

الباب الثالث

منهج البحث

أ تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة البحث الكيفي في كتابة هذا البحث العلمي. يحتاج البحث الكيفي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة لشرح الحقائق في البحث.

البحث الكيفي هو عملية البحث الذي يعمل مناسب بالموضوع في مكان البحث دون التلاعب و تستخدم حقائق الكيفي.¹ تنتج الباحثة حقائق الوصفي في البحث الكيفي.² الأهداف من البحث الكيفي هو تريد الباحثة أن تشرح الظواهر بالوصفي.

تصميم البحث هذا البحث هو تشرح الباحثة عن الظواهر في مكان البحث، الذي مناسبة بالموضوع. تصميم البحث يحتوى عن التخطيط، التنفيذ و التقويم التي مناسبة بالموضوع.

في البحث الكيفي تشرح الباحثة حلّ المشاكل بناء على الحقائق، تحليل الحقائق و تشرح الحقائق. مناسب بالموضوع عن "استخدام مصادر التعليم القائمة

¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 140.

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 93.

على البيئة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٥ م.

ب حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي هو تجب الباحثة أن تحضر في الميدان أو في مكان البحث. دور الباحثة في البحث هو الملاحظة بالمشاركة. حضور الباحثة إلى المدرسة للفحص وتحليل الأنشطة في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار. فلذلك تنتج الباحثة الحقائق الكاملة في البحث.

ج مكان البحث

مكان البحث المستخدم هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار. وأسباب الباحثة أن تختار هذه المدرسة لمكان البحث هو:

١. المرافق فيها كاملة، المرافق يساعد في تدريس الطلاب -على الأخص- في تدريس المفردات.

٢. كان بعض البيئة الطبيعية التي تستطيع لإستخدام في التدريس.

٣. تستخدم هذه المدرسة البيئة في تدريس -على الأخص- تدريس المفردات.

د مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث الكيفي هو المخبر من الشخص الذي يعطى الإخبار على الباحثة.³ تشمل الحقائق المقابلة، والكتب، والصورة، والوثيقة و الملاحظة في مكان البحث.

مصادر حقائق البحث هي:

١. مصادر الشخص أو المصادر الاولى هي تصوير الشخص على المخبر الذي يعرف عن استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات بواضحا و تفصيلا. مصادر الحقائق هذا البحث من مدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار.

٢. المصادر المكتوبة أو المصادر الثانوى هي الوثائق عن البحث لتنتج الحقائق الممتاز و الاحسن. لتقوي النتائج من الحقائق الشخص أو الحقائق الاولى. مصادر الحقائق هذا البحث هي من مكان البحث و احوال عن البحث، مثاله الكتب و الوثائق المحفوظات الذى يصنع مدرس اللغة العربية.

³ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hal. 63.

ه طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هي إجراءات منظمة ومعايرة لتحصل الحقائق. جمع الحقائق هي عملية جمع الحقائق الأولى للحاجة البحث. طريقة جمع الحقائق هي الخطوة المهمة في البحث العلمي. الأهداف الأولى في البحث هو تحصيل الحقائق. إذا لم تعرف الباحثة عن طريقة جمع الحقائق، الباحثة لم تحصل الحقائق الذي مناسبة الحقائق المعيارى.^٤ تستخدم الباحثة ثلاث طرق في جمع الحقائق المناسبة للحصول على نتائج جيدة، فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق التي تستخدم الملاحظة على موضوع البحث وتعمل بالباشرة أو غير المباشرة.^٥ الملاحظة هي طريقة جمع الحقائق التي ليست على الشخص فقط، ولكن بالموضوع الاخرى.

الملاحظة هي الطريقة تستخدم الباحثة إذا جمع الحقائق بتسجيل النظام على ظواهر البحث. تبحث الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى تصير الباحثة أن تدخل في مكان البحث. لتبحث الباحثة عن الحقائق الثقة.

