

## ABSTRAK

*Penyelenggaraan pendidikan di Gemeente (Kota) Malang tidak lepas dari keberadaan industri perkebunan. Keberadaan industri perkebunan menjadi alasan orang-orang Eropa menetap dan tinggal di Gemeente Malang. Pendidikan Kolonial hadir karena kebutuhan anak-anak Eropa yang membutuhkan akses pendidikan di Gemeente Malang. Pendidikan kolonial diselenggarakan berdasarkan kelas sosial, Kelas Satu untuk golongan Eropa, priayi dan Kelas Dua untuk golongan non-Eropa. Pendidikan juga menjadi sarana mobilitas sosial bagi masyarakat pribumi di Gemeente Malang. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji tentang pendidikan kolonial di Gemeente Malang pada 1914-1942 mulai dari keberadaan awal, perkembangan hingga dampak penyelenggaraan pendidikan di Gemeente Malang. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan jumlah secara kuantitas baik pada jumlah siswa maupun jumlah lembaga pendidikan pada periode 1933 hingga 1940. Penyelenggaraan pendidikan kolonial bersifat diskriminatif terhadap pribumi, terutama pada pribumi muslim, hal ini ditunjukkan dengan aturan-aturan yang bersifat represif. Adanya penyelenggaraan pendidikan kolonial menyebabkan timbulnya konflik sosial antara golongan pribumi dan golongan Eropa, perubahan agama masyarakat pribumi serta terciptanya elite baru dalam masyarakat.*

**Kata Kunci :** Gemeente Malang, Kelas Sosial, Pendidikan Kolonial.

## ABSTRACT

*The provision of education in Gemeente (City) Malang cannot be separated from the existence of the plantation industry. The existence of the plantation industry was the reason why Europeans settled and lived in Gemeente Malang. Colonial Education exists because of the needs of European children who need access to education in Gemeente Malang. Colonial education was organized based on social class, First Class for Europeans, priyayi and Second Class for non-European groups. Education is also a means of social mobility for indigenous people in Gemeente Malang. This research aims to examine colonial education in Gemeente Malang in 1914-1942 starting from its initial existence, development to the impact of providing education in Gemeente Malang. The results of the research show that there was an increase in quantity both in the number of students and the number of educational institutions in the 1933 period. until 1940. The administration of colonial education was discriminatory against natives, especially Muslim natives, this was demonstrated by repressive rules. The implementation of colonial education caused social conflict between indigenous groups and European groups, changes in the religion of indigenous people and the creation of a new elite in society.*

**Keywords:** *Gemeente Malang, Social Class, Colonial Education.*

## الملخص

لا يمكن فصل توفير التعليم في مدينة جيميني مالانج عن وجود صناعة المزارع. كان وجود صناعة المزارع هو السبب وراء استقرار الأوروبيين وعيشتهم في جيميني مالانج. التعليم الاستعماري موجود بسبب احتياجات الأطفال الأوروبيين الذين يحتاجون إلى الوصول إلى التعليم في جيميني مالانج. تم تنظيم التعليم الاستعماري على أساس الطبقة الاجتماعية، والدرجة الأولى للأوروبيين، بريائي والدرجة الثانية للمجموعات غير الأوروبية. يعد التعليم أيضًا وسيلة للحراك الاجتماعي للسكان الأصليين في جيميني مالانج. يهدف هذا البحث إلى دراسة التعليم الاستعماري في جيميني مالانج في ١٩١٤-١٩٤٢ بدءًا من وجوده الأولي وتطوره إلى تأثير توفير التعليم في جيميني مالانج. وتظهر نتائج البحث أن هناك زيادة في الكمية في عدد الطلاب وعدد المؤسسات التعليمية في فترة ١٩٣٦-١٩٤٠. وكانت إدارة التعليم الاستعماري تمييزية ضد السكان الأصليين، وخاصة السكان الأصليين المسلمين، وقد تجلّى ذلك من خلال القواعد القمعية. تسبب تطبيق التعليم الاستعماري في صراع اجتماعي بين المجموعات الأصلية والجماعات الأوروبية، وتغيرات في دين السكان الأصليين وإنشاء نخبة جديدة في المجتمع.

الكلمات المفتاحية: جيميني مالانج، الطبقة الاجتماعية، التعليم الاستعماري