

**METODE GURU DALAM PEMBELAJARAN BTQ (BACA TULIS  
AL-QUR'AN) DI SMA NEGERI 1 SRENGAT TAHUN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

**DEWI ZULAIKAH**

**NIM:2811123073**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**( IAIN ) TULUNGAGUNG**

**MEI 2016**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Metode Guru Dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di SMA Negeri 1 Srengat Tahun 2015/2016" yang ditulis oleh Dewi Zulaikah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2016

Pembimbing



Dr. H. Munardji, M.Ag.  
NIP. 19541218 198602 1 001

Mengetahui,



H. Muh. Nurul Huda, M.A.  
NIP. 19740408 200701 1 003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**METODE GURU DALAM PEMBELAJARAN BTQ (BACA TULIS AL-QUR'AN) DI SMA NEGERI 1 SRENGAT TAHUN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun oleh

**DEWI ZULAIKAH**  
NIM: 2811123073

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I.)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**

Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.  
NIP. 19650102 199803 1 002

Tanda Tangan



**Penguji Utama:**

Dr. H. Nurkholis, S.Ag., M.pd.  
NIP. 19710316 199803 1 002



**Sekretaris/ Penguji:**

Dr. H. Munardji, M.Ag.  
NIP. 19541218 198602 1 001



Mengesahkan,

Dekan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.  
NIP. 19720601 200003 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : Dewi Zulaikah  
NIM : 2811123073  
JURUSAN : FTIK (Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan)  
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / PAI

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Metode Guru dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di SMA Negeri 1 Srengat Tahun 2015/2016*", adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan apa adanya, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Tulungagung, 30 Mei 2016

Penulis,



**Dewi Zulaikah**  
NIM:211123073

## MOTTO

وعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال قال رسول الله  
صلى الله عليه وسلم خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخاري)

Sebaik-baik kamu ialah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya  
kepada orang lain"  
(HR. Bukhari)<sup>1)</sup>

---

<sup>1)</sup> Abu Zakariya Yahya Bin Syarifuddin An-Nawawi, *Riyadhussholihin*, hal. 430- 431

## HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Rasa terima kasih dan sujud syukur teruntuk Allah SWT atas anugerah terhebat yang telah ku terima sampai saat ini.*

*(Hanya Engkaulah Sumber kekuatanku dalam menjalani kehidupan ini)*

Dengan segala keikhlasan hati, kupersembahkan karya kecil ini teruntuk orang-orang yang mempunyai arti penting dalam hidupku:

- ☺ Ayahku *Mahmudi* (Alm) dan Ibuku *Mahmudah* yang telah memberikan limpahan kasih sayang, bimbingan, dorongan, dukungan material maupun spiritual dan do'a yang tak ternilaiharganya, sehingga terselesainya studi dan skripsi ini
- ☺ Kakakku *Mar'atus Sholikhah* yang selalu memberi nasihat-nasihat, dukungan dan do'a kepadaku
- ☺ Ya Habibii *Fatkhurrozi* yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan dukungan kepadaku
- ☺ Bapak *Dr. H. Munardji, M.Ag.* selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan
- ☺ Guru-guru dan Dosen-dosenku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu
- ☺ Sahabat-sahabatku di PAI-C yang sudah mengukir kenangan-kenangan manis yang takkan pernah kulupakan
- ☺ Teman-teman seangkatan rekan-rekan KKN Pucanglaban 2015 serta rekan-rekan PPL di MTsN Kunir 2015, terimakasih atas pengalaman-pengalamannya yang mengagumkan
- ☺ Sahabat-sahabatku tercinta *Dyan, Eka, Ning, Endang, Dwi, Anjar* dll yang selalu mendukung dan memberikan solusi dalam segala kesulitanku
- ☺ Sahabat se dosen pembimbing *Imro'* dan *Amin*, yang sudah membantu saya memberikan solusi
- ☺ Ustadku *M. syaiful Mu'min, mbak Choir, dan mbak Nikmah* yang sudah membantu saya untuk menyelesaikan skripsi
- ☺ Almamaterku IAIN Tulungagung.

## PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan Salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad dan Ummatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan pengembangan lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak. Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Munardji, M.Ag. selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing.

7. Segenap Pegawai perpustakaan IAIN Tulungagung yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak Sumino, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Srengat Blitar beserta guru dan staf pegawai yang telah memberi izin dan bantuan penulis selama mengadakan penelitian di wilayah yang menjadi wewenangnya.
9. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materiil untuk mencapai gelar sarjana.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridha Allah, aamiin*.

