

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PESERTA DIDIK KELAS IV
MI DARUSSALAM WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH

DAIMATUL KAROMAH
NIM. 2817123032

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUTAGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2015/2016 “ yang ditulis oleh Daimatul Karomah ini Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2016

Pembimbing,

Drs. H. Jani, MM.M.Pd
NIP: 196602101985031001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) PESERTA DIDIK KELAS IV
MI DARUSSALAM WONODADI

SKRIPSI

Disusun oleh:

DAIMATUL KAROMAH
NIM: 2817123032

Dewan penguji

.....

.....

.....

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

”Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan
bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”*

(QS. Al-Maidah:2)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT. Atas segala nikmat dan karunianya,

skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda Imam Ahmadi dan Ibunda Miftahur Rohmah. Pelita hidupku yang selalu mengasihi dan menyayangiku dengan kasih tak terbatas dari buaian hingga mengerti akan arti sebuah ilmu dengan balasan sesejuk ambun, do'a suci malam hari dan semua yang beliau berdua miliki tuk kesuksesan dan kebahagiaan putra-putrinya. Semoga ananda dapat menjadi anak yang berbakti dan selalu menjadi kebanggaan keluarga.
2. Kakakku Ahmad Zainur Rohim terimakasih atas motivasi dan kasih sayangnya sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
3. Adikku M.Asrofi dan Fina Rokhmatul Maula, yang sangat kusayangi, semoga tali kasih diantara kita selalu terjaga dan selalu mendapat perlindungan dari Allah SWT.
4. Bunda-bunda PAUD FATKHUL ULUM, terutama bunda lilik, bunda lutfi, dan bunda ukis terimakasih telah memberikan motivasi dan inspirasi, bersama kalian aku belajar lebih memaknai hidup.

5. Teman sekaligus sahabatku Lilik Mujiasih dan Binti Faridatus Shalihah yang selalu memberikan dukungannya terhadap skripsiku dan selalu memberikan semangat serta menemaniku dalam suka maupun duka.
6. “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa” mulai dari guru TK, para ustadz-ustadzah sampai para dosen-dosen, terimakasih banyak atas ilmunya dan jasa-jasanya. Semoga untaian do’a dan pahala tak jemu mengalir hingga yaumul qiyamah kelak. Amin.
7. Sahabat-sahabatku perjuangan PGMI A yang selalu memberikan motivasi dan teman-teman angkatan 2012 IAIN Tulungagung yang tanpa sadar memberikanku banyak inspirasi. Bersama kalian kedewasaanku terhadap kehidupan semakin tumbuh.
8. Spesial Almamater IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta Salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd, Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penulisan ini.
4. Bapak Drs. H. Jani, MM,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung khususnya Dosen PGMI yang telah membekali dengan

pengetahuan serta wawasan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan kegiatan akademik sampai penyusunan skripsi ini.

6. Bapak Idham Kholid, S.Pd.I, selaku kepala sekolah dan guru MI Darussalam Wonodadi Blitar yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian disekolah mereka.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapat Ridha dari Allah SWT dengan teriring doa *Alhamdulillah Jazakumullah Khaira Ahsana Jaza*.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharap kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnanya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barakah, masalah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

Tulungagung, 19 Mei 2016

Penulis

Daimatul Karomah
NIM. 2817123032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Tindakan	9
F. Definisi Istilah	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	12
----------------------	----

1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran	12
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	12
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran	13
2. Tinjauan Terhadap Pembelajaran Kooperatif	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	14
b. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif.....	16
c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
a. Pengertian <i>Jigsaw</i>	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	20
c. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	
a. Hasil Belajar.....	23
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
5. Tinjauan Tentang IPS.....	26
a. Pengertian IPS	26
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
6. Tinjauan Tentang Peninggalan Sejarah di Indonesia.....	29
a. Pengertian Peninggalan Sejarah.....	29
b. Jenis-jenis Peninggalan Sejarah Berdasarkan Zaman	30

