

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V di SDIT Al-Asror Ringinpitu” ini ditulis oleh Yusi Indraswari, NIM. 12205193010, pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Kata Kunci : *Think Talk Write* (TTW), Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Latar belakang peneliti mengambil model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) karena keterampilan peserta didik belum dikembangkan secara maksimal, belum melibatkan peserta didik secara aktif, peserta didik kurang memperhatikan guru dan sibuk berbicara sendiri. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan mata pelajaran Matematika karena terdapat banyak siswa yang kurang tertarik pada mata pelajaran tersebut dikarenakan sulit dan model pembelajaran konvensional belum mendukung motivasi dan hasil belajar siswa sehingga terkesan masih monoton dan membosankan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TTW terhadap motivasi belajar Matematika peserta didik kelas V. 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TTW terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas V. 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran TTW terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Control Group Posttest Only Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V di SDIT Al-Asror Ringinpitu yang terdiri dari 38 peserta didik. Sampel yang digunakan ialah kelas V-A berjumlah 19 anak sebagai kelas Kontrol dan kelas V-B berjumlah 19 anak sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan data yang digunakan yakni dokumentasi, soal *posttest*, dan angket motivasi belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent T-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TTW terhadap motivasi belajar Matematika peserta didik kelas V. Hal ini dapat dilihat perolehan variabel motivasi belajar sebesar 0,000, yang artinya nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$. Apabila nilai *Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a dapat diterima. 2) Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran TTW terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas V. Berdasarkan nilai signifikansi pada uji hipotesis pada variabel hasil belajar yakni sebesar 0,000, yang artinya nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$. Dimana apabila nilai *Sig. (2-tailed)* $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dalam model pembelajaran TTW terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V. Hal ini dilihat dari nilai *Sig. (2-tailed)* $<$ nilai *probability* yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a dapat diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V di SDIT Al-Asror Ringinpitu.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Think Talk Write (TTW) Learning Model on the Motivation and Mathematics Learning Outcomes of V Class Students at SDIT Al-Asror Ringinpitu", was written by Yusi Indraswari, NIM. 12205193010, supervisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

Keywords : *Think Talk Write (TTW)*, Learning Motivation, Learning Outcomes.

The researcher's background took the Think Talk Write (TTW) learning model because students' skills have yet to be developed optimally; students who have not been actively involved pay less attention to the teacher, and are busy talking to themselves. In this research, researchers used Mathematics as a subject because many students are less interested in this subject. After all, it is not easy to understand. Conventional learning models also need to support student motivation and learning outcomes, so they still seem monotonous and boring.

Based on these problems, the research objectives to be achieved are: 1) To determine the influence of the TTW learning model on the Mathematics learning motivation of V class students. 2) To determine the influence of the TTW learning model on the Mathematics learning outcomes of class V students. 3) To determine the influence of the TTW learning model on the motivation and mathematics learning outcomes of V-class students.

This research is quantitative with the type of research used, namely Quasi-Experimental. This research uses a research design Control Group Posttest Only Design. The population in this study was all class V students at SDIT Al-Asror Ringinpitu, consisting of 38 students. The sample used was the VA class with 19 students as the control class and the VB class with 19 students as the experimental class. The data collection techniques were documentation, posttest questions, and learning motivation questionnaires. The data analysis technique used is the Independent T-test and MANOVA test.

The research results show that 1) using the TTW learning model influences the Mathematics learning motivation of V class students. It can be seen by obtaining a learning motivation variable of 0.000, which means the Sig. $0.000 < 0.05$. If the Sig value. (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is rejected, and H_a can be accepted. 2) There is an influence of using the TTW learning model on the Mathematics learning outcomes of V class students. Based on the significance value in the hypothesis test on the learning outcome variable, it is 0.000, which means the Sig. $0.000 < 0.05$. Where if the Sig value. (2-tailed) < 0.05 , then H_0 is rejected, and H_a is accepted. 3) There is a significant influence in the TTW learning model on the motivation and mathematics learning outcomes of V class students. It can be seen from the Sig. (2-tailed) $<$ probability value, namely $0.000 < 0.05$, then H_0 it is rejected and H_a can be accepted. Thus, it can be concluded that there is a significant influence in the application of the Think Talk Write (TTW) learning model on the motivation and mathematics learning outcomes of V class students at SDIT Al-Asror Ringinpitu.