⁴ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 224.

⁵ Ibid ., hal. 84.

٢. المقابلة

المقابلة هي المحادثة لأهداف معين. تعمل المحادثة للشخصين هي الباحثة على المدرس أو الطلاب.^٦ أما المفهوم الأخرى، المقابلة فهي طريقة جمع الحقائق بالإستبار على الواحد أو بعض الأشخاص المتعلق.^٧ أهداف المقابلة تحصل الإخبار بالمباشرة لتشرح الأحوال المعينة، وتكملة البحث العلمي، و لتحصل الحقائق.

تنقسم المقابلة النوعين في جمع الحقائق هي المقابلة المركبة والمقابلة غير المركبة. المقابلة المركبة هي اعمال المقابلة بالأسئلة المعينة قبله. والمقابلة غير المركبة هي اعمال المقابلة بالأسئلة غير المعينة قبله. تستطيع الباحثة أن تخلق الحالة الحميمة بالشخص في مكان البحث لتحصل الحقائق الصحيحة.

تعمل الباحثة المقابلة بمدرس اللغة العربية و الطلاب. اعمال المقابلة بمدرس اللغة العربية لتحصل الحقائق الاولى عن التدريس قبل و بعد أن تعلمه. واعمال المقابلة بالطلاب لتبحث الباحثة عن فهم الطلاب في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار التي يستخدم مدرس اللغة العربية.

⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 186.

⁷ Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hal. 89.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي جمع الحقائق لكتابة البحث.^٨ تصير الوثيقة أن تثبت البحث. أن الوثيقة هي المصادر الثابتة، تصير الوثيقة للحجة في البحث، والصفة الأصلية. تستخدم الباحثة الوثيقة لتكملة مصادر الحقائق الثانوى أو مصادر الحقائق المكتوبة في البحث. الوثيقة تصنع من محفوظات مدرس اللغة العربية. الوثيقة هي مادة المكتوبة، و تنقسم الوثيقة النوعين في جمع الحقائق هي وثيقة الشخصية الذى تحتوى عن الكتابة الشخصية. وثيقة الأساسية الذى تحتوى عن الكتابة الأساسية.

و طريقة تحليل الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق هو تحليل الحقائق. تحليل الحقائق هو جهد أن تختار الحقائق. وتجد الباحثة الحقائق المهمة لفهم البحث. أهداف تحليل الحقائق اعطاء معنى الحقائق الذى يفيد المستخدمة لحل المشاكل و يظهر التضام بين الظواهر في البحث و يصنع الإستنتاج. تستخدم الباحثة تحليل البحث الكيفي هو:^٩

^٨ Ibid., hal. 92.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 247.

١. تقليل الحقائق (*data reduction*)

تقليل الحقائق هي عملية اختيار الحقائق المهمة.^{١٠} كانت الحقائق في مكان البحث كثيرة، فلذلك تكتب الباحثة بمحترس وتفصيل. إذا عملت الباحثة طول الوقت في مكان البحث، فتحصل الحقائق الكثيرة والكميلة. تعمل الباحثة تحليل الحقائق بتقليل الحقائق. تقليل الحقائق هي تحفن الباحثة من الحقائق، وتختار الحقائق المهمة، وترکز الحقائق حتى تناسب بالموضوع و التصميم. يعطى تقليل الحقائق صور الفكري بواضحا. يسهل للباحثة في جمع الحقائق.

٢. عرض الحقائق (*data display*)

بعد تقليل الحقائق، الخطوة الثانية هي عرض الحقائق. في البحث الكيفي، كان عرض الحقائق بالوصفي المختصر والسحابة والتي التضام بين المقولة والأخر. في البحث الكيفي اكثر عرض الحقائق بالنصوص القصة. الأهداف من عرض الحقائق هي تسهيل الباحثة لفهم الظواهر، وتصميم الخطوات التي بعده.^{١١}

¹⁰ M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 29.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 252.