c. Jenis-jenis Peninggalan Sejarah Berdasarkan Wujud	32
d. Menjaga Kelestarian Peninggalan Sejarah	33
B. Penelian Terdahulu	33
C. Kerangka Pemikiran	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Teknik Analisis Data	50
E. Indikator Keberhasilan	54
F. Tahap-tahap Penelitian	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	61
1. Paparan Data	61
a. Paparan Data Pra Tindakan	61
b. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I	67
c. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II	84
B. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	107
B. Saran	109
DAFTAR RUJUKAN	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian	35
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	46
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal	64
Tabel 4.2 Kelompok Asal	66
Tabel 4.3 Kelompok Ahli Siklus I.....	69
Tabel 4.4 Hasil Post Tes I Siklus I	71
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Pendidik Siklus I.....	73
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I	78
Tabel 4.7 Kelompok Ahli Siklus II.....	86
Tabel 4.8 Hasil Post Tes Siklus II	88
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kegiatan Pendidik Siklus II	90
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus II.....	94
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Peserta didik	97
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik.....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pembentukan Kelompok <i>Jigsaw</i>	21
Gambar 2.2	Kerangka Pemikiran	39
Gambar 3.1	Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus I	114
Lampiran 2	RPP Siklus II.....	123
Lampiran 3	Format Observasi Pendidik Siklus I.....	132
Lampiran 4	Format Observasi Peserta Didik Siklus I.....	137
Lampiran 5	Format Observasi Pendidik Siklus II	142
Lampiran 6	Format Observasi Peserta Didik Siklus II.....	148
Lampiran 7	Validasi Soal Guru	153
Lampiran 8	Validasi Soal Dosen	170
Lampiran 9	Soal <i>Pre Tes</i>	187
Lampiran 10	Soal <i>Post Tes</i> Siklus I.....	189
Lampiran 11	Soal <i>Post Tes</i> Siklus II	190
Lampiran 12	Pedoman Wawancara Pendidik.....	191
Lampiran 13	Hasil Wawancara Pendidik	192
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Peserta Didik	193
Lampiran 15	Hasil Wawancara Peserta Didik.....	194
Lampiran 16	Hasil Nilai <i>Pre Tes</i>	195
Lampiran 17	Hasil Nilai <i>Post Tes</i> Siklus I	196
Lampiran 18	Hasil Nilai <i>Post Tes</i> Siklus II.....	197
Lampiran 19	Kelompok Asal.....	198
Lampiran 20	Kelompok Ahli Siklus I	199

Lampiran 21	Kelompok Ahli Siklus II.....	200
Lampiran 22	Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 23	Hasil Nilai Peserta Didik.....	206
Lampiran 24	Nama Peserta Didik	212
Lampiran 25	Nilai Ulangan Harian	213
Lampiran 26	Biodata Penulis.....	214
Lampiran 27	Profil Madrasah	215
Lampiran 28	Surat Pengajuan Judul.....	219
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian	220
Lampiran 30	Surat Izin Balasan	221
Lampiran 31	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	222
Lampiran 32	Kartu Bimbingan.....	223
Lampiran 33	Laporan Selesai Bimbingan	226

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Peserta Didik Kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Daimatul Karomah, NIM.2817123032, pembimbing bimbing Drs.H.Jani, MM. M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang masih rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dan cara mengajar guru yang masih monoton dengan menggunakan metode yang kurang bervariasi. Akibatnya hasil belajar peserta didik kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pokok bahasan Peninggalan Sejarah Indonesia peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Peninggalan Sejarah Indonesia peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pokok bahasan Peninggalan Sejarah Indonesia pada peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun ajaran 2015/2016?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Peninggalan Sejarah Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun ajaran 2015/2016 (2) Untuk mendeskripsikan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan Peninggalan Sejarah Indonesia peserta didik kelas IV di MI Darussalam Wonodadi Blitar Tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus. Setiap pertemuan terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Yang menjadi subyek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar dengan jumlah 22 anak. Teknik yang

digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Berdasarkan paparan data dan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dengan langkah-langkah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) peserta didik kelas IV MI Darussalam Wonodadi Blitar. Sedangkan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada mata pelajaran IPS pokok bahasan peninggalan sejarah indonesia ada peningkatan. Hal ini dibuktikan pada nilai rata-rata *pre tes* 45,54 meningkat pada *post tes* siklus I menjadi 69,09 kemudian meningkat menjadi 82,90 pada *post tes* siklus II. Dengan persentase ketuntasan *pre tes* 22,73% meningkat pada *post tes* siklus I 54,55% kemudian meningkat menjadi 81,81% pada *post tes* siklus II.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Implementation of Cooperative Model Jigsaw Type to Increase the Student Learning Outcomes of Social Science the Student at Fourth Grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar" written by Daimatul Karomah, NIM.2817123032, guided by: Drs.H.Jani, MM. M.Pd

Keywords: The Cooperative Learning Model Jigsaw Type, Learning Outcomes.

This research was motivated by student learning outcome at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar for social science is low. That was caused by student less activeness in instructional process and the teacher teach with conventional method and not various. That cause the student learning outcome decrease. From that problem, the researcher do a research by implementing cooperative jigsaw type to increase the student learning outcomes of social science subject raise of Indonesian history the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

Formulation of the problem in this thesis are: (1) How is the implementation of cooperative model jigsaw type in social science subject raise of Indonesian history the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar academic year 2015/2016? (2) How is the implementation of cooperative model jigsaw type can increasing student learning outcome for social science subject raise of Indonesian history the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar academic year 2015/2016?

