

## ABSTRAK

Andini, Kharisma Sekar. 2023. *Strategi Guru Aqidah Akhlak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MTsN 8 Tulungagung*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi; Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Strategi, Guru Aqidah Akhlak, Motivasi Belajar*

Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok, hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak tergantung kepada bagaimana proses belajar mengajar dirancang dan dijalankan secara profesional. Setiap kegiatan belajar mengajar selalu melibatkan dua pelaku aktif, yaitu guru dan peserta didik. Rendahnya motivasi belajar peserta didik disebabkan kurangnya strategi guru dalam penyampaian materi pelajaran sehingga menimbulkan komunikasi yang kurang serta guru hanya mengejar target materi bukan memotivasi peserta didik agar aktif dalam belajar. Rendahnya motivasi dalam belajar juga dapat disebabkan strategi yang dipakai dalam pembelajaran masih didominasi oleh keterbatasan strategi yang dipakai, yang akhirnya menyebabkan suasana belajar menjadi kurang aktif. Untuk itu seorang guru perlu menciptakan suasana belajar yang lebih banyak melibatkan peserta didik agar motivasi belajar peserta didik dapat meningkat.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) mendeskripsikan strategi guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik peserta didik di MTsN 8 Tulungagung, (2) mendeskripsikan strategi guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik peserta didik di MTsN 8 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Objek yang diteliti adalah guru Aqidah Akhlak kelas IX MTsN 8 Tulungagung, agar nantinya memperoleh data yang sesuai, maka peneliti sebagai instrument penelitian dalam mengetahui dan mencari data di lapangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar ekstrinsik peserta didik adalah dengan pemberian tugas dan pelaksanaan ulangan kepada peserta didik, pemberian nilai atau angka, pemberian *reward* hadiah kepada peserta didik, pemberian *reward* berupa pujian kepada peserta didik, dan pemberian hukuman/*punishment* kepada peserta didik. (2) Strategi guru Aqidah Akhlak dalam meningkatkan motivasi belajar intrinsik peserta didik yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran ekspositori dengan metode pembelajaran ceramah dan tanya jawab, guru menerapkan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan mengajak peserta didik belajar di luar kelas, guru menerapkan metode pembelajaran diskusi, guru membangun kerjasama dengan orang tua peserta didik, menggunakan metode pembelajaran *modelling* dan bercerita.

## ABSTRACT

Andini, Kharisma Sekar. 2023. *Aqidah Akhlak Teacher's Strategy in Increasing Motivation Student Learning at MTsN 8 Tulungagung*. Thesis, Department of Religious Education Islam, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali State Islamic University Rahmatullah Tulungagung. Thesis guide; Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** *Strategy, Teacher Aqidah Morals, Learning Motivation*

Education is teaching held in schools as institutions formal education. In the whole educational process, teaching and learning activities is the most basic activity, this means that the achievement is successful or not Educational goals depend a lot on how the teaching and learning process is designed and run professionally. Every teaching and learning activity always involves two active actors, namely teachers and students. Low learning motivation of students caused by a lack of teacher strategy in delivering subject matter so that lead to less communication and the teacher only pursues material targets instead motivating students to be active in learning. Low motivation in learning too can be caused by the strategy used in learning is still dominated by limitations of the strategy used, which ultimately causes the learning atmosphere to be less active. For that a teacher needs to create a more learning atmosphere involve students so that students' learning motivation can increase.

The purpose of this research is to (1) describe the teacher's strategy Aqidah Akhlak in increasing the extrinsic learning motivation of students at MTsN 8 Tulungagung, (2) describes the Aqidah Akhlak teacher's strategy in increasing learning motivation intrinsic of students at MTsN 8 Tulungagung.

This study uses a qualitative research method with a type of research study case. The object studied was the Aqidah Akhlak class IX teacher at MTsN 8 Tulungagung, in order later obtain the appropriate data, then the researcher as a deep research instrument knowing and searching for data in the field. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Data were analyzed by condensing data, presenting data and conclusion.

The results of the study show that: (1) The strategy of the Aqidah Akhlak teacher in increasing students' extrinsic learning motivation is by giving assignments and implementing tests to students, giving grades or numbers, giving gifts to students, giving rewards in the form of praise to students, and giving punishment/punishment to students. (2) The Aqidah Akhlak teacher's strategy in increasing students' intrinsic learning motivation is by applying an expository learning strategy with lecture and question and answer learning methods, the teacher applies a contextual teaching and learning strategy by inviting students to study outside the classroom, the teacher applies the discussion learning method, the teacher builds cooperation with parents of students, using modeling and storytelling learning methods.

## خلاصة

أنديني ، خريشمة سيكار. ٢٠٢٣. استراتيجية المعلم عقيدة أخلاق في زيادة التحفيز على تعلم الطلاب في مدرسة سناوية نيجري الثامن تولونغاغونغ. أطروحة ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سيد علي الإسلامية ، رحمة الله تولونغاغونغ. أدلة الأطروحة دكتور. موه. عارف ، الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، عقيدة أخلاق المعلم ، الدافع التعليمي

التعليم هو التدريس الذي يتم في المدارس كمؤسسات تعليمية رسمية. في العملية التعليمية بأكملها ، تعتبر أنشطة التدريس والتعلم من أهم الأنشطة ، وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد كثيرًا على كيفية تصميم عملية التدريس والتعلم وتنفيذها بشكل احترافي. يتضمن كل نشاط تعليمي وتعليمي دائمًا ممثلين نشطين ، وهما المعلمون والطلاب. يعود سبب انخفاض دافع التعلم لدى الطلاب إلى نقص استراتيجيات المعلم في تقديم المادة الدراسية ، مما يتسبب في تقليل التواصل والمعلمين الذين يتابعون الأهداف المادية فقط بدلاً من تحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في التعلم. يمكن أيضًا أن يكون الدافع المنخفض في التعلم ناتجًا عن الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم والتي لا تزال تهيمن عليها الاستراتيجيات المحدودة المستخدمة ، مما يؤدي في النهاية إلى جعل جو التعلم أقل نشاطًا. لهذا السبب ، يحتاج المعلم إلى خلق جو تعليمي يشمل المزيد من الطلاب بحيث يمكن زيادة تحفيز الطلاب على التعلم

في زيادة دافع التعلم علم اللاهوت الأخلاقي كان الغرض من هذه الدراسة هو (١) وصف استراتيجية مدرس الدولة المدرسة الصناعية ثمانية الخارجي للطلاب في علم اللاهوت الأخلاقي وصف استراتيجية مدرس (٢) تولونغاغونغ الدولة المدرسة الصناعية ثمانية في زيادة الدافع التعليمي الجوهرى للطلاب في تولونغاغونغ.

تستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية. كان الكائن الذي تمت دراسته هو تولونغاغونغ ، بحيث بعد الحصول على الدولة المدرسة الصناعية ثمانية مدرس الصف التاسع عقيدة أخلاق في البيانات المناسبة ، أصبح الباحث أداة بحث في معرفة البيانات والبحث عنها في هذا المجال. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق تكثيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) استراتيجية المعلم عقيدة أخلاق في زيادة دافع التعلم الخارجي لدى الطلاب تتمثل في إعطاء الواجبات وتنفيذ الاختبارات للطلاب ، وإعطاء الدرجات أو الأرقام ، وتقديم الهدايا للطلاب ،