تعمل عرض الحقائق لتختار الحقائق من تقليل الحقائق بمنظمة وترتيبها
بالنصوص القصة حتى أن تحصل الاستنتاج. نظمت الحقائق و أن تشرحها
بالنصوص القصة المفيدة.^{١٢}

٣. الإستنتاج/تحقيق الحقائق (conclusion drawing)

الأنشطة في خطوة الإستنتاج اعطاء الخلاصة عن الحقائق. الإستنتاج هو
عملية النقل النواة عن عرض الحقائق الذي ينظم بالجملة المفيدة أو الرمز القصير
و المتضام، ولكنه يحتوى على الفهم الواسع.^{١٣}

الخلاصة هذا البحث هو النتائج الجديدة. نتائجه وصفي أو فكري عن
الموضوع الضبابي، تحصل الباحثة الموضوع الواضح بعد الخلاصة. إذا كان
النتائج من الإستنتاج ضعيفا، فيجب التحقيق. التحقيق هو اختبار المناسبة
والقوي ويناسبة المعنى في الحقائق. الأهداف من التحقيق هو تقارن نتائج الحقائق
في البحث و مناقشة بالزملاء. الإستنتاج في البحث الكيفي ممكن أن تجيب
الباحثة عن مسائل البحث.^{١٤}

¹² Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 249.

¹³ Siswono, *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hal. 29.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 252-253.

ز تفتيش صحة الحقائق

بعد جمع الحقائق و تحليلها ثم تعمل تفتيش صحة الحقائق. أهداف تفتيش صحة الحقائق هي لحفظ صحيح الحقائق التي تحصل على البحث. تستخدم الباحثة ثلاثة الأشياء لتفتيش صحة الحقائق هي: إطالة الملاحظة، مناقشة بالزملاء و المنهج التثليثي.^{١٥}

١. إطالة الملاحظة

إطالة الملاحظة هي ترجع الباحثة إلى مكان البحث لتعمل الملاحظة و المقابلة أيضا مع المخبر التي لقي في البحث السابق أو المخبر الجديد. أهداف إطالة الملاحظة هي لتفتيش الحقائق التي تجد في البحث السابق. تنتهي إطالة الملاحظة إذا الحقائق التي تجد الباحثة مناسبة بمسائل البحث.^{١٦}

٢. مناقشة بالزملاء

تعمل الباحثة صحة الحقائق عن طريق المناقشة بالزملاء الذين يساعد الباحثة على جمع الحقائق في مكان البحث. أهداف من هذه الخطوة هي لتناقش الحقائق التي تحصل في مكان البحث. إذا الباحثة تحصل الحقائق المختلفة أو

¹⁵ Ibid., hal. 269.

¹⁶ Ibid., hal. 270.

الخطأ، فالباحثة تحتاج الزملاء ليساعدها في المناقشة عن الحقائق. و الباحثة تحصل الحقائق الصحيحة.

مناقشة بالزملاء أن تعمل الباحثة من الحقائق الأولى حتى الحقائق الاخرى التي تجد الباحثة في مكان البحث. أهداف من مناقشة بالزملاء هي تقارن الحقائق المحسولة. و تحصل الحقائق المتكاملة و الصحيحة.^{١٧}

٣. المنهج التلثي

كان المنهج التلثي في طريقة جمع الحقائق وتفتيش صحة الحقائق. المنهج التلثي هو طريقة جمع الحقائق الذي يجمع الطريقة من المصادر المختلفة فيه.^{١٨} الأهداف من استخدام المنهج التلثي هي لنتج الباحثة ثقة الحقائق. كان ثلاث أنواع المنهج التلثي في تفتيش صحة الحقائق هي التلثي المصادري، التلثي الطريقي والتلثي الوقي.^{١٩}

الأهداف من التلثي المصادري هي اختبار ثقة الحقائق بتفتيش الحقائق التي حصلت من المصادر. يهاب الاتفاق من المصادر في مكان البحث بعد تحصيل الحقائق.

