

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA PESERTA
DIDIK KELAS V MI AL HIDAYAH 02 BETAK KECAMATAN
KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH
ASRIL BADRIYAH
NIM. 2817123023

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI AL Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung” yang ditulis oleh Asril Badriyah, NIM.2817123023 ini diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juni2016

Pembimbing,

Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

NIP. 19760502006042001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah

Muhamad Zaini, M.A

NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPENUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPAPESERTADIDIK
KELAS V MI AL HIDAYAH 02 BETAK KECAMATAN KALIDAWIR
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

ASRIL BADRIYAH

NIM.2817123023

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji padatanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua/ Pengaji:

.....

Pengaji Utama:

.....

Sekertaris/ Pengaji:

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Asril Badriyah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tanggal Lahir : Tulungagung, 05Desember 1994

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

NIM : 2817123023

Dosen Pembimbing : Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung” ini benar benar karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, Juni 2016
Yang membuat pernyataan

Asril Badriyah
NIM. 2817123023

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَشَاوِرُهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ

“Dan bermusyawaratlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu Telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah”¹

(QS. Al ‘Imran: 159)

¹Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia, (Kudus: Menara Kudus, t.t.t), hal. 546

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur takterhingga atasrahmatyangtelahdianugrahan ALLAH SWT.Hinggasatutanggung jawabtelahterlaksanasudahsebuahkaryabarusaja tercipta.Dengansentuhansukadukadanpengorbanan yangterbingkaidalam cintadankasihsayangdarikesetiaanhatiyang paling dalamsungguhsurgadunia beradadisekeliling orang-orangyang kitasayangidanmenyayangikita.Ku persembahkan karya inikepada :

1. Kedua orang tuaku, AbahH. Abdul Malik dan UmiHj. Winarti. Terimakasih atas doa, kasih sayang dan semangat yang tiada henti untukku, sehingga mampu ku selesaikan skripsi ini tepat waktu. Setitik kecil yang mampu ku berikan, semoga seiring berjalannya waktu akan kugenapi dengan kebahagian lain.
2. Suamiku yang ku cintai dan yang ku sayangi Mufidu Ikhwan. Terimakasih atassegala pengorbanan,kasihsayangdandukungansertado'atulus yangtiadahenti dantelahmenghantarkanpada kondisisaatini,semua itu akanterukirindahdalamrelung hati ku yang palingdalam.
3. Buah hati ku yang tersayang Ananda Muhammad Fakhri Dzofron Khoiri. Yang selalu memberikan keceriaan di setiap hari-hariku.
4. Adik-adikku yang tersayang Syafi' Ahmad Murtadlo, Muhammad Wildan Musthofa, Muhammad Yusuf Azka Fairuza.Yang telah mengisi hari-hariku, yang selalu memberikan kebahagian disetiap langkah kakiku. Tiada hal yang paling mengharukan selain berkumpul dengan kalian.
5. Semua keluarga besarku yang telah mendukung dan selalu mengarahkan yang terbaik untukku.

6. Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi, motivasi, dan ilmunya yang sangat bermanfaat untuk saya.
7. Seluruh dosen IAIN Tulungagung, terutama dosen PGMI, terima kasih atas segala ilmu yang telah engkau berikan, jasakalian begitu berharga.Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat.
8. Sahabat-sahabatku tersayangAtik, Binti Mus, Lina, Erfi, Riska, terimakasih telah bersedia berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
9. Sahabat-sahabatku PGMI A khususnya angkatan 2012 (Iin, Ita, Alfi Lailatul, Daimatul, Lya, Dewi, Yubi, Hafid, Angga, Yulianto, Brian, dkk) terimakasih telah bersedia melangkah bersama menjalani proses yang ada selama di kampus tercinta.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung yang telah aku cintai dan selalu aku banggakan.

