

ABSTRAK

Rahmawati, Ellyana. 2024 **Pengaruh Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Aritmatika Sosial**. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran PBL(*Problem Base Learning*), Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Aritmatika Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Hal tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran matematika yang masih menerapkan pembelajaran yang berpusat kepada guru (*teacher centered*). Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat membuat siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran PBL(*problem Based Learning*) ini diharapkan siswa dapat belajar secara mandiri serta ikut berperan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran PBL(*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi aritmatika sosial, (2) mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi aritmatika sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif . jenis penelitian *quasi experiment* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *Posttest-Only Control Design*. Pada penelitian ini sampling yang digunakan adalah *probability sampling* jenis sampel acak atau *simple random sampling*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII berjumlah 351. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-B yang berjumlah 32 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C yang berjumlah 32 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, kemudian data dianalisis menggunakan uji t sampel independent.

Hasil penelitian yang telah dilakukan adalah (1) ada pengaruh model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi aritmatika sosial dengan nilai signifikan sebesar 0.034, (2) Model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) berpengaruh besar terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi aritmatika sosial dengan nilai *Effect size* sebesar 0,5406

ABSTRACT

Rahmawati, Ellyana. 2024. **The Influence of Problem Based Learning (PBL) Model on Students' Higher Order Thinking Skills in Social Arithmetic Material.** Undergraduate Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Higher Order Thinking Skills, Social Arithmetic

This research is motivated by the low higher order thinking skills of students. This is caused by the teaching process in mathematics that still applies teacher-centered learning. Therefore, a learning model is needed that can make students play an active role in learning. By using the PBL learning model, it is hoped that students can learn independently and actively participate in learning, thus improving their higher order thinking skills.

The objectives of this research are to (1) determine whether there is an influence of the PBL learning model on students' higher order thinking skills in social arithmetic material, and (2) determine the magnitude of the influence of the PBL learning model on students' higher order thinking skills in social arithmetic material.

This research uses a quantitative approach, specifically a quasi-experimental design with a Posttest-Only Control Design research design. The sampling technique used in this research is probability sampling, specifically simple random sampling. The population in this research is all seventh-grade students totaling 351. The research sample consists of 32 students from class VII-B as the experimental group and 32 students from class VII-C as the control group. Data collection techniques use tests, and then the data are analyzed using independent sample t-tests.

The results of the research conducted are (1) there is an influence of the PBL (Problem Based Learning) model on students' higher order thinking skills in social arithmetic material with a significant value of 0.034, (2) The PBL (Problem Based Learning) learning model has a significant influence on students' higher order thinking skills in social arithmetic material with a *Effect size* value of 0.5406.

الليخص

رحماواقي، اليانا. ٢٠٢٤ تأثير نموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات) على قدرة الطلاب على التفكير عالي المستوى في مادة الحساب الاجتماعي. أطروحة، برنامج دراسة الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة : د. ديوي أسمراني، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المبني على المشكلة، القدرة على التفكير العالي، الحساب الاجتماعي

وكان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى قدرات التفكير العليا لدى الطلاب. يحدث هذا بسبب عملية تعلم الرياضيات التي لا تزال تطبق التعلم المتمركز حول المعلم. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب يلعبون دوراً نشطاً في التعلم. باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، من المأمول أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل والقيام بدور نشط في التعلم حتى يتمكنوا من تحسين قدرات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب.

الغرض من هذا البحث هو (١) تحديد ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم القائم على حل المشكلات على قدرات التفكير العليا لدى الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي، (٢) تحديد حجم تأثير التعلم القائم على حل المشكلات نموذج تعليمي على قدرات التفكير العليا لدى الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي

تستخدم هذه الدراسة النهج الكمي. نوع من الأبحاث شبه التجريبية مع تصميم بحث تصميم التحكم البعدي فقط. العينة المستخدمة في هذا البحث هي العينة الاحتمالية، وهي نوع من العينة العشوائية أو العينة العشوائية البسيطة. بلغ عدد طلاب هذه الدراسة ٣٥١ طالباً من طلاب الصف السابع، وكانت عينة هذا البحث ٣٢ طالباً من طلاب الصف السابع-ب كفصل تجربي و ٣٢ طالباً من طلاب الصف السابع-ج كفصل ضابط. تستخدم تقنية جمع البيانات الاختبارات، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) للعينة المستقلة.

نتائج البحث الذي تم تنفيذه هي (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم (التعلم المبني على المشكلات) على قدرات التفكير العليا لدى الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي بقيمة معنوية ٠.٠٣٤ ، (٢) إن نموذج التعلم (التعلم القائم على حل المشكلات) له تأثير كبير على قدرات التفكير العليا لدى الطلاب ذوي المستوى العالي في مادة الحساب الاجتماعي بقيمة د ٠.٥٤٠٦ .