

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS IV
SD ISLAM TANEN REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



**OLEH
KAMIM TOHARI
NIM. 2817123083**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL
BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS IV
SD ISLAM TANEN REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
KAMIM TOHARI
NIM. 2817123083**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Kamim Tohari, NIM 2817123083 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 01 Juli 2016

Pembimbing,

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag
NIP. 19651215 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PICTURE AND PICTURE
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPS
PESERTA DIDIK KELAS IV
SD ISLAM TANEN REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**KAMIM TOHARI
NIM. 2817123083**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Hj. Luluk Atirotu Zahroh, S.Ag., M.Pd :

NIP. 19711026 199903 2 002

.....

Penguji Utama :

Drs. H. Timbul, M.Pd.I :

NIP. 19611010 199203 1 002

.....

Sekretaris/Penguji :

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag :

NIP. 19651215 200312 2 001

.....

Mengesahkan,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)
سُورَةُ الْمُجَادَلَةِ : (١١)

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dari orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan. QS. Al-Mujadalah : 11¹

¹ Tim Pustaka Al Kautsar, *Mushaf Al Quran dan Terjemahan*, (Jakarta: CV. Pustaka Al Kautsar, 2009), hal. 543

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah teruntai dari sanubari atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan penuh perjuangan dan memberikan rasa ucapan terima kasih untuk orang-orang yang telah memberikan kisah kasih tentang makna hidup serta langkah bijak dalam meniti lika-liku kehidupan :

1. Kepada Ibunda Siti Amanah dan Ayahanda Sutoyo tercinta yang telah memberikan kasih sayang, keagungan doa-doa tulus yang tiada terhenti, motivasi, nasihat-nasihat yang selalu terpatri dalam kalbu, semoga ananda dapat menjadi anak sholih yang berbakti dan dapat membahagiakan Ibu dan Ayah kelak.
2. Adikku, Jamilatuz Zahro yang menjadi teman diskusi dan selalu memberi semangat.
3. Para Kiai, Guru dan Dosen yang telah mendidiku, memberikan ilmu tiada terhingga, jasamu tiada pernah terlupakan. Semoga untaian do'a serta pahala tak jemu teralir hingga yaumul akhir, aamiin.
4. Sahabat-sahabatku PGMI C dan Angkatan 2012 Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Sahabat-sahabatku KKN 2015 Panggunguni Pucanglaban dan PPL 2015 SDI Al-Azhaar Kedungwaru Tulungagung.
6. Almamaterku, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang selalu menjadi kebanggaanku.
7. Pengurus IPNU-IPPNU Desa Tanen.

8. Pengurus IPNU-IPPNU Kecamatan Rejotangan.
9. Pengurus HMJ PGMI IAIN Tulungagung.
10. Pramuka Racana KH. Agus Salim – RA. Kartini IAIN Tulungagung.
11. Serta pihak-pihak lain yang mendukung saya dan tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Gunawan, S.Pd., selaku Kepala SD Islam Tanen yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 23 Juni 2016

Penulis

Kamim Tohari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Motto.....	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Grafik	xiv
Daftar Bagan	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Tindakan.....	10
F. Definisi Istilah.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi	11

BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teori	13
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran Kooperatif	18
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	29
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	20
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	22
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif.....	23
3. Tinjauan Tentang <i>Picture and Picture</i>	24
a. Pengertian <i>Picture and Picture</i>	24
b. Langkah-langkah Metode <i>Picture and Picture</i>	26
c. Kelebihan Metode <i>Picture and Picture</i>	29
d. Kekurangan Metode <i>Picture and Picture</i>	29
4. Keaktifan Belajar	30
a. Pengertian Keaktifan Belajar	30
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	31
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	33
a. Pengertian Hasil Belajar.....	33
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
6. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	37
b. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	38

c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	39
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Hipotesis Tindakan.....	45
D. Kerangka Pemikiran.....	45
BAB III : METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	52
1. Lokasi Penelitian.....	52
2. Subjek Penelitian.....	52
C. Kehadiran Peneliti.....	52
D. Data dan Sumber Data	53
1. Data	53
2. Sumber Data.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Tes	55
2. Observasi.....	56
3. Wawancara.....	57
4. Catatan Lapangan.....	57
5. Dokumentasi	58
F. Teknik Analisis Data.....	59
G. Indikator Keberhasilan	62
H. Tahap-Tahap Penelitian	63

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
1. Paparan Data	70
2. Temuan Penelitian.....	104
B. Pembahasan Hasil Penelitian	105
BAB V : PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	116
DAFTAR RUJUKAN	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Kooperatif	22
Tabel 2.2 Perbandingan Penelitian.....	44
Tabel 3.3 Tingkat Penguasaan (taraf keberhasilan tindakan)	62
Tabel 3.4 Tingkat Keaktifan Individu Siswa	63
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i>	73
Tabel 4.2 Hasil Observasi Peneliti Siklus I.....	80
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	82
Tabel 4.4 Hasil Aktifitas Individu Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.5 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	87
Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti Siklus II	95
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	96
Tabel 4.8 Hasil Aktifitas Individu Siswa Siklus II	98
Tabel 4.9 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Peneliti Tiap Siklus.....	108
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Tiap Siklus.....	108
Tabel 4.12 Perbandingan Keaktifan Siswa Siklus I & II	110
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> , <i>Post Test</i> I dan <i>Pos Test</i> II	111

