

ABSTRAK

Muzdalifah, 2024. “*Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Ice Breaking dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung*”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

Kata Kunci: *Ice Breaking*, Konvensional, Hasil Belajar, IPS.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya beberapa guru yang menyampikan materi pembelajaran dengan menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang kurang membuat siswa terlibat aktif dan bersemangat dalam pembelajaran sehingga hasil belajarnya kurang memuaskan. Maka dari itu, penulis akan melakukan penelitian pembelajaran dengan menggunakan *ice breaking* dan konvensional pada mata pembelajaran IPS.

Penelitian ini memiliki tujuan: (1) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan *ice breaking* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung antara pembelajaran menggunakan *ice breaking* dengan konvensional.

Pendekatan penelitian: Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian *quasi eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan IV B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran dengan menggunakan *ice breaking* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas di IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung dengan hasil uji *t test (paired sample t test)* nilai signifikansi (*2 tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima (2) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung. dengan hasil uji *t test (paired sample t test)* nilai signifikansi (*2 tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. (3) Ada perbedaan hasil belajar IPS peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Tulungagung antara pembelajaran menggunakan *ice breaking* dengan konvensional dengan hasil uji *t test (independent sample t test)* nilai signifikansi (*2 tailed*) sebesar $0,46 < 0,05$ maka H_a diterima dan perbedaan tersebut berkategori sedang sebesar 0,604 hal ini diketahui menggunakan rumus *effect size cohen*.

ABSTRACT

Muzdalifah, 2024. *“The Effect of Learning by Using Ice Breaking and Conventional on Social Studies Learning Outcomes of Grade IV Students at State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung”*. Thesis, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Mirna Wahyu Agustina, M. Psi.

Keywords: *Ice Breaking, Conventional, Learning Outcomes, Social Studies.*

This research is motivated by the fact that there are still some teachers who deliver learning materials by applying learning methods or strategies that do not make students actively involved and excited in learning so that the learning outcomes are less satisfying. Therefore, the author will conduct learning research using ice breaking and conventional in social studies learning subjects.

This study has the following objectives: (1) To determine the significant effect of learning by using ice breaking on social studies learning outcomes of fourth grade students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung. (2) To determine the significant effect of conventional learning on social studies learning outcomes of fourth grade students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung. (3) To determine the difference in social studies learning outcomes of fourth grade students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung between learning using ice breaking with conventional.

Approach design: In this study researchers used a quantitative approach with quasi-experimental research. The samples in this study were students of class IV A and IV B State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung. Data collection techniques in this research using observation, tests, and documentation.

The results showed that: (1) There is a significant effect of learning by using ice breaking on social studies learning outcomes of class IV students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung with the results of the t test (paired sample t test) significance value (2 tailed) of $0.000 < 0.05$ then H_a is accepted (2) There is a significant effect of conventional learning on social studies learning outcomes of class IV students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung. with the results of the t test (paired sample t test) significance value (2 tailed) of $0.000 < 0.05$ then H_a is accepted. (3) There is a difference in social studies learning outcomes of fourth grade students in State Madrasah Ibtidaiyah 4 Tulungagung between learning using ice breaking with conventional with the results of the t test (independent sample t test) significance value (2 tailed) of $0.46 < 0.05$ then H_a is accepted and the difference is categorized as moderate at 0.604 this is known using the cohen effect size formula.

الخلاصة

مزدلفة، ٢٠٢٤. أثر التعلم باستخدام كسر الجليد والتقليدي على نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٤ تولونججونج. أطروحة، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية نيجيري ٤، كلية التربية وعلوم الكيجوروان، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج. المشرف على الرسالة: ميرنا واهيو أغوستينا، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: تكسير الجليد، تقليدي، نواتج التعلم، الدراسات الاجتماعية.

الدافع وراء هذا البحث هو أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يقدمون مواد التعلم من خلال تطبيق أساليب أو استراتيجيات التعلم التي لا تجعل الطلاب يشاركون بنشاط وحماس في التعلم بحيث تكون نتائج التعلم أقل إرضاءً. ولذلك، سيجري المؤلف بحثًا تعليميًا باستخدام أساليب التعلم التقليدية في مواد تعلم الدراسات الاجتماعية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: (١) تحديد الأثر المعنوي للتعلم باستخدام كسر الجليد على نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٤ تولونججونج. (٢) تحديد التأثير المعنوي للتعلم التقليدي على نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية نيجيري ٤ تولونغاغونغونغ. (٣) تحديد الفرق في نواتج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع الابتدائي في مدرسة ابتدائية نيجيري ٤ تولونغاغونغونغ بين التعلم باستخدام كسر الجليد والتعلم التقليدي.

منهج البحث: استخدم الباحثون في هذه الدراسة منهجًا كميًا في البحث شبه التجريبي. وكانت العينات في هذه الدراسة من طلبة الصفين الرابع أ والرابع ب في مدينة تولونغاغونغ ٤. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق..

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير كبير للتعلم باستخدام كسر الجمود على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نيجيري ٤ تولونججونج مع نتائج اختبارات (اختبار للعينة المقترنة). بقيمة دلالة (٢ ذيل) تبلغ $0.0000 > 0.005$ ثم يتم قبول (٢) ها يوجد تأثير كبير للتعلم التقليدي على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية نيجيري ٤ تولونججونج. مع نتائج اختبارات (اختبار ت للعينة المقترنة) تكون قيمة الأهمية (٢ ذيل) $0.0000 > 0.005$ ثم يتم قبول (٣) ها. يوجد فرق في نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لطلاب

الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية نيجري ٤ تولونج أجونج بين التعلم باستخدام كسر الجمود والتعلم التقليدي مع نتائج اختبارات (اختبارات للعينة المستقلة) بقيمة دلالة (٢). الذيل) بقيمة $0.46 >$ 0.05 ثم يتم قبولها ويكون الفرق في الفئة المتوسطة 0.604 ويعرف ذلك باستخدام معادلة حجم تأثير كوهين .