

## ABSTRAK

Nofita Khusnul Istanti, NIM. 17204163014, Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Soal PISA Konten *Change and Relationship* ditinjau dari Gaya Belajar Kelas VIII di SMPN 2 Pucanglaban Tulungagung, Tadris Matematika, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023, Pembimbing: Dr. Maryono, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Berfikir Kritis, Menyelesaikan Masalah Soal PISA, Gaya Belajar

Skripsi ini membahas tentang kemampuan berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah soal PISA ditinjau dari gaya belajar kelas VIII SMPN 2 Pucanglaban Tulungagung. Dalam melaksanakan penelitian ini peneliti menetapkan fokus penelitian yaitu: 1) Bagaimana kemampuan berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* berdasarkan gaya belajar visual?, 2) Bagaimana kemampuan berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* berdasarkan gaya belajar kinestetik?, 3) Bagaimana kemampuan berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* berdasarkan gaya belajar auditorial?

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi penelitian dilakukan di SMPN 2 Pucanglaban, Tulungagung dengan mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalan kuesioner, tes, dan wawancara. Subjek dalam penelitian ini ada 6 siswa, 2 siswa dengan gaya belajar visual, 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik, dan 2 siswa dengan gaya belajar auditorial.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Siswa dengan gaya belajar visual mampu menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* dengan kritis, namun ada sebagian siswa bergaya belajar visual kurang kritis dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship*. 2) Siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* dengan cukup kritis, namun ada sebagian siswa bergaya belajar kinestetik kurang kritis dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship*. 3) Siswa dengan gaya belajar auditorial mampu menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship* dengan kritis, namun ada sebagian siswa bergaya belajar auditorial kurang kritis dalam menyelesaikan masalah soal PISA konten *change and relationship*.

## ABSTRACT

Nofita Khusnul Istanti, NIM. 17204163014, Students' Critical Thinking Ability to Solve PISA standard Problems Change and Relationship Content from The Learning Style Perspective on Eighth Grade Students at SMPN 2 PucanglabanTulungagung, Mathematics Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023, Supervised by Dr. Maryono, M.Pd

Keywords :critical thinking ability, solving PISA problems, learning style

The thesis discusses the students' ability to solve PISA problems from the learning style perspective students of eighth grade at SMPN 2 Pucanglaban Tulungagung. The writer set the statements of the problems as follow: 1) How is the students' critical thinking ability to solve PISA problems change and relationship content based on visual learning style?, 2) How is the students' critical thinking ability to solve PISA problems change and relationship content based on kinesthetic learning style?, 3) How is the students' critical thinking ability to solve PISA problems change and relationship content based on auditorial learning style?

The research uses qualitative approach with descriptive method. The research site chosen is SMPN 2 Pucanglaban Tulungagung. The writer presented in the research process by conducting test, taking questionnaire, and doing interview.

The results of the research are: 1) Students with visual learning style have critical ability to solve PISA problems change and relationship content, but some of them have average critical ability, 2) Students with kinesthetic learning style have average critical ability to solve PISA problem change and relationship content, but some of them have less critical bility, 3) Students with auditorial learning style have critical ability to solve PISA problems change and relationship content, but some of them have less critical ability.

## الملخص

نوفيتا خوسنول استانتي، رقم القيد: 17204163014 "قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل المشكلات القياسية برنامج لمحتوى التغيير والعلاقة لتقييم الطلاب الدوليين من حيث أساليب التعلم للفصل الثامن في المدرسة السنوية الحكومية 2 فوجلابان تولونج أجونج" قسم تدريس الرياضيات كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: دكتور ماريونو الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** مهارات التفكير الناقد، برنامج حل المشكلات لتقييم الطلاب الدوليين، أساليب التعلم.

تناقش هذه الرسالة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مشاكل تقييم الطلاب الدوليين من حيث أساليب التعلم للفصل الثامن المدرسة السنوية الحكومية 2 فوجلابان تولونج أجونج. عند إجراء هذا البحث، حدد الباحثون محور البحث، وهو: (1) كيف تكون مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل المشكلات القياسية. مهارات التفكير في حل المشكلات.

تستخدم الطريقة في هذه الدراسة نهج النوعي من النوع الوصفي. تم إجراء موقع البحث في المدرسة السنوية الحكومية 2 فوجلابان تولونج أجونج من خلال تحسين وجود الباحثين في استخراج الاستبيانات والاختبارات والمقابلات.

كانت نتائج هذه الدراسة: (1) تمكن الطلاب ذوو أسلوب التعلم المرئي من حل مشكلة برنامج تقييم الطلاب الدوليين بشكل حاسم مع محتوى التغيير والعلاقة، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم المرئي وكانوا أقل أهمية في حل المشكلة. برنامج لمشكلة تقييم الطلاب الدوليين مع محتوى التغيير والعلاقة. (2) الطلاب الذين يتمتعون بأسلوب التعلم الحركي قادرون على حل مشكلة برنامج تقييم الطلاب الدوليين مع محتوى التغيير والعلاقة بشكل حاسم للغاية، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم حركي أقل أهمية في حل برنامج مشكلة تقييم الطلاب الدوليين مع محتوى التغيير والعلاقة. (3) الطلاب ذوو أسلوب التعلم السمعي قادرون على حل مشكلة برنامج تقييم الطلاب الدوليين بشكل حاسم مع محتوى التغيير والعلاقة، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لديهم أسلوب تعلم سمعي أقل أهمية في حل مشكلة برنامج تقييم الطلاب الدوليين مع محتوى التغيير والعلاقة.