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Ketuntasan <i>Pre Test</i>	74
Grafik 4.2 Ketuntasan Belajar <i>Post Test I</i>	88
Grafik 4.3 Ketuntasan Belajar <i>Post Test II</i>	102
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil <i>Pre Test, Post Test I</i> dan <i>Post Test II</i>	113

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	46
Bagan 3.1 Model PTK	48
Bagan 3.2 Alur PTK.....	51
Bagan 3.5 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	122
Lampiran 2 Daftar Nama Peserta Didik.....	123
Lampiran 3 Nilai Ulangan Semester I.....	124
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru	125
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa.....	126
Lampiran 6 Validasi Soal <i>Pre Test</i>	127
Lampiran 7 Hasil <i>Pre Test</i>	138
Lampiran 8 RPP Siklus I.....	139
Lampiran 9 Hasil Observasi Peneliti Siklus I	144
Lampiran 10 Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	152
Lampiran 11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	158
Lampiran 12 Validasi Soal <i>Pos Test</i> Siklus I.....	160
Lampiran 13 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	172
Lampiran 14 RPP Siklus II	173
Lampiran 15 Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	178
Lampiran 16 Hasil Observasi Siswa Siklus II	186
Lampiran 17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	192
Lampiran 18 Validasi Soal <i>Pos Test</i> Siklus II	194
Lampiran 19 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	206
Lampiran 20 Form Pengajuan Judul Penelitian	207
Lampiran 21 Surat Ijin Penelitian	208

Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi	209
Lampiran 23 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	211
Lampiran 24 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	212
Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Penelitian	213
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian	214
Lampiran 27 Biodata Penulis	220

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Kamim Tohari yang dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Kata kunci : *Picture and picture*, Keaktifan dan Hasil belajar

Latar belakang penelitian ini adalah masih rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV di SD Islam Tanen, pada mata pelajaran IPS. Masalah utama yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam dan keragaman lingkungan pada peserta didik kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana peningkatan keaktifan belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam dan keragaman lingkungan pada peserta didik kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan kenampakan alam dan keragaman lingkungan pada peserta didik kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung?

Guna menjawab pertanyaan tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan 2 siklus, yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah: (1) adanya peningkatan keaktifan siswa yang mencapai 75%, (2) adanya peningkatan hasil belajar IPS siswa, yaitu meningkatnya hasil belajar siswa diatas KKM 70 yang mencapai 75% dari jumlah siswa kelas IV SD Islam Tanen Rejotangan Tulungagung.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa, **pertama** penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *picture and picture* dilaksanakan melalui beberapa tahapan, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. **kedua** peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran meningkat, yang meliputi: perhatian siswa, kerja kelompok, pengerjaan tugas, bertanya dan presentasi. Rata-rata keaktifan siswa siklus I meningkat menjadi 69,21%, siklus II rata-rata keaktifan siswa lebih meningkat lagi menjadi 91,31%. **ketiga** hasil belajar pada siklus I meningkat dengan nilai rata-rata 70, pada siklus II lebih meningkat menjadi 84,73. Peningkatan hasil belajar siklus I 12,64 dan siklus II 14,73. Berdasarkan pencapaian hasil KKM yang sudah ditentukan oleh sekolah yaitu 70, setelah dilakukan penelitian pada siklus I siswa yang mencapai KKM adalah 68,42%, dan pada penelitian siklus II siswa yang mencapai KKM adalah 89,47%.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Type Picture and Picture to Improve Motivation and Learning Outcomes of Social Sciences Students of Class IV Islamic Elementary School Tanen Rejotangan Tulungagung" is written by Kamim Tohari supervisor by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

Keywords: Picture and picture, activeness and learning outcomes

The background of this study is the low activity and learning outcomes of fourth grade students in Islamic Elementary School Tanen, on the subjects of Social Sciences. The main problem to be answered in this study were (1) How can the application of cooperative learning model picture and picture on the subjects of Social Sciences subject of natural features and diversity of the environment in the fourth grade students of Islamic Elementary School Tanen Rejotangan Tulungagung? (2) How to increase activity of learning with cooperative learning model picture and picture on the subjects of Social Sciences subject of natural features and diversity of the environment in the fourth grade students of Islamic Elementary School Tanen Rejotangan Tulungagung? (3) How to increase learning outcomes by type of cooperative learning model picture and picture on the subjects of Social Sciences subject of natural features and diversity of the environment in the fourth grade students of Islamic Elementary School Tanen Rejotangan Tulungagung?