The purpose of this research are: (1) to explain the implementation of cooperative model jigsaw type in social science subject raise of Indonesian history the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar academic year 2015/2016. (2) to describe the student learning outcome by implementing cooperative model jigsaw type for social science subject raise of Indonesian history the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar academic year 2015/2016.

Type of this research is the Classroom Action Research (CAR) approach with two cycles. Every cycle consist of 4 steps, planning, actuating, observing, and reflecting. Focus of this research is the student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar consist of 22 students. The data collection used are, test, observation, interview, field note, and documentation. Data analyzation used are, data reduction, data presentation, and giving conclusion. The success indicator can be acquired if the student capability is 75% from the goal that should be achieved.

The result of research show that implementing cooperative learning model jigsaw type with the step: first activity, core activity, and closing activity can increase social science learning outcomes student at fourth grade Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. Student learning outcomes by cooperative learning model jigsaw type in social science subject raise of Indonesian history is increase. That is evidenced by the increase from pre-test

average value 45,54, increase in post test of first cycle 69,09 increase become 82,90 in post test of second cycle. With success indicator from pre test 22,73% increase in post test of the first cycle 54,55% increase become 81,81% in post test of second cycle.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعاوني بالمنشأر لترقية نتيجة التعلم علوم الاجتماعى عند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية دار السلام وانا دادي بليتارالاسلامية" كئبته دائمة الكرامة، رقم الدفترالقيء. ٢٨١٧١٢٣٠٣٢، و المشرف؛ الدكتور جاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعاونى بالمنشأر، و نتيجة التعلم.

أما خلفية هذا البحث فهي نتيجة التعلمالطلاب بالمدرسةالابتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالاسلامية فى علوم الاجتماعى منخفضة. لأن الطلاب بقليل فعال فى عملية التعليمو يستخدم المعلم طريقة الثابئة و ليس متنوعة. والعاقبة نتيجة التعلم الطلاب منخفضة. فلذلك، تريد الباحثة ان تحل هذه المشكئة بتطبيق نموذجالتعاونىبالمنشأرلترقيةنتيجة التعلم علوم الاجتماعىمادة اثار التاريخ الاندونيسىاعند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية دار السلام وانا دادي بليتارالاسلامية.

المشاكل فى هذا البحث هي، (١) كيف تطبيق نموذج التعاونى بالمنشأر فى علوم الاجتماعى مادة اثار التاريخالاندونيسىاعند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كيف بتطبيق نموذج التعاونى بالمنشأر يستطيع ان يرتفع نتيجة التعلم علوم الاجتماعىمادة اثار التاريخالاندونيسىاعند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦؟

الغرض من الأبحاث فى ما يلى، (لبيان تطبيق نموذج التعاونى بالمنشأر فى علوم الاجتماعى مادة اثار التاريخالاندونيسىاعند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦) لوصفنتيجة التعلم علوم الاجتماعى مادة اثار التاريخالاندونيسىبتطبيق نموذج التعاونى بالمنشأر عند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦.

تستخدم الباحثة فى هذه الدراسة طريقة البحث العلمى بدورتين.لكل الدور تتكون من اربع خطوات، وهي الاعداد، و التنفيذ، و الملاحظة، و الانعكاس.تتركز البحث العلمى عند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية تتكون من ٢٢ طالبا. تستخدم ادوات فى جمع الحقائق من بين ذلك، الاختبار، و الملاحظة، و المقابلة، و كتابة الميدان، و الوثيقة. و تحليل الحقائق المستخدم هو تخفيض البيانات، و عرض البيانات، و ترتيب الخلاصة. إختبار النتائج فى هذا البحث العلمى هو قدرة الطلاب ٧٥% من الأهداف المخصصة.

نتيجة البحث تدل ان تطبيق نموذج التعاونى بالمنشأر بخطوات الاول و الرئيسى و الاختتامىيستطيع ان يرتفع نتيجة التعلمعلوم الاجتماعىعند الطلاب فى الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائيةدار السلام وانا دادي بليتارالإسلامية. و نتيجة تعلم الطلاببنموذج التعاونى بالمنشأرفى علوم الاجتماعى مادة اثار التاريخ

الاندونيسيا مرتفع. يعلم ان قيمة المتوسط من الاختبار القبلي ٤٥،٥٤ يرتفع في الاختبار البعدي في الدور الاول ٠٩،٦٩ و ارتفع الى ٩٠،٨٢ في الدور الثاني. بنتيجة كمال المعيار في الاختبار القبلي ٧٣،٢٢% و يرتفع في الاختبار البعدي في الدور الاول ٥٥،٥٤% و يرتفع الى ٨١،٨١ في الاختبار البعدي في الدور الثاني.