Tulungagung, Mei 2016

**Penulis**

**DEWI ZULAIKAH**  
NIM:2811123073



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Batasan Penelitian.....	13
E. Kegunaan Penelitian .....	13
F. Penegasan Istilah.....	14
G. Sistematika Pembahasan.....	16
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Teori .....	18
1. Kajian Tentang Metode Pembelajaran .....	18
a. Konsep Metode Pembelajaran .....	18
b. Landasan Metode Pembelajaran .....	23
c. Kedudukan Metode dalam Belajar Mengajar .....	25
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan dan penentuan metode.....	27
2. Kajian Tentang Pembelajaran Al-Qur'an.....	30
a. Konsep Pembelajaran Al-Qur'an.....	30
b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an.....	33

3. Kajian Tentang Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	34
a. Konsep Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an.....	34
b. Macam-macam Metode Pembelajaran Al-Qur'an .....	37
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	40
4. Kajian Tentang Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran.....	45
a. Konsep Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran.....	45
B. Penelitian Terdahulu .....	53
C. Paradigma Penelitian .....	56

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	58
B. Kehadiran Peneliti.....	60
C. Lokasi Penelitian.....	61
D. Sumber Data .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Analisis Data.....	66
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	69
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	71

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	72
1. Metode Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar .....	75
2. Faktor Pendukung fan faktor Penghambat dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	79
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	81
B. Temuan Penelitian .....	83
1. Metode Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar .....	83

2.	Faktor Pendukung dan faktor Penghambat dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	84
3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	93
C.	Analisis Data.....	85
1.	Metode Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	86
2.	Faktor Pendukung fan faktor Penghambat dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	91
3.	Kelebihan dan Kekurangan Metode dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	93
<b>BAB V : PEMBAHASAN</b>		
A.	Metode Guru dalam Pembelajaran Baca Tulis al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar .....	96
B.	Faktor Pendukung fan faktor Penghambat dalam pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar .....	98
C.	Kelebihan dan Kekurangan Metode dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMA Negeri 1 Srengat Blitar.....	100
<b>BAB VI : PENUTUP</b>		
A.	Kesimpulan .....	104
B.	Saran-saran.....	106
DAFTAR RUJUKAN.....		108
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Observasi

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

Lampiran 3 Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Srengat Blitar

Lampiran 4 Visi dan Misi SMA Negeri 1 Srengat Blitar

Lampiran 5 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Srengat Blitar

Lampiran 6 Denah SMA Negeri 1 Srengat Blitar

Lampiran 7 Keadaan Guru

Lampiran 8 Nama-nama Dewan Guru

Lampiran 9 Dokumentasi Wawancara

Lampiran 10 Dokumentasi Observasi

Lampiran 11 Surat Penelitian

Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 13 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 15 Biodata Penulis

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Guru dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Qur’an) di SMA Negeri 1 Srengat Tahun 2015/2016” ini ditulis oleh Dewi Zulaikah, NIM : 2811123073, dibimbing oleh Dr. H. Munardji, M.Ag.

Kata kunci: Metode Guru dalam Pembelajaran BTQ.

Metode Guru dalam Pembelajaran BTQ adalah suatu cara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan suatu materi yang berkaitan dengan Baca Tulis Al-Qur’an kepada peserta didik agar tujuan yang direncanakan dapat tercapai

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang sadarnya anak zaman sekarang untuk tetap mempelajari baca tulis Al-Qur’an, padahal Al-Qur’an adalah pedoman hidup dan Al-Qur’an bukan sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhan, tetapi juga mengatur hubungan manusia dengan sesamanya, serta manusia dengan alam sekitarnya.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Srengat karena di SMA Negeri Srengat ada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an yang mana di sekolah ini ada pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an yang dijadikan sebagai mata pelajaran muatan lokal.

Fokus penelitiannya adalah: 1. Bagaimana metode guru dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat? 2. Apa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat? 3. Apa kelebihan dan kekurangan metode dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat?

Adapun tujuannya adalah 1. Untuk mendeskripsikan metode guru dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat. 2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat. 3. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan metode dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur’an di SMA Negeri 1 Srengat.