¹⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 332.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 241.

¹⁹ Ibid., hal. 271.

الأهداف من التثليثي الطريقتي هي اختبار ثقة الحقائق التي تصنع من احدى المصادر بالطريقة المختلفة. مثاله تفتيش الحقائق من المقابلة، بتفتيش الملاحظة أو الوثيقة. إذا استخدمت الباحثة طريقتان في جمع الحقائق وتحصيل الحقائق المختلفة. فلذلك تعمل الباحثة المناقشة مرارا على مصادر الحقائق لتؤكد الحقائق الصحيحة.

يؤثر التثليثي الوقي ثقة الحقائق. كانت الخطوات لتفتيش ثقة الحقائق هي المقابلة، الملاحظة أو الطريقة الاخرى في الوقت أو الحالة المختلفة. إذا الباحثة تحصيل الحقائق المختلفة، فتعمل مرارا حتى تجد الحقائق المؤكدة.

ح خطوات البحث

كان ثلاث الخطوات في البحث الكيفي هي الخطوة القبلي المكاني، الخطوة في مكان البحث، و الخطوة تحليل الحقائق.²⁰

١. خطوة القبلي المكاني

تجب الباحثة سبع الخطوات في القبلي المكاني هي:

(١) تنظم تصميم البحث

²⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 127.

(٢) تختار مكان البحث، الأهداف من اختيار مكان البحث هو تبحث

المناسبة عن الموضوع بالظواهر في مكان البحث.

(٣) تدبر الرخصة

هذا الخطوة تجب الباحثة ان تعرف الشخص الذى يستطيع ان

يعطى الرخصة ليعمل البحث، وتهتم الباحثة شروط الرخصة في

البحث، لتسهيل الباحثة في جمع الحقائق.

(٤) تحقيق وتضمن مكان البحث

هذا الخطوة الباحثة لم تجمع الحقائق. تعمل الباحثة تحقيق و

تضمن مكان البحث بالحسن، إذا الباحثة عرفت الحالة من الشخص في

مكان البحث. الأهداف من تحقيق مكان البحث هي لمعرفة كل

العناصر في البيئة وحالة المكان.

تعمل الباحثة تحقيق و تضمن مكان البحث بفهم على الدليل و

عادة الحياة، تفهم رؤية الحياة و مناسبة النفس بحالة البيئة في مكان

البحث.

(٥) تختار و تستفيد المخبر

المخبر هو الشخص في مكان البحث. يصير المخبر أعضاء البحث. شروط المخبر هو الصادق، مطيع على الوعد و النظام. فوائد المخبر للباحثة أن يساعد على الباحثة في جمع الحقائق، و يناقش بالباحثة عن الظواهر في مكان البحث.

(٦) تعدّ ادوات البحث

تهتم الباحثة ادوات البحث لإستخدام في مكان البحث. قبل الباحثة ان تعمل البحث، تهتم الباحثة الشخص الذى يساعدها في عملية البحث. و الباحثة تعد ادوات البحث ايضا، مثاله الكتب، آلة التصوير وغير ذلك.

(٧) تستخدم نظام البحث

خصائص عن البحث الكيفي هو تستخدم الشخص في جمع الحقائق. تعمل الباحثة بالملاحظة، المقابلة و جمع الوثائق. تحصيل الحقائق من الشخص في مكان البحث. فلذلك تجب الباحثة ان تهتم نظام البحث لتحصيل الحقائق في مكان البحث.

٢. الخطوات في المكان.

تنقسم إلى ثلاث الخطوات هي: فهم خلفية البحث و إعداد النفس،

وتدخل الباحثة في مكان البحث، وتشارك وتجمع الحقائق فيه.

٣. خطوة تحليل الحقائق.