

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah Sumbergempol Kab. Tulungagung”** ditulis oleh Maritha Ika Pur Wijayanti. NIM 126201202089. Selaku mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof.H. Dr. Syamsun Ni’am, M.Ag.

**Kata Kunci:** *Implementasi Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Akidah Akhlak*

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum yang fleksibel dan sebagai solusi *learning loss* pasca Covid-19. Kurikulum Merdeka menjadi tantangan baru bagi pendidik maupun tenaga kependidikan di MTs Darul Falah kurikulum ini baru berjalan setahun sejak penelitian ini dilakukan. Dalam implementasinya tidak luput dari hambatan dan keluhan baik dari guru maupun peserta didik. Akidah Akhlak adalah mata pelajaran dijenjang Madrasah Tsanawiyah yang bertujuan untuk menanamkan dan meningkatkan keimanan serta kesadaran peserta didik tentang berakhlak mulia yang diwujudkan dalam kegiatan sehari-hari..

Tujuan penelitian (1) untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah Sumbergempol Kab. Tulungagung, (2) untuk mendeskripsikan hambatan Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah Sumbergempol Kab. Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan dampak Kurikulum Merdeka dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak di MTs Darul Falah Sumbergempol Kab. Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian studi kasus, metode pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Menganalisis data menggunakan kondensasi, penyajian data dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian (1) Tahap perencanaan guru menyusun Prota, Promes dan Modul Ajar. Pelaksanaan Modul Ajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. Evaluasi menggunakan diagnostik, formatif, sumatif (2) Hambatan internal guru kesulitan merancang perangkat pembelajaran, sedikitnya referensi pembelajaran dan media yang kurang tercukupi dari peserta didik kurangnya motivasi belajar. Hambatan eksternal adalah dari madrasah sarana prasarana madrasah, dari guru dukungan dari wali murid dan dari peserta didik sumber belajar belum mencukupi, (3) Dampak positif, meningkatkan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, guru mendesain pembelajaran fleksibel dan pembelajaran menyenangkan. Dampak negatif adalah target pembelajaran awal belum tercapai, guru kerepotan menyusun perangkat pembelajaran dan jam pelajaran yang banyak di luar kelas.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of the Merdeka Curriculum in Learning Moral Creeds at MTs Darul Falah Sumbergempol District. Tulungagung**" written by Maritha Ika Pur Wijayanti. NIM 126201202089. As a student of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Prof.H. Dr. Syamsun Ni'am, M.Ag.

**Keywords:** *Implementation of the Merdeka Curriculum, Learning of Moral Creeds*

The Merdeka Curriculum is a flexible curriculum and is a solution to post-Covid-19 learning loss. The Merdeka Curriculum is a new challenge for educators and education staff at MTs Darul Falah. This curriculum has only been running for a year since this research was conducted. In its implementation, it is not free from obstacles and complaints from both teachers and students. Aqidah Akhlak is a subject at the Madrasah Tsanawiyah level which aims to instill and increase students' faith and awareness of noble morals which are manifested in daily activities.

Research objective (1) is to describe the implementation of the Merdeka Curriculum in the Aqidah Akhlak learning process at MTs Darul Falah Sumbergempol District. Tulungagung, (2) to describe the obstacles to the Merdeka Curriculum in the Aqidah Akhlak learning process at MTs Darul Falah Sumbergempol District. Tulungagung, (3) to describe the impact of the Merdeka Curriculum in the Aqidah Akhlak learning process at MTs Darul Falah Sumbergempol District. Tulungagung.

This research uses a qualitative approach, case study research type, data collection methods using observation, interviews and documentation. Analyzing data using condensation, data presentation and data verification. Meanwhile, data checking uses extended participation, diligent observation, triangulation of sources and techniques.

Research results (1) In the planning stage, teachers prepare Prota, Promes and Teaching Modules. Implementation of Teaching Modules with differentiated learning. Evaluation uses diagnostic, formative, summative (2) Teachers' internal obstacles are difficulty designing learning tools, there are few learning references and inadequate media for students' lack of motivation to learn. External obstacles are from madrasah, madrasah infrastructure, from teachers, support from student guardians and from students, learning resources are insufficient, (3) Positive impact, increasing the competence of educators and education staff, teachers design flexible learning and fun learning. The negative impact is that the initial learning target has not been achieved, teachers have difficulty arranging learning tools and spend a lot of class time outside of class.

## ملخص

بموضوع "تطبيق المنهج المستقل في تعلم العقيد أخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سومبيرجمفوول لجنسى تولونج أجونج " كتبتها ماريتا إيكافور ويجايانتي. رقم ١٢٦٢٠١٢٠٢٠٨٩ كطالبة في التربية الإسلامية ، كلية التربية و العلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور المجتيز شمس النعم.

### الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج المستقل, تعلم العقيد أخلاق

المنهج المستقل هو منهج مرن وحل لفقدان التعلم بعد حووفيد. يعد المنهج المستقل تحديا جديدا للمعلمين وموظفي التعليم في دار الفلاح ، وقد تم تشغيل هذا المنهج لمدة عام فقط منذ إجراء هذا البحث. في تنفيذه ، لا يفلت من العقبات والشكاوى من كل من المعلمين والطلاب العقيد أخلاق هي مادة على مستوى مدرسة تسانوية تهدف إلى غرس وزيادة إيمان ووعي الطلاب بالأخلاق النبيلة التي تتجلى في الأنشطة اليومية.

كان الغرض من الدراسة (١) وصف تنفيذ المنهج المستقل في عملية تعلم أكيدا أخلاق في في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة دار الفلاح سومبيرجمفوول لجنسى تولوع أجوع ، (٢) لوصف عقبات المنهج المستقل في عملية تعلم العقيد أخلاق في في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة دار الفلاح سومبيرجمفوول لجنسى تولوع أجوع ، (٣) لوصف تأثير المنهج المستقل في عملية تعلم العقيد أخلاق في في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة دار الفلاح سومبيرجمفوول لجنسى تولوع أجوع.

يستخدم هذا البحث النهج النوعي ونوع بحث دراسة الحالة وطريقة جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام التكتيف وعرض البيانات والتحقق من البيانات. أثناء التحقق من البيانات يستخدم المشاركة الممتدة ، واستمرار الملاحظة ، وتثليث المصادر والتقنيات.

نتائج البحث (١) تقوم مرحلة التخطيط للمعلم بتجميع وحدات بروتا والسند الإذني ووحدات التدريس. تنفيذ وحدات التدريس مع التعلم المتميز. التقييم باستخدام التشخيص ، التكويني ، الختامي (٢) العقبات الداخلية يواجه المعلمون صعوبة في تصميم أدوات التعلم ، ونقص مراجع التعلم والوسائط التي لا تكفي بسبب افتقار الطلاب إلى دافع التعلم. العقبات الخارجية هي من مرافق البنية التحتية للمدرسة ، من دعم المعلمين من أولياء الأمور ومن موارد تعلم الطلاب ليست كافية ، (٣) التأثير الإيجابي ، وزيادة كفاءة المعلمين وموظفي التعليم ، وتصميم المعلمين التعلم المرن والتعلم الممتع. التأثير السلبي هو أن هدف التعلم الأولي لم يتحقق ، ويواجه المعلمون صعوبة في تجميع أدوات التعلم والعديد من ساعات الدروس خارج الفصل الدراسي.