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulismengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung..
4. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M. selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Muhammad Farid Mawardi, M.Pd.I selaku Kepala MI Al Hidayah 02 Betak yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Muhammad Sholahudin,S.Ag selaku guru mata pelajaran IPA kelas V yang telah memberikan masukan selama penelitian.
9. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan semangat yang tiada henti untukku hingga dapat terselesainya skripsi ini.
10. Suamiku yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
11. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung,Juni2016

Penulis

Asril Badriyah

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan	ii
Pengesahan.....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan`.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Prakata.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.	11
D. Manfaat Penelitian.	11
E. Hipotesis Tindakan.	13
F. Definisi Istilah.....	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	14

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	17
-----------------------	----

1.	Kajian Tentang Model Pembelajaran	17
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b.	Ciri-ciri Model Pembelajaran	18
c.	Karakteristik Model Pembelajaran	19
2.	Kajian Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
a.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	19
b.	Model dan Unsur Pembelajaran Kooperatif	21
c.	Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	21
d.	Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	22
3.	Kajian Tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT)	23
a.	Pengertian <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	23
b.	Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	24
4.	Kajian Materi Pesawat Sederhana	25
a.	Pengertian Pesawat Sederhana	25
b.	Jenis-jenis Pesawat Sederhana.....	26
5.	Implementasi <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) pada Pembelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana.....	28
B.	Prestasi Belajar.....	30
a.	Pengertian Prestasi Belajar...	30
b.	Fungsi Prestasi Belajar.....	32
C.	Ilmu Pengetahuan Alam.....	33
a.	Hakikat IPA..	33
b.	Ciri-ciri Ilmu Pengetahuan Alam.....	35
c.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran IPA	36
D.	Kerangka Pemikiran.....	37
BAB III METODE PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	40
B.	Lokasi dan Sujek Penelitian.....	42
C.	Kehadiran Peneliti.....	43
D.	Data dan Sumber Data	44

E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	51
G. Pengecekan Keabsahan Data.. ..	53
H. Indikator keberhasilan.....	55
I. Tahap-Tahap Penelitian.	58

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
1. Paparan Data... ..	64
2. Temuan Penelitian.. ..	94

BAB V PEMBAHASAN

A. Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	96
B. Prestasi Belajar Peserta Didik Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT).	100

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.	106
B. Saran.	108

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berfikir.....	39
Gambar 3.1	Alur PTK Model Kemmis & Taggart.....	59
Gambar 5.1	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Pre Test</i>	97
Gambar 5.2	Peneliti Membagikan Lembar Kerja Kelompok.....	98
Gambar 5.3	Peserta Didik Berfikir Bersama Menemukan Jawaban	99
Gambar 5.4	Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Post Test</i>	100
Gambar 5.5	Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian.....	49
Tabel 4.1 Hasil Skor Peserta Didik Tes Awal.....	67
Tabel 4.2 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus I.....	73
Tabel 4.3 Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	76
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Peneliti Pertemuan I Siklus I.....	78
Tabel 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	79
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I Siklus I.....	79
Tabel 4.7 Rencana Perbaikan Siklus II.....	82
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Peserta Didik Siklus II.....	87
Tabel 4.9 Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....	89
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Peneliti Pertemuan II Siklus II.....	90
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II Siklus II.....	91
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	93
Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Guru	113
Lampiran 2	Hasil Wawancara Guru.....	114
Lampiran 3	Daftar Nama Peserta Didik Kelas V.....	116
Lampiran 4	Daftar Kehadiran <i>Pre Test</i>	117
Lampiran 5	Soal <i>Pre Test</i>	118
Lampiran 6	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	119
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil <i>Pre Test</i>	120
Lampiran 8	Soal <i>Pre Test</i> Siklus I	121
Lampiran 9	Tugas Kelompok Siklus I	123
Lampiran 10	Kunci Jawaban.....	124
Lampiran 11	RPP Siklus I.....	125
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pengamat 1 dan 2	135
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pengamat 1 dan 2	147
Lampiran 14	Daftar Kehadiran <i>Post Test</i>	157

