

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar berupa modul matematika berdasarkan kemampuan otak kanan. Modul ini terdiri dari: sampul depan, sampul dalam, pengantar penulis, petunjuk penggunaan modul, daftar isi, kompetensi inti, peta konsep, materi, glosarium, latihan, daftar rujukan, rubrik penilaian dan soal pengayaan. Modul ini menggunakan *font* jenis *handwritten* serta terdapat banyak animasi gambar maupun cerita untuk merangsang imajinasi serta menarik minat pembaca untuk belajar.
2. Data yang diperoleh dari hasil uji coba lapangan diolah dan dianalisis menggunakan uji-t dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0 for windows* dan diperoleh signifikansi sebesar 0,012 yang artinya ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen (kelas yang menggunakan modul berdasarkan kemampuan otak kanan). Sehingga ada pengaruh penggunaan modul matematika berdasarkan kemampuan otak kanan terhadap hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Peneliti berharap produk pengembangan bahan ajar berupa modul matematika berdasarkan kemampuan otak kanan ini dapat dimanfaatkan secara maksimal, oleh karena itu perlu diberikan beberapa saran yang terkait, diantaranya adalah:

1. Bagi guru:
 - a. hendaknya mampu memperbaiki teknik dalam menyampaikan konsep matematika dengan lebih kreatif dan inovatif agar peserta didik lebih tertarik untuk belajar matematika dengan sukarela;

- b. hendaknya dapat mengetahui faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika; dapat memberikan motivasi kepada siswa agar belajar secara individu, aktif, mandiri sehingga mampu mengambil tindakan yang terbaik untuk peserta didik; serta
 - c. hendaknya dapat mengembangkan keterampilan dan kreativitas peserta didik melalui pembelajaran di kelas.
2. Bagi peserta didik:
- a. Hendaknya dapat mengetahui sisi-sisi yang indah dari matematika seperti menemukan sendiri konsep matematika, karena matematika merupakan sebuah seni unik yang membutuhkan kreatifitas otak;
 - b. hendaknya dapat termotivasi untuk belajar matematika dengan sungguh-sungguh;
 - c. hendaknya peserta didik bersedia untuk mengenal matematika terlebih dahulu sehingga tidak merasa bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, melainkan pelajaran yang menyenangkan; serta
 - d. hendaknya mampu mengembangkan kreativitas berpikir melalui kegiatan pembelajaran.
3. Untuk Peneliti Lain
- a. Hendaknya mampu membedakan kecenderungan atau dominasi kemampuan otak peserta didik yaitu antara mereka yang berdominan otak kanan, otak kiri atau seimbang, sehingga bisa tepat dalam memilih desain, kata, humor, animasi, warna dan sebagainya.