

ABSTRAK

Kulsum, Umi. (2023). *Efektivitas Teknik Rangsang Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTs Hasanuddin Siraman*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata kunci: Efektivitas, Teknik Rangsang Gambar, Menulis Teks Ekplanasi

Salah satu permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah rendahnya keterampilan menulis siswa sehingga berdampak langsung pada hasil belajar siswa itu sendiri. Hal ini dapat terjadi karena adanya dua faktor, yakni faktor internal dari siswa itu sendiri dan faktor eksternal guru yang masih menerapkan model pembelajaran ceramah atau konvensional. Untuk itu, peneliti mencoba menggunakan teknik rangsang gambar pada materi teks eksplanasi untuk mengetahui seberapa efektif teknik rangsang gambar ini terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan teknik rangsang gambar terhadap kemampuan siswa pada pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs Hasanuddin Siraman.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas penggunaan teknik rangsang gambar dan kemampuan menulis teks eksplanasi kelas VIII MTs Hasanuddin Siraman. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Hasanuddin Siraman. Pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik sampel jenuh yaitu teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel, teknik ini

digunakan untuk populasi yang relatif kecil. Ditetapkan kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, yaitu tes hasil menulis teks eksplanasi siswa. Analisis data menggunakan uji-t. Hasil uji normalitas menunjukkan data penelitian berdistribusi normal.

Hasil uji-t pada prates menunjukkan perolehan nilai t hitung 2.012. Untuk taraf signifikasinya 5% dari df 54 diperoleh t tabel = 2,004 karena t hitung > t tabel yaitu $2.012 > 2,004$ dan $sig. < 0,05$ yaitu $0,049 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan menggunakan teknik rangsang gambar pada pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan kelas kontrol yang tidak dapat perlakuan teknik rangsang gambar ini. Kenaikan nilai rata-rata prates ke pascates kelas eksperimen sebesar 88.61 dengan deviasi standar sebesar 8.275 dan standar *error mean* sebesar 1.564. Sementara itu, kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 83.93 dengan deviasi standar sebesar 9.108 dan standar *error mean* sebesar 1.721. Kenaikan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, peneliti menunjukkan bahwa teknik rangsang gambar lebih efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Hasanuddin Siraman.

ABSTRACT

Kulsum, Umi. (2023). The Effectiveness of Image Stimulation Techniques on the Ability to Write Explanatory Texts of Class VIII Students at MTs Hasanuddin Siraman. Thesis, Indonesian Language Tadris Study Program, Department of Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Image Stimulation Technique, Writing Explanatory Text*

One of the problems that occurs in Indonesian language learning is the low level of students' writing skills, which has a direct impact on the students' learning outcomes. This can happen due to two factors, namely internal factors from the students themselves and external factors from teachers who still apply the lecture or conventional learning model. For this reason, researchers tried to use image stimulation techniques on explanatory text material to find out how effective this image stimulation technique is on the ability to write explanatory text. Therefore, this research aims to determine the effectiveness of the image stimulation technique on students' abilities in learning to write explanatory text for class VIII MTs Hasanuddin Siraman.

This research uses a quantitative approach with an experimental type of research. There are two variables in this research, namely the independent variable use of image stimulation techniques and the dependent variable the ability to write explanatory text for class VIII MTs Hasanuddin Siraman. The population in this study were class VIII students at MTs Hasanuddin Siraman. Sampling in this research uses a saturated sampling technique, namely a sampling technique

when all members of the population are used as samples. This technique is used for relatively small populations. Class VIII A was designated as the control class and class VIII B as the experimental class. The data collection technique uses the test method, namely testing the results of students' writing of explanatory texts. Data analysis using t-test. The normality test results show that the research data is normally distributed.