To answer this question the researchers conducted a classroom action research conducted by two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. Indicators of success in this research are: (1) an increase in activity of students who achieve 75%, (2) the improvement of learning outcomes Social Sciences student, namely increasing student learning outcomes above criteria Complete Minimal 70 which reached 75% of the total number of fourth grade students Islamic Elementary School Tanen Rejotangan Tulungagung.

The findings of this study show that, the first implementation of cooperative learning model picture and picture carried out through several stages, namely the initial activities, the core activities and weekend activities. the second increase in activity of students in learning increases, which include: the attention of students, group work, work on the assignment, ask questions and presentations. The average activity of students the first cycle increased to 69.21%, the second cycle the average activity of students is increased to 91.31%. The third result of studying the first cycle increased with the average value of 70, the second cycle is increased to 84.73. Increased yield learning cycle I cycle II 12.64 and 14.73. Based on the achievement of mastery minimum criteria set by the school at 70, after conducting research on the first cycle students who achieve a minimum completeness criteria was 68.42%, and the second cycle study students who achieve a minimum completeness criteria was 89.47%.

المُلخَصُ

أطروحةٌ تحت عنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني صورةً وصورةً لتحسين شحذ الهمم و مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية لطلاب من الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين ريجوتاعان تولونج اجونج" الذي كتبه حاميم طاهري، المشرفة الدكتور سوليسيتوريني، الماجستير. الحاجة.

الكلمات الرئيسية: صورة وصورة، الدينامية ونتائج التعلم

خلفية على هذه الدراسة هي انخفاض نتائج النشاط والتعلم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين، في مادتي العلوم الاجتماعية. المشكلة الرئيسية التي يتعين الإجابة في هذه الدراسة كانت (1) كيف يمكن تطبيق نموذج التعلم التعاوني صورةً وصورةً في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع المعالم الطبيعية وتنوع البيئة في الطلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين؟ (2) كيف زيادة نشاط التعلم مع نموذج التعلم التعاوني صورةً وصورةً في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع المعالم الطبيعية وتنوع البيئة في الطلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين؟ (3) كيف زيادة مخرجات التعلم عن طريق نوع من نموذج التعلم التعاوني صورةً وصورةً في مادتي العلوم الاجتماعية موضوع المعالم الطبيعية وتنوع البيئة في الطلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين؟

للإجابة على هذا السؤال أجرى الباحثون بحث إجراءات الفصل التي أجريت من قبل اثنين من دورات، كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. مؤشرات النجاح في هذا البحث هي: (1) زيادة في نشاط الطلاب الذين يحققون 75%، (2) تحسين نتائج التعلم العلوم الاجتماعية الطلابية، وهي زيادة مخرجات التعلم الطلاب فوق المعايير الكاملة الحد الأدنى 70 التي وصلت إلى 75% من إجمالي عدد الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية تانين.

نتائج هذه الدراسة تظهر أن أول تنفيذ نموذج التعلم التعاوني صورةً وصورةً التي تتم من خلال عدة مراحل، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية والأنشطة عطلة نهاية الأسبوع. الزيادة الثانية في نشاط الطلاب في زيادة التعلم، والتي تشمل: انتباه الطلاب، والعمل الجماعي،

وَالْعَمَلِ عَلَى الْمُهَمَّةِ، وَطَرَحِ الْأَسْئَلَةِ وَالْعُرُوضِ. النَّشَاطُ مُتَوَسِّطٌ مِنَ الطُّلَابِ زَادَتْ الدَّوْرَةُ الْأُولَى ٦٩.٢١%، وَالْمَرَحَلَةُ الثَّانِيَّةُ يَتِمُّ زِيَادَةُ مُتَوَسِّطِ النَّشَاطِ الطُّلَابِ إِلَى ٩١.٣١%. النَّتِيْجَةُ الثَّلَاثَةُ مِنْ دِرَاسَةِ الْمَرَحَلَةِ الْأُولَى زِيَادَةٌ مَعَ مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ ٧٠، يَتِمُّ زِيَادَةُ دَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ ٨٤.٧٣. زِيَادَةُ التَّعَلُّمِ الْعَائِدِ دَوْرَةَ الْأُولَى ١٢.٦٤ وَدَوْرَةَ الثَّانِيَّةِ ١٤.٧٣. بِنَاءٌ عَلَى تَحْقِيقِ مَعَايِيرِ الْحَدِّ الْأَدْنَى التَّمَكُّنُ مِنْ قَبْلِ الْمَدْرَسَةِ وَضَعَتْ فِي ٧٠، بَعْدَ إِجْرَاءِ الْبُحُوثِ عَلَى الطُّلَابِ دَوْرَةَ الْأُولَى الَّذِينَ يُحَقِّقُونَ الْحَدِّ الْأَدْنَى لِلْمَعَايِيرِ اكْتِمَالِ كَانَ ٦٨.٤٢%، وَالثَّانِي دِرَاسَةِ الطُّلَابِ دَوْرَةَ الَّذِينَ يُحَقِّقُونَ الْحَدِّ الْأَدْنَى مِنْ مَعَايِيرِ اكْتِمَالِ كَانَ ٨٩.٤٧%.