

## الباب الرابع

### تقديم الحقائق و تحليلها

#### أ تقديم الحقائق

١. كيف التخطيط في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

عملية التدريس التى تستخدم مصادر التعليم القائمة على البيئة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار ليست الأشياء الجديدة في التدريس

اللغة العربية. ولكن المدرس أن يستخدم البيئة ليوصل مادة الدرس على الطلاب. دور

البيئة أكثر من المدرس أو مصادر الأخرى. تنتج الطلاب الإخبار من البيئة.

تنقسم البيئة للمصادر التعليم إلى نوعين وهي البيئة التى تخطط الخاصة

لأهداف التدريس و البيئة التى لا تخطط الخاصة لأهداف التدريس ولكن تستطيع أن

تستخدم لعملية التدريس.

مثال من البيئة تخطط الخاصة لأهداف التدريس هو مكتبة، فصل، معمل وغير ذلك. و البيئة لا تخطط الخاصة لأهداف التدريس ولكن تستطيع أن تستخدم لعملية التدريس، المثال ساحة، حديقة وغير ذلك.

استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار ليست الأشياء الجديدة في درس اللغة العربية.

قال الطالب، " في وقت درس اللغة العربية عن المادة "الألوان" تعلمنا ليست في الفصل، ولكن تعلمنا في خارج الفصل. يدعو المدرس الطلاب لتدريس في خرج الفصل. تعلمنا عن "الألوان" في حديقة المدرسة. ليس درس العلوم فقط التي تستخدم البيئة للتدريس، ولكن درس اللغة العربية أن تستخدم البيئة أيضا في التدريس".<sup>١</sup>

يعمل المدرس التخطيط قبل التدريس بإستخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات. الأهداف ليجد المدرس نتائج التدريس التي مناسبة بأهداف التدريس.

<sup>١</sup> المقابلة بالطالب الفصل الخاصة، إسمه أغيسنا أصفاهان، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦.

قال المدرس، "قبل أعمل عملية التدريس التي تستخدم