The results of the t-test on the pre-test showed that the calculated t value was 2.012. For a significance level of 5% from df 54, we get $t_{table} = 2.004$ because $t_{count} > t_{table}$, namely $2.012 > 2.004$ and $sig. < 0.05$, namely $0.049 < 0.05$. These results show that there is a significant difference between the experimental class which received treatment using image stimulation techniques in learning to write explanatory text and the control class which did not receive treatment using this image stimulation technique. The increase in the average score from pre-test to post-test for the experimental class was 88.61 with a standard deviation of 8.275 and a mean standard error of 1.564. Meanwhile, the control class has an average of 83.93 with a standard deviation of 9.108 and a mean standard error of 1.721. The average increase in the experimental class was higher compared to the control class. Thus, the researchers showed that the image stimulation technique was more effectively used in learning to write explanatory text for class VIII students at MTs Hasanuddin Siraman.

ملخص

كلثوم، أمي. (٢٠٢٣). فعالية تقنية التحفيز بالصور على مهارة الكتابة النصوص التوضيحية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيرامان. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، قسم تعليم اللغة، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج. تحت الإشراف: ليليس عنيفية زلفي الماجستير.

الكلمات الأساسية: فعالية، تقنية التحفيز بالصور، كتابة النصوص التوضيحية

إحدى المشكلات التي تحدث في تعليم اللغة الإندونيسية هي انخفاض مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب، مما له تأثير مباشر على نتائج تعليم الطلاب. يمكن أن يحدث هذا بسبب عاملين، وهما العوامل الداخلية من الطلاب أنفسهم والعوامل الخارجية من المعلمين الذين ما زالوا يطبقون نموذج التعليم المحاضرة أو التقليدية. ولذلك، حاولت الباحثة استخدام تقنية التحفيز بالصور على المواد النصوص التوضيحية لمعرفة مدى فعالية تقنية التحفيز بالصور على مهارة الكتابة النصوص التوضيحية. ولسبب يهدف هذا لمعرفة فعالية تقنية التحفيز بالصور على كفاءة الطلاب في تعليم كتابة النصوص التوضيحية طلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيرامان.

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. كان متغيران في هذا البحث وهما المتغير المستقل هو استخدام تقنية التحفيز بالصور والمتغير التابع هو مهارة الكتابة النصوص التوضيحية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيرامان. كان المجتمع هذا البحث هو طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيرامان. يستخدم أخذ العينات في هذا البحث هو تقنية أخذ العينات المشبعة، وهي تقنية أخذ العينات عندما استخدام جميع

المجتمع كعينات، وتستخدم هذه التقنية لمجموعات صغيرة نسبياً. كانت تعيين الصف الثامنة (أ) كالفصل التحكم والصف الثامنة (ب) كالفصل التجريبي. وتستخدم تقنية جمع البيانات طريقة الاختبار، وهو اختبار نتائج كتابة الطلاب للنصوص التوضيحية. تحليل البيانات باستخدام اختبارات. تظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية أن بيانات البحث توزيع الطبيعي.

أظهرت نتائج اختبارات على الاختبار القبلي أن قيمة ت الحساب = ٢,٠١٢. للحصول على مستوى دلالة ٥% من df ٥٤، نحصل على ت الجدول = ٢,٠٠٤ لأن ت الحساب < ت الجدول ٢,٠١٢ < ٢,٠٠٤ و sig. ٠,٠٥ هو ٠,٠٤٩ > ٠,٠٥. تظهر هذه النتائج أن هناك فرق كبيراً بين الفصل التجريبي الذي تلقى العلاج باستخدام تقنية التحفيز بالصور في تعليم كتابة النصوص التوضيحية والفصل التحكم الذي لم يتلق العلاج باستخدام تقنية التحفيز بالصور. وبلغت الزيادة في متوسط درجات الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٨,٦١ بانحراف معياري ٨,٢٧٥ ومتوسط خطأ معياري ١,٥٦٤. وبذلك، فإن الفصل التحكم لديها متوسط ٨٣,٩٣ بانحراف معياري ٩,١٠٨ ومتوسط خطأ معياري ١,٧٢١. وكان متوسط الزيادة في الفصل التجريبي أعلى من الفصل التحكم. وهكذا، تظهر الباحثة أن تقنية التحفيز بالصور استخدامها بأكثر فعالية في تعليم كتابة النصوص التوضيحية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية حسن الدين سيرامان.