الملخص

البحث الجامعي " تأثير نموذج التعلم فكر في الحديث والكتابة على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس في الرياضيات في المدرسة الابتدائية الأسرار رينجينيتو " كتبه يوسي إندراسواري، رقم قيد الطلاب. ١٠١٩٣٠٥١٢٢٠، المشرف د. محمد عارف الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فكر في كتابة الحديث، وتحفيز التعلم، ونتائج التعلم.

خلفية البحث الذي أخذته الباحثة هي نموذج التعلم أعتقد الحديث الكتابة لأنه لم يتم تطوير مهارات الطلاب على أكمل وجه، لم يشارك الطلاب بنشاط، والطلاب إيلاء اهتمام أقل للمعلمين ومشغول التحدث إلى أنفسهم. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة مواد الرياضيات لأن هناك العديد من الطلاب الذين هم أقل اهتماما في هذه المواضيع لأنه من الصعب ونماذج التعلم التقليدية لا تدعم الدافع ونتائج التعلم من الطلاب أعجب حتى لا تزال رتيبة ومملة.

وبناء على هذه المشاكل، فإن أهداف الدراسة التي يتعين تحقيقها هي: (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم على الدافع لتعلم الرياضيات المتعلمين من الفصل الخامس. (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم على نتائج التعلم لطلاب الرياضيات في الفصل الخامس. (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم على تحفيز ونتائج التعلم لطلاب الرياضيات في الفصل الخامس.

هذا البحث عبارة عن بحث كمي مع نوع البحث المستخدم شبه تجريبي. استخدمت هذا البحث تصميم اختبار المجموعة الضابطة فقط. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الأسرار رينجينيتو تتكون من ٣٨ طالبا. كانت العينات المستخدمة الخامس-أ فئة من ١٩ طالبا كصف تحكم و الخامس-ب فئة من ١٩ طالبا كصف تجريبي. تقنيات استرجاع البيانات المستخدمة هي التوثيق وأسئلة ما بعد الاختبار واستبيانات تحفيز الدراسة. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار تي المستقل واختبار مانوفا.

وأظهرت النتائج أن (١) هناك تأثير استخدام نموذج التعلم راجع للشغل على الدافع لتعلم الرياضيات المتعلمين الصف الخامس. ويمكن أن ينظر إلى اكتساب متغير الدافع التعلم من $0,000$ ، وهو ما يعني قيمة نظم المعلومات الجغرافية. $0,000 > 0,005$. عندما تكون القيمة. (٢-الذيل) $0,005 > 0,005$ ، ثم ح-مرفوض و ح-أ مقبول. (٢) هناك تأثير لاستخدام نموذج التعلم على مخرجات تعلم طلاب الرياضيات في الفصل الخامس. بناء على قيمة أهمية اختبار الفرضية على مخرجات التعلم المتغيرة التي تساوي $0,000$ ، مما يعني قيمة نظم المعلومات الجغرافية. $0,000 > 0,005$. حيث القيمة. (٢-الذيل) $0,005 > 0,005$ ، ثم ح-مرفوض و ح-أ مقبول. (٣) هناك تأثير كبير في نموذج التعلم على التحفيز ونتائج التعلم لمتعلمي الصف الخامس في الرياضيات. وينظر إلى هذا من قيمة نظم المعلومات الجغرافية. (٢-الذيل) $0,000 > 0,005$ ، مما يعني قيمة نظم المعلومات الجغرافية. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا في تطبيق نموذج التعلم فكر نقاش الكتابة (تو) على الدافع ونتائج التعلم من طلاب الصف الخامس الرياضيات في المدرسة الابتدائية الأسرار رينجينيتو.