Desain dalam penelitian ini adalah penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya data yang dikumpulkan itu berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Digunakan beberapa teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1. Guru memilih metode pembelajaran dengan cara menyesuaikan karakter siswa serta materi pembelajaran. Guru BTQ mengkolaborasikan beberapa metode untuk pembelajaran. Dalam pembelajaran BTQ memakai banyak sekali metode diantaranya: metode iqra’, menulis, hafalan, keteladanan, pemberian tugas, dan kisah. 2. Guru BTQ di SMA Negeri 1 Srengat mempunyai buku pedoman tentang metode pembelajaran BTQ sebagai faktor pendukung untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran BTQ, sedangkan faktor penghambatnya yaitu dari sarana prasarana yang kurang memadai, terkadang kesediaan Al-Qur’an yang kurang dan dapat menghambat proses belajar mengajar, dan disamping itu siswa juga bisa menjadi faktor penghambat karena siswa memiliki karakter yang berbeda, dengan mengatasi hal tersebut guru berusaha menambah sarana dan prasarana serta guru menggunakan metode lain agar siswa tidak merasa jenuh serta menerima

pembelajaran yang dengan baik dan dapat dan juga guru tidak menyinggung siswa yang menganut agama lain. 3. Pada suatu metode mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, pada metode ceramah kelebihannya yaitu guru dapat menguasai seluruh kelas, karena ketertiban kelas mudah dijaga sedangkan kekurangannya yaitu peserta didik akan jenuh apabila guru kurang dapat atau bahkan tidak bisa mengorganisasikannya, kemudian metode membaca, kelebihannya yaitu siswa menjadi aktif daripada gurunya, kalau kekurangannya yaitu bacaan-bacaan tajwidnya belum tentu benar, pada metode hafalan yang memiliki kelebihan diantaranya siswa akan sering membaca untuk menghafalkan surah tersebut, dan kekurangannya yaitu terkadang siswa mudah lupa dengan apa yang sudah pernah dihafalkannya, pada metode pemberian tugas, kelebihannya yaitu siswa dapat memperdalam apa yang sudah dipelajari yaitu melalui tugas yang saya berikan, dan kekurangannya yaitu seringkali siswa mencontek hasil dari temannya.

## ABSTRACT

Thesis with the title "method teachers in Learning BTQ (read write the Qur'an) in SMA Negeri 1 Srengat year 2015/2016". "was written by Dewi Zulaikah, NIM: 2811123073, mentored by Dr. h. Munardji, M.Ag.

Key words: Method teachers in Learning BTQ.

Method teachers in Learning BTQ is a way used by the teacher to information a certain the material relating to the Read write the Qur'an to learners so that the planned objectives can be achieved

The research was distributed by less conscious today to keep children learning a read and write Al-Qur'an, Qur'an is the guideline of our lives and not just Qur'an contains clues about human relationship with God, but also regulate human relationships with his fellow man, and the man with the natural surroundings.

This research was conducted at SMA Negeri Srengat because in SMA Negeri Srengat there is a Read Write learning Qur'an which in all schools are learning Read Wrote the Qur'an used as subjects of local content.

The formulation of the problem is: 1. How to read the learning of teachers in methods write the Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat? 2. What is an inhibitor of factor and factor endowments in the read write learning Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat? 3. What are the advantages and disadvantages of learning method in read write the Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat?

The purpose for it is: 1. To describe the method in teacher learning read write the Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat. 2. To describe the supporting factor and factor inhibitor in learning read write the Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat. 3. To describe the advantages and disadvantages of learning method in read write the Qur'an in SMA Negeri 1 Srengat.

The design in this research is the study of qualitative approach, using descriptive, meaning that data collected in the form of words, images, and not the numbers. Used some of the techniques of data collection such as interviews, observation, and documentation.

The results of this study revealed that: 1. The teacher chooses the method of learning by way of customizing the character of students as well as learning material. Add together BTQ teachers there also several methods for learning. In learning BTQ wear lots of method include: methods of iqra ', write, memorizing, example, granting, and the story. 2. Teacher BTQ in SMA Negeri 1 Srengat have a guidebook about BTQ learning methods as supporting factor to achieve a goal of learning BTQ, where as inhibitor factor that is from students, by overcoming the things teachers use other methods so that students do not feel saturated and can accept the lessons well. 3. on a method has its advantages and disadvantages of each method on a read, for example, the benefits of which are namely the students become active than his teacher, if the drawback that is readings tajwid not necessarily true, in the rote method has advantages of which students will often read to memorize the chapters, and the drawback that is sometimes easy to forget with what students who have been material to be memorized, on the methods of granting , that is the benefits students can deepen what has been

learned through tasks that I give, and the drawback that is often the result of a friend's cheating students.



