

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Linda Khusnaini Suprihatin, NIM. 2817123091, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Penguasaan Kosakata

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pembelajaran Bahasa Arab di MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung yang penguasaan kosakata peserta didik masih kurang. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam proses pembelajaran diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab, sehingga penguasaan kosakata peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana peningkatan kemampuan kerjasama melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mata pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan **الأدوات المدرسية** peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?. (2) Bagaimana peningkatan penguasaan kosakata melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mata pelajaran bahasa Arab pokok bahasan **الأدوات المدرسية** pada peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan kemampuan kerjasama melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mata pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan **الأدوات المدرسية** peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016. (2) Mendeskripsikan peningkatan penguasaan kosakata melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mata pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan **الأدوات المدرسية** peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung yang terdiri atas 18 peserta didik laki-laki dan 7 peserta didik perempuan. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar Bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan

digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran Bahasa Arab, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan peneliti. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu nilai KKM 70.

Hasil Penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan kerjasama peserta didik mata pelajaran Bahasa Arab pokok bahasan **الأدوات المدرسية**. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi kerjasama peserta didik pada siklus 1 dengan kriteria keberhasilan tindakan tergolong cukup dengan prosentase rata-rata 73,33% dan pada siklus 2 kriteria keberhasilan tindakan meningkat menjadi baik sekali dengan prosentase rata-rata 93,33%. Dan telah terjadi peningkatan penguasaan kosakata peserta didik mata pelajaran Bahasa Arab materi **الأدوات المدرسية**. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 34,68 dengan prosentase ketuntasan 8%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 67,28 dengan prosentase ketuntasan 32% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,00 dengan prosentase ketuntasan 88%, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab peserta didik kelas IV MI Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Contextual Teaching and Learning Model to Improve Vocabulary Mastery Arabic Language Learners Class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung" was written by Linda Khusnaini Suprihatin, NIM. 2817123091, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Mastery Vocabulary

This research is motivated by learning Arabic in Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung the vocabulary of learners is still lacking. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of models Contextual Teaching and Learning. The application of the model Contextual Teaching and Learning in the learning process is expected to help the understanding of learners in the subjects of Arabic, so the vocabulary of learners can be increased.

The problems of this study are (1) How to increase the ability of the model of cooperation through Contextual Teaching and Learning subjects of Arabic subject **الأدوات المدرسية** learners class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung 2015/2016 academic year? (2) How to increase vocabulary through Contextual Teaching and Learning models subjects Arabic subject learner **الأدوات المدرسية** to the students class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung academic year 2015/2016?

The objectives of this study were (1) to describe the increase in the ability of the model of cooperation through Contextual Teaching and Learning subjects of Arabic subject **الأدوات المدرسية** learners class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung the academic year 2015/2016. (2) Describe the improvement of vocabulary mastery through models Contextual Teaching and Learning subjects of Arabic subject **الأدوات المدرسية** learners class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung the academic year 2015/2016.

This type of research used in this research is classroom action research since solved the problem comes from classroom practice as an effort to improve the mastery of vocabulary learners. The process of implementation of the class action include: (1) the stage of planning, (2) the implementation phase, (3) the stage of observation, and (4) the stage of reflection. Goal of this research is the students class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung consisting of 18 students male and 7 female learners. The technique of using test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on learning outcomes Arabic learners class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Ngunut Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes were

used to collect data about the process of learning Arabic, the response of learners, learners and researchers state. Analysis of the data used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, namely the value of minimum criteria for completeness 70.

Research shows there has been increased cooperation skills of learners subjects of Arabic subject الأدوات الامدر س ية. It can be seen from the observation of the cooperation of students in Cycle 1 with the success criteria of action is quite the average percentage of 73.33% and in cycle 2 criteria for successful action increased to well with an average percentage of 93.33%. And there has been increased vocabulary learners Arabic Language subject matter الأدوات الامدر س ية. It can be seen from the results of the evaluation given by the researchers that the initial test (pre-test) the average value of 34.68 with the percentage of learners completeness 8%, followed the first cycle of the average value of students reached only 67.28 with the percentage completeness 32% and at the time of the second cycle the average value of students increased to 82.00 with the percentage completeness 88%, thus it can be concluded that the application of the model Contextual Teaching and Learning can increase the vocabulary in Arabic learners class IV Islamic Elementary School Miftahul Huda Karangsono Nguntulungagung the academic year 2015/2016.

