa dengan  $\text{sig } 0,018 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, 2) terdapat pengaruh model *Discovery Learning* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa dengan  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. 3) terdapat pengaruh penggunaan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar kognitif dan kemampuan berfikir kreatif siswa dengan  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## ABSTRACT

This thesis entitled "***The Influence of Discovery Learning Model on Cognitive Learning Outcomes and Creative Thinking Abilities of Students in the Material of Reaction Rates for the Academic Year 2023/2024***" is written by Muhamad Imam Fauzi, NIM 12212193008, supervisor by Ali Amirul Mu'minin, M.Pd

**Keywords:** *Discovery Learning Model, Cognitive Learning Outcomes, Creative Thinking Abilities, Reaction Rates.*

*Teacher-centered learning model can influence students' low cognitive learning outcomes and creative thinking abilities because students are not actively involved in learning. Reaction rate material is material that is difficult to understand when using conventional learning models because it requires real activities by students so that learning can be more meaningful for students. Innovation in learning models needs to be carried out, namely by using the Discovery Learning learning model. Researchers chose the Discovery Learning model on the grounds that this learning model has phases that lean towards discovery, so that the activities in learning can increase student involvement in the learning process and can improve their creative thinking abilities and cognitive learning outcomes.*

*The aims of this study were: 1) To determine the effect of the Discovery Learning model on students' cognitive learning outcomes in the topic of reaction rates at MAN 3 Blitar. 2) To ascertain the influence of the Discovery Learning model on students' creative thinking abilities in the topic of reaction rates at MAN 3 Blitar. 3) To investigate the impact of the Discovery Learning model on both cognitive learning outcomes and creative thinking abilities of students in the topic of reaction rates at MAN 3 Blitar.*

*This research employs a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design. The subjects in the sample are students from MAN 3 Blitar, specifically from XI MIPA 2 consisting of 36 students and XI MIPA 3 consisting of 34 students. The sampling technique used is Purposive Sampling. Data collection involves the use of test instruments and questionnaires on students' creative thinking abilities. Normality and homogeneity tests are conducted as prerequisites before hypothesis testing. The hypothesis testing methods used include independent t-test and MANOVA.*

*Based on the results of the data analysis, it is evident that: 1) there is an influence of the Discovery Learning model on students' cognitive learning outcomes with a significance value of  $0.018 < 0.05$ , thus  $H_1$  is accepted, and  $H_0$  is rejected, 2) there is an influence of the Discovery Learning model on students' creative thinking abilities with a significance value of  $0.000 < 0.05$ , so  $H_1$  is accepted, and  $H_0$  is rejected. 3) there is an influence of the use of the Discovery Learning model on both cognitive learning outcomes and creative thinking abilities of students with a significance value of  $0.000 < 0.05$ , hence  $H_1$  is accepted, and  $H_0$  is rejected.*

## خلاصة

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاستكشافي على مخرجات التعلم المعرفي وقدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب على مادة معدل التفاعل للعام الدراسي 2024/2023" كتبها محمد إمام فوزي ، رقم ولي أمر الطالب 12212193008 ، مشرف علي أمير المؤمنين ، دكتوراه في الطب.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج التعلم الاستكشافي ، نتائج التعلم المعرفي ، القدرة على التفكير الإبداعي ، معدل التفاعل .

يمكن أن تؤثر نماذج التعلم التي تركز على المعلم على نتائج التعلم المعرفية المنخفضة وقدرة التفكير الإبداعي للطلاب لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في التعلم. مادة معدل التفاعل هي مادة يصعب فهمها عند استخدام نماذج التعلم التقليدية لأنه يجب أن تكون هناك أنشطة حقيقية من قبل الطلاب بدلا من أن يكون التعلم أكثر فائدة للطلاب. يجب القيام بالابتكار في نموذج التعلم ، أي باستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف. اختار الباحثون نموذج التعلم الاستكشافي على أساس أن نموذج التعلم له مراحل تميل نحو الاكتشاف ، بحيث يمكن للأنشطة في التعلم أن تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم ويمكن أن تحسن مهارات التفكير الإبداعي ونتائج التعلم المعرفي.

أهداف هذه الدراسة هي: 1) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستكشافي على نتائج التعلم المعرفي للطلاب على مادة معدل التفاعل في مدرسة علياء نيجيري 3 بليتار. 2) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستكشافي على قدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب على مادة معدل التفاعل في مدرسة علياء نيجيري 3 بليتار. 3) تحديد تأثير نموذج التعلم الاستكشافي على نتائج التعلم المعرفي وقدرة الطلاب على التفكير الإبداعي على مادة معدل التفاعل في مدرسة علياء نيجيري 3 بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجا كيميا مع نوع البحث كواسي إكسبيرينسايدايين. وكانت المواد في عينة الدراسة من طلاب مدرسة عالية نيجيري 3 بليتار الصف الحادي عشر رياضيات العلوم الطبيعية 2 بمجموع 36 طالبا وأحد عشر طالبا وطالبة في الرياضيات والعلوم الطبيعية 3 بإجمالي 34 طالبا. تستخدم تقنية أخذ العينات تقنية أخذ العينات الهادفة. جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار والاستبيانات حول مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس كاختبارات مسبقة قبل إجراء اختبار الفرضيات. اختبارات الفرضيات المستخدمة هي اختبار t المستقل واختبار مانوفا.

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات يظهر ما يلي: 1) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستكشافي على نتائج التعلم المعرفي للطلاب مع سيج من  $018.0 > 05.0$  بحيث يتم قبول إتش1 ويتم رفض إتش0، 2) هناك تأثير لنموذج التعلم الاستكشافي على قدرة التفكير الإبداعي للطلاب مع sig من  $000.0 > 05.0$  بحيث يتم قبول إتش1 ويتم رفض إتش0 3) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم بالاكتشاف على نتائج التعلم المعرفي وقدرة التفكير الإبداعي لدى الطلاب مع نظم المعلومات الجغرافية من  $000.0 > 05.0$  بحيث يتم قبول إتش1 ورفض ح0