## **BAB VI**

## **PENUTUP**

## A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan analisis penelitian yang diperoleh dari paparan data, temuan penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head
*Together* (NHT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok
bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak
Kecamatan Kalidawir Tulungagung terdiri dari tiga kegiatan yaitu
kegiatan awal, inti dan akhir.

Pada kegiatan awal peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari bersama, serta memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pada kegiatan inti peneliti menjelaskan materi dan melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan materi, kemudian peneliti membagi kelas menjadi 4 kelompok secara heterogen, karena jumlah peserta didik ada 21, jadi masing-masing kelompok beranggotakan 5 peserta didik, kecuali kelompok yang hanya beranggotakan 6 peserta didik, kemudian peneliti memberikan nomor (*Numbering*) selanjutnya meminta peserta didik untuk menempel nomor yang diberikan ditempel di dahi masing-masing peserta didik kemudian peneliti membagikan lembar kerja kelompok kepada masing-masing

kelompok dan meminta setiap kelompok untuk melakukan diskusi dengan kelompoknya Setelah selesai membagikan lembar kerja kelompok peneliti meminta peserta didik untuk berfikir bersama untuk menemukan jawaban dan memastikan tiap peserta didik harus mengetahui masing-masing jawaban dari pertanyaan yang sudah disiapkan Peneliti juga memotivasi peserta didik untuk menjadi kelompok yang super, hebat, bagus, dan baik. Peneliti membimbing peserta didik untuk menyelesaikan tugas kelompok. Kemudian peneliti membimbing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan mamanggil nomor yang sudah dibagikan kepada peserta didik misalnya peneliti memanggil nomor 1 untuik menjawab soal nomor 1. Apabila jawaban kurang tepat kelompok lain dengan nomor yang sama mengomentari hasil presentasi. Selanjutnya peneliti menanggapi presentasi peserta didik dan memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang belum jelas. Peneliti memotivasi peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Kemudian peneliti memberikan soal post tes secara individu, tes tersebut dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Pada tahap akhir peneliti bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberi penguatan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama-sama, peneliti menutup pelajaran dengan bacaan hamdallah dan mengucap salam.

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan Pesawat Sederhana peserta didik kelas V MI Al Hidayah 02 Betak Kecamatan Kalidawir Tulungagung dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Peningkatan prestasi belajar ini dapat dilihat dari hasil nilai *pre test* dan *post test* siklus I dan siklus II. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai peserta didik dari 48,19 (*pre test*), rata-rata nilai peserta didik dari 68,09 (*post test* siklus I), meningkat menjadi 94,33 (*post test* siklus II). Ketuntasan belajar peserta didik juga mengalami peningkatan dari *pre test* ke siklus I dan siklus II yaitu 4,76% (*pre test*), 38.09% (*post test* siklus I), naik menjadi 95.23% (*post test* siklus II).

#### B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

## 1. Bagi Kepala MI Al Hidayah 02 Betak

Dengan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik, diharapkan kepala sekolah dapat mengambil kebijakan untuk mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran yang lain.

# 2. Bagi Guru

Guru hendaknya mampu memberikan inovasi dalam proses belajar mengajar, salah satunya yaitu dengan memilih model pembelajaran yang bervariasi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dikelas dapat dicapai secara maksimal dan peserta didik dapat termotivasi dalam belajar. Guru juga diharapkan dapat mempelajari dan memahami agar mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam proses belajar mengajar.

#### 3. Peserta Didik

Dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam belajar kelompok dan dapat saling bekerja sama dalam memecahkan masalah.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) bisa dijadikan alternatif untuk mencipatakan suatu inovasi dalam pembelajaran. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan prestasi belajar.