الملخص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عِنْوَانِ "تَنْفِيذُ نُمُوذِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ لِتَحسِينِ إِتْقَانِ الْمُفَرَّدَاتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ مِنَ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَةِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ" الَّتِي كَتَبَتْهَا لِيَنْدَا حُسْنَيْنِ سُوفَرِيْهَايَتْنِ، رَقْمُ الدَّفَتَرِ الْقَيْدُ: ٢٨١٧١٢٣٠٩١، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كُلِّيَّةِ التَّرْيِيَّةِ وَعُلُومِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجُ أَجُونْجُ، الْمُشْرِفُ الْأَسْتَادُ مُحَمَّدُ زَيْنِيُّ، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: السياقية التعليم والتعلم، إتقان المفردات

وَالدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنَ التَّعْلُمِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ مُفَرَّدَاتُ الْمُتَعَلِّمِينَ لَا يَرَأُ غَيْرُ مَوْجُودٍ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ تَحَاوُلُ الْبَاحِثَةُ لِلتَّعْلِيْمِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ مِنْ خَلَالِ تَطْبِيقِ النَّمَادِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL). وَمِنَ الْمُتَوَقَّعِ تَطْبِيقُ نُمُوذِجِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL) فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ لِلْمُسَاعِدَةِ عَلَى فَهْمِ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي مَوْضُوعَاتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، لِذَلِكَ يُمْكِنُ زِيادةُ مُفَرَّدَاتُ الْمُتَعَلِّمِينَ.

مَشَاكِلُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ (١) كَيْفَ زِيادةُ قُدرَةِ نُمُوذِجِ لِلتَّعَاوُنِ مِنْ خَلَالِ السِّيَاقِيَّةِ مَوْضُوعَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL) مَوْضُوعُ الْأَدَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ الْأَعْمَ الْدَرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ . (٢) كَيْفَ زِيادةُ الْمُفَرَّدَاتِ مِنْ خَلَالِ النَّمَادِجِ السِّيَاقِيَّةِ الْمَوْضُوعِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL) تَخْصُصُ الْأَدَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ الْأَعْمَ الْدَرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦؟ . وَكَانَ الْهَدْفُ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (١) لِوَصْفِ زِيادةُ فِي قُدرَةِ نُمُوذِجِ لِلتَّعَاوُنِ مِنْ خَلَالِ السِّيَاقِيَّةِ مَوْضُوعَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL) مَوْضُوعُ الْأَدَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ الْأَعْمَ الْدَرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦ . (٢) وَصْفُ تَحسِينِ إِتْقَانِ الْمُفَرَّدَاتِ مِنْ خَلَالِ النَّمَادِجِ السِّيَاقِيَّةِ مَوْضُوعَاتِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعْلُمِ (CTL) مَوْضُوعُ الْأَدَوَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمَدْرَسَةِ الدَّرَجَةِ الرَّابِعَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْهُدَى كَارَنْجُ سُونُوْ عُونُوتُ تُولُونْجُ أَجُونْجُ الْأَعْمَ الْدَرَاسِيِّ ٢٠١٥/٢٠١٦ .

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية ممن تحل المشكلة تأتي من الممارسات الصيفية على أنها محاولة لتحسين إتقان المفردات المتعلمين. عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: (١) مرحلة التخطيط، (٢) مرحلة التسليم، (٣) مرحلة المراقبة، و (٤) مرحلة التفكير. الهدف من هذا البحث هو الطالب الصيف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كارنج سونو عونوت تولونج أجونج تتكون من ١٨ طالباً من الذكور و ٧ المتعلمين الإناث. تقنية استخدام جمع بيانات الاختبار والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. يستخدم اختبار الحصول على بيانات عن نتائج التعلم العربية الطلاب الصيف المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كارنج سونو عونوت تولونج أجونج. في حين أن أسلوب الملاحظة، واستخدام المقابلات والملاحظات الميدانية لجمع البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية، واستجابة لل المتعلمين، والمتعلمين وذلة الباحثين. تحليل البيانات المستخدمة تشتمل تحفيض البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكّن من ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، وهي قيمة الحد الأدنى معايير لبيانات اكتمالها ٧٠.

وتبيّن البحوث كان هناك زيادة مهارات التعاون من المتعلمين موضوعات العربية موضوع الأدوات الدراسية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ملاحظة للتعاون بين الطلاب في دورة الأولى مع معايير نجاح العمل هو تماماً متوسط نسبة ٣٣٪٧٣٪ وفي دورة الثانية معايير للعمل الناجح ارتفعت إلى جيداً مع نسبة متوسط من ٣٣٪٩٣٪ وكانت هناك زيادة المتعلمين مفردات اللغة العربية موضوع الأدوات الدراسية. ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها الباحثون أن الاختبار الأولي (قبل الاختبار) متوسط قيمة ٦٨٪٣٤ مع نسبة المتعلمين اكتمال ٨٪، تليها دورة الأولى من قيمة متوسط من الطلاب وصلت فقط ٣٢٪ مع نسبة كمالها ٣٢٪، وفي الوقت للدورة الثانية ارتفعت قيمة متوسط من الطلاب إلى ٨٢٪ مع نسبة اكتمال ٨٨٪، وبالتالي فإنه يمكن إستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقية يمكن أن تزيد من المفردات في اللغة العربية الطلاب الصيف المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى كارنج سونو عونوت تولونج أجونج العام الدراسي