

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Aqidah Akhlak dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa MTsN 8 Madiun*” ini ditulis oleh Isnaini Umi Kasanah, NIM. 126201203256, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd

**Kata Kunci :** *Peran Guru, Aqidah Akhlak dan Akhlakul Karimah*

Akhlakul karimah merupakan sifat atau tingkah laku seseorang yang kemudian melahirkan berbagai macam perbuatan dan menjadi kebiasaan yang tidak membutuhkan pertimbangan dalam melakukannya dan dapat membawa nilai-nilai positif dan kondusif bagi kemaslahatan umat, seperti sabar, jujur, ikhlas, bersyukur, tawadu’ (rendah hati), suka menolong orang lain, husnudzon.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai pendidik dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun? (2) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai motivator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun? (3) Bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai fasilitator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai pendidik dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun (2) mendeskripsikan bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai motivator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun (3) mendeskripsikan bagaimana peran guru aqidah akhlak sebagai fasilitator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun.

Pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi di MTsN 8 Madiun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data adalah triangulasi, ketekunan pengamatan dan pengecekan seawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Guru aqidah akhlak sebagai pendidik dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun yaitu dengan tindakan guru mengembangkan akhlak yang baik melalui pembiasaan untuk berdoa, membaca asmaul husna dan surat-surat pendek sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. (2) Guru aqidah akhlak sebagai motivator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun yaitu dapat dilakukan dengan cerita yang menyangkut kehidupan sehari-hari, serta menceritakan kisah nabi Muhammad SAW. Dan para sahabatnya. (3) Guru aqidah akhlak sebagai fasilitator dalam membentuk akhlakul karimah siswa MTsN 8 Madiun yaitu Guru melakukan

pendekatan kepada siswanya, untuk mengetahui karakter, sikap dan kebiasaan dan memberikan bimbingan pada siswa.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Role of Aqidah Akhlak Teachers in Shaping the Moral Character of MTsN 8 Madiun Students" was written by Isnaini Umi Kasanah, NIM. 126201203256, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Thesis Supervisor: Dr. Hj Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Teacher's Role, Aqidah Akhlak and Akhlakul Karimah

Akhlakul karimah is the nature or behavior of a person who then gives birth to various kinds of actions and becomes a habit that does not require consideration in doing so and can bring positive values and is conducive to the benefit of the people, such as patience, honesty, sincerity, gratitude, tawadu' (humble), helping others, husnudzon.

The focus of this research is (1) How is the role of the aqidah akhlak teacher as an educator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students? (2) How is the role of the aqidah akhlak teacher as a motivator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students? (3) How is the role of the aqidah akhlak teacher as a facilitator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students.

The purpose of this study is to (1) describe how the role of the aqidah akhlak teacher as an educator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students (2) describe how the role of the aqidah akhlak teacher as a motivator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students (3) describe how the role of the aqidah akhlak teacher as a facilitator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students.

Qualitative research approach with the type of case study, with the location at MTsN 8 Madiun. The data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. The data analysis used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Furthermore, checking the validity of the data is triangulation, persistence of observation and peer checking.

The results showed that, (1) The aqidah akhlak teacher as an educator in shaping the akhlakul karimah of MTsN 8 Madiun students, namely by the teacher's actions to develop good morals through habituation to pray, read asmaul husna and short letters before teaching and learning activities begin. (2) The aqidah akhlak (morality And his companions. (3) Moral aqidah teacher as a facilitator in shaping the morals of MTsN 8 Madiun students, namely the teacher approaches his students, to find out their character, attitudes and habits and provide guidance to students.

## الملخص

رسالة بعنوان "دور معلمي العقيدة والأخلاق في تشكيل الشخصية الأخلاقية لطلاب وطالبات مديون ٨ مديون" من إعداد إسنايني أومي كاسانا، نيم. ١٢٦٢٠١٢٠٣٢٥٦، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التقريب وعلوم إعداد المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاونغ الإسلامية الحكومية. المشرف على الرسالة: د. إنده قمصية، ماجستير في العلوم الشرعية.

**الكلمات المفتاحية:** دور المعلم، عقيدة أخلاق وأخلاق الكريمة

أخلاقيات العقيدة الكريمة هي طبيعة أو سلوك يتخلق به الإنسان ثم يتولد عنه أنواع من الأفعال ويصبح عادة لا يحتاج إلى نظر في فعلها ويحمل قيمًا إيجابية ويؤدي إلى نفع الناس كالصبر والصدق والإخلاص والوفاء والشكر والتواضع ومساعدة الآخرين والحسنى.

محور هذا البحث هو: (١) كيف يكون دور معلم العقيدة والإخلاص كمربي في تشكيل ملكة التلقين لدى طلاب مدارس مديون ٨ مديون؟ (٢) كيف يكون دور معلم العقيدة والإخلاص كمحفز في تشكيل ملكة التلقين لدى طلاب مدارس مديون ٨ مديون؟ (٣) كيف يكون دور معلم العقيدة والإخلاص كميسر في تشكيل ملكة التلقين لدى طلاب مدارس مديون ٨ مديون؟

والغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف دور معلم العقيدة والإخلاص كمربي في تشكيل أخلاق طلاب وطالبات مديون ٨ مديون (٢) وصف دور معلم العقيدة والإخلاص كمحفز في تشكيل أخلاق طلاب وطالبات مديون ٨ مديون (٣) وصف دور معلم العقيدة والإخلاص كميسر في تشكيل أخلاق طلاب وطالبات مديون ٨ مديون.

منهج البحث النوعي بنوع دراسة الحالة، مع تحديد الموقع في مديون ٨ مديون. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات المستخدم فهو اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وعلاوة على ذلك، فإن التحقق من صحة البيانات هو التثليث، واستمرار الملاحظة، والتحقق من الأقران.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) أن (١) معلمة العقيدة والأخلاق كمربية في تشكيل أخلاق طلاب مدرسة مديون ٨ مديون من خلال تصرفات المعلمة في تنمية الأخلاق الحميدة من خلال التعود على الصلاة وقراءة أسماء الله الحسنى

والرسائل القصيرة قبل بدء أنشطة التعليم والتعلم. (٢) أن يكون معلم العقيدة محفزاً في تشكيل أخلاق طلاب متي سن ٨ مديون من خلال القصص المتعلقة بالحياة اليومية، وسرد قصة النبي محمد صلى الله عليه وسلم. وأصحابه. (٣) مدرس العقيدة الأخلاقية كمحفز في تشكيل أخلاق طلاب مزار مديون ٨ مديون، وهو أن يتقرب المدرس من طلابه لمعرفة طباعهم وأخلاقهم وعاداتهم وتقديم التوجيهات للطلاب.