Lampiran 15 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	158
Lampiran 16 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	159
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	159
Lampiran 18 Sampel Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	161
Lampiran 19 Tugas Kelompok Siklus I	163
Lampiran 20 Kunci Jawaban.....	164
Lampiran 21 RPP Siklus II	165
Lampiran 22 Hasil Kerja Kelompok Siklus II..	175
Lampiran 23 Lembar Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pengamat 1 Dan 2	176
Lampiran 24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pengamat 1 Dan 2	188
Lampiran 25 Daftar Hadir <i>Post Test</i> Siklus II	198
Lampiran 26 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	199
Lampiran 27 Kunci Jawaban.....	202
Lampiran 28 Sampel Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	203
Lampiran 29 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	209
Lampiran 30 Hasil Wawancara Peserta Didik	210
Lampiran 31 Uji Validasi Soal Dari Dosen	212
Lampiran 32 Profil MI Al Hidayah 02 Betak...	231
Lampiran 33 Dokumentasi Kegiatan Penelitian..	234

Lampiran 34	Surat Ijin Penelitian.. ..	239
Lampiran 35	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.. ..	240
Lampiran 36	Kartu Bimbingan	241
Lampiran 37	Surat Selesai Bimbingan Skripsi	243
Lampiran 38	Biodata Penulis	244

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Asril Badriyah, NIM: 2817123023, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Kata kunci: *Numbered Head Together*, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik cenderung pasif sebagai pendengar setia dari ceramah guru sehingga peserta didik menjadi jemu, peserta didik terkadang berbicara dengan teman ketika dijelaskan oleh guru. Sehingga prestasi belajar peserta didik kurang memuaskan. Oleh karena itu, pada penelitian tindakan kelas ini mencoba untuk mengatasi rendahnya prestasi belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran IPA. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) memiliki beberapa kelebihan yang pada dasarnya dapat melatih peserta didik untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain untuk aktif pada peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak? (2) Bagaimana prestasi belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Menjelaskan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak. (2) Menjelaskan peningkatan prestasi belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* pada mata pelajaran IPA pokok bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah 02 Betak.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam PTK tahap penelitian terdiri atas empat tahap, yaitu tahap perencanaan (*plan*), tahap pelaksanaan (*act*), tahap observasi (*observe*)

dan refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar IPA peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon peserta didik, keadaan peserta didik dan guru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) peneliti membagi kelas menjadi 4 kelompok, kemudian peneliti memberikan nomor selanjutnya meminta peserta didik untuk menempel nomor yang diberikan di tempel di dahi masing-masing peserta didik kemudian peneliti membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing kelompok dan meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi dengan kelompoknya. (2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai peserta didik dari 48.19 (*pre test*) dengan prosentase ketuntasan 4.76%, menjadi 68.09 (*post test* siklus I) dengan prosentase ketuntasan 38.09%, meningkat menjadi 94.33 (*post test* siklus II) dengan prosentase ketuntasan 95.23%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “ The Implementation of Cooperative Learning Numbered Head Together (NHT) type to improve science learning outcomes student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung”, was written by Asril Badriyah, NIM. 2817123023, Faculty of Tarbiyah and teaching science, Department of Elementary SchoolTeacher Education, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

keywords: Numbered Head Together, Learning Outcome

This research was motivated by a phenomenon that the student less active in instructional process, the passive student as a faith listener from teacher, so the student feel bore , the student talk with the other student in learning process, so student learning outcome is not satisfied. This class room action research want to solve a low learning outcome by implementing cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type in science learning. Cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) type have some augmented that exercise a student to cooperate and respect other opinion to active for the student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. Wish the student learning outcome can increase by cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type.

The Research problem are : (1) How is implementation of cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) type in science matter for subject of simple device student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak? (2) How is student learning outcome after join learning process by implementing cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type in science matter for subject of simple device student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak?

Aim of this research are: (1) to explain an implementation of cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) type in science matter for subject of simple device student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak (2) to explain the student learning outcome increasement after join learning process by implementing cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type in science matter for subject of simple device student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak.

The method of this research is classroom action research (CAR). Every cycles consist of four steps, they are: planning, doing, observing, and reflecting. The data collection technique used are, test, interview, observation, field note, and documentation. Test used to get a data about science learning outcome of student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak Kalidawir

Tulungagung. Observation, field note, and documentation used to dig a data about science learning process, student respond, student and teacher condition.

The result of this research show that: (1) instructional process by cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type, the researcher devide the class become 4 clubs, the researcher give a number and ask to student for adhere a number on the forehead, the reearcher give club worksheet to each clubs and ask them to discuss a matter with their clubs member (2) cooperative learning Numbered Head Together (NHT) type can improve student learning outcome of student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung. That was evidenced by student average value increasement from 48.19 (*pre test*) with complete percentage 4.76%, become 68.09 (*post test* of the first cycle) with complete percentage 38.09%, increase become 94.33 (*post test* of the second cycle) with complete percentage 95.23%. The conclusion show that cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) type can improve the student learning outcome of student at fifth grade elementary school Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung.

الملاخص

الباحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التدريس التعاوني بمرقم الرأس
معالتر قية نتيجة التعلم ملما الطبيعى عند الطلا بفي الصفا الخام سب المدر س_____.
الإبتدائية الهدایة ٢
بتا كالي داوير تولو نجاجونج. كتبتها س_____. ريلدرية، رقم الدفتر القيد: ٢٣٠ ٢٣٠ ٢٨١٧١٢٣٠
كلية التربية و علوم التعليمي
قسم التربية معلم المدرسة الإبتدائية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولو نجاجونج، والمشرف؛ الدكتور أينيسستيا
واتيلما جستير.

كلمة الرئيسية: بمرقمان أسمعا، نتيجة التعلم
والخلفية منهذا البحث يمظاهر في عملية التدريس، ان الطلابسليبيون كالمستمعون الى شر حالمدرس، و
ة.
كتنتيجة التعلم مغير مقنع
هذا البحث العمل يدراني حلنتيجة التعلم الطلا بالمنخفضة بتطبيق نموذج التدريسي السالعو نبمرقمان أسمعا في علما
طبيع
نمودج التدريسي السالعو نبمرقمان أسمعا يملكلكمز يدلير بالطلاباني عاونوا يختار موارد ايا خر لكي نشيط عند الطلا في
الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الهدایة ٢ بتاككالي داویر تولو نجا جونج.
يسعنيهمو ذجالتدريسي السالعو نبمرقمان أسمعا يرتقي بنتيجة التعلم الطلا.

والاهداف فيه
ذالبحثي : ١)

لشرحتطبيقينموذجالتدريساالتعاونيمرقمالرأسمعافيعلماالطبعيعيمادةجهازالبسيطعندالطلابفيالصف الخام
سبالمدرسة_____ةالإبتدائية الهدایة ٢ بتاککالی داویرتولونجاجونج. ٢)
لشرحارتقاءنتيجةتعلمالطلاببعداتياعمليةالتعلميمبطبيقينموذجالتدريساالتعاونيمرقمالرأسمعافيعلماالطبعيع
يمادةجهازالبسيطعندالطلابفيالصف الخامسبالمدرسةالإبتدائية الهدایة ٢ بتاککالیداویرتولونجاجونج.

تستخدمالباحثةفيهذاالدراسة_____طريقة البحثالعملی. وفيكلدور تكونمناربعـة خطوات:
الاعداد، والتنفيذ، والملاحظـة، والعـكـس.
يُستخدممادـاوـتفـيـجـمـعـالـحـقـائـقـ، طـرـيـقـةـالـإـخـتـارـ وـطـرـيـقـةـالـمـقـابـلـةـ وـطـرـيـقـةـالـمـلاـحظـةـ وـطـرـيـقـةـالـكـتـابـةـ الـمـيـدـانـیـةـ، وـطـرـيـقـةـالـوـثـیـقـةـ.
طـرـيـقـةـالـإـخـتـارـ لـتـحـصـیـلـاـلـبـیـانـاـنـتـعـنـتـيـجـةـالـتـدـرـیـسـعـلـمـاـالـطـبـیـعـیـعـنـدـالـطـلـابـفـیـالـصـفـالـخـامـسـبـالـمـدـرـسـةـالـإـبـتدـائـیـةـ الـهـدـایـةـ
ڈاویرتولونجاجونج. ٢ بتاککالی
وطـرـيـقـةـالـمـقـابـلـةـ وـطـرـيـقـةـالـمـلاـحظـةـ وـطـرـيـقـةـالـكـتـابـةـ الـمـيـدـانـیـةـ، وـطـرـيـقـةـالـوـثـیـقـةـلـتـعـمـیـقـالـبـیـانـاـنـتـعـنـعـمـلـیـةـالـتـدـرـیـسـعـلـمـاـالـطـبـیـعـیـ، وـاسـتـجـابـاـلـطـلـابـوـاـحـوـالـطـلـابـبـوـالـمـدـرـسـینـ.

تـدـلـلـتـيـجـةـالـبـحـثـانـ: ١) عـلـمـیـةـالـتـدـرـیـسـبـنـمـوـذـجـالـتـدـرـیـسـالـعـاـوـنـیـ، الـبـاحـثـةـتـقـسـمـاـلـفـصـلـیـکـوـنـ ٤
فرـقـ، الـبـاحـثـةـتـعـطـیـاـلـوـضـیـفـةـاـلـیـکـلـفـرـقـوـتـسـأـلـاـلـصـمـغـالـرـقـمـفـیـجـبـهـةـالـطـلـابـ، الـبـاحـثـةـتـعـطـیـاـلـوـضـیـفـةـاـلـیـکـلـفـرـقـ
وـتـسـأـلـاـلـبـحـثـالـمـادـةـمـعـاـضـ، ٢) سـأـلـاـءـالـفـرـقـةـ.
نمـوـذـجـالـتـدـرـیـسـالـعـاـوـنـیـمرـقـمـالـرـأـسـمـعـاـيـسـتـطـیـعـانـیـرـتـفـعـتـیـجـةـالـتـعـلـمـاـالـطـلـابـفـیـالـصـفـالـخـامـسـبـالـمـدـرـسـةـالـإـبـتدـائـیـةـ الـهـدـایـةـ
داـیـةـ ٢ بتـاـکـکـالـیـ دـاوـیرـتـولـونـجـاجـونـجـ. ذـلـکـیـشـهـدـبـارـتـقـاءـقـیـمـةـالـمـوـسـطـالـطـلـابـمـنـ ١٩،٤٨ـ (ـاخـتـارـالـقـبـلـیـ)
بنـسـبـةـالـنـجـاحـ ٤٦،٧٦ـ صـارـ ٠٦،٩ـ (ـاخـتـارـالـبـعـدـیـفـیـالـدـورـالـثـانـیـ) بنـسـبـةـالـنـجـاحـ ٣٨،٣ـ ٩،٠ـ
بـیـرـتـقـیـصـ. ٩٤،٣ـ ٤،٣ـ
الـخـلاـصـةـتـدـلـلـنـمـوـذـجـالـتـدـرـیـسـالـعـاـوـنـیـمرـقـمـالـرـأـسـمـعـاـيـسـتـطـیـعـانـیـرـتـقـیـنـتـیـجـةـالـتـعـلـمـعـنـدـالـطـلـابـفـیـالـصـفـالـخـامـسـبـالـمـدـرـسـةـالـإـبـتدـائـیـةـ الـهـدـایـةـ ٢ بتـاـکـکـالـیـ دـاوـیرـتـولـونـجـاجـونـجـ.