## ملخص

الأطروحة تحت العنوان "أسلوب المعلمين في التعلم بوتيك" ( القراءة والكتابة القرآن ) في المدرسة المتوسطة نيغيري ١ سرينجات سنة ١٠٢٠٦. "كتبها ديوي زليكه، نيم ٢ ١١١٨ ٣٧٠٣٢١١١٨ ، وإرشادهم بحاء الدكتور مونا راجي،

الكلمات الرئيسية: أسلوب المعلمين في "بوتيك التعلم".

أسلوب المعلمين في "بوتيك التعلم" وسيلة يستخدمها المعلم مينيامبيكانسواتو بالمواد المتعلقة بقراءة كتابة القرآن للمتعلمين حتى يمكن تحقيق الأهداف المخططة وزعت البحوث بأقل سادارنيا اليوم للحفاظ على الأطفال تعلم الكتابة باكا القرآن، والقرآن هو المبدأ التوجيهي لحياتنا والقرآن ليس فقط يحتوي على أدلة حول علاقة الإنسان بالله، ولكن أيضا تنظيم علاقات الإنسان مع أخيه الإنسان، والرجل مع محيطه الطبيعي. أجرى هذا البحث في سرينجات نيغيري في المدرسة المتوسطة لأنه في سرينجات نيغيري في المدرسة المتوسطة هناك "قراءة كتابة" تعلم القرآن الذي تعلم "قراءة كتب" القرآن كمواضيع للمحتوى المحلي في جميع المدارس.

وصياغة المشكلة: ١- كيفية قراءة القرآن في سرينجات ١ نيغيري في المدرسة المتوسطة تعلم المعلمين في أساليب الكتابة؟ ٢- ما هو المانع عامل والعوامل المتوافرة في القراءة كتابة تعلم القرآن في سرينجات ١ نيغيري في المدرسة المتوسطة؟ ٣- ما هي المزايا ومساوئ تعلم طريقة في قراءة كتابة القرآن في سرينجات ١ نيغيري في المدرسة المتوسطة؟

أما بالنسبة للهدف الذي ١. لوصف كتابة الأسلوب في المعلم تعلم قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة نيغيري سرينجات ١. ٢- لوصف العوامل والعوامل الداعمة كتابة المانع في تعلم القراءة القرآن في سرينجات ١ نيغيري في المدرسة المتوسطة. ٣- لوصف كتابة مزايا وعيوب لتعلم طريقة في قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة نيغيري سرينجات ١.

التصميم في هذا البحث هو دراسة النهج النوعي، استخدام وصفية، بمعنى أن البيانات التي تم جمعها في شكل الكلمات، والصور، وليس الأرقام. استخدام بعض التقنيات لجمع البيانات مثل المقابلات والملاحظة، والوثائق.

وكشفت نتائج هذه الدراسة أن: ١- يختار المعلم في أسلوب التعلم عن طريق تخصيص حرف للطلاب، فضلا عن المواد التعليمية. بوتيك مينجكولا وراسيكان المدرسين هناك أيضا عدة أساليب للتعلم. تشمل الكثير من أسلوب في التعلم بوتيك ملابس: أساليب اقرأ!، الكتابة والحفظ والمثال، منح والقصة ٢. وقد المعلم بوتيك في سرينجات ١ نيغيري في المدرسة المتوسطة كتيب إرشادي عن بوتيك تعلم أساليب كعامل دعم لتحقيق هدف التعلم بوتيك، بينما بينغامباتنيا عامل أي من الطلاب، عن طريق التغلب على المعلمين أشياء تستخدم أساليب

أخرى حيث أن الطلاب لا يشعرون المشبعة، ويمكن قبول الدروس جيداً ٣٠- وفي أسلوب له مزاياه وعيوب كل أسلوب في قراءة، على سبيل المثال، الفوائد التي هي الطلاب تصبح نشطة من المعلم له، إذا أن العيب تاجويدنيا قراءات ليس صحيحاً بالضرورة، في أسلوب الحفظ عن ظهر قلب ومزايا من الطلاب الذي سيقراً غالباً ما تحفظ في الفصول، وأن العيب في بعض الأحيان من السهل أن ننسى مع ما الطلاب الذين تم ديهافالكانيا، عن أساليب منح ، أي يمكن تعميق الطلاب فوائد ما تم تعلمه من خلال المهام التي أعطى، والعيب التي غالباً ما تكون نتيجة لصديق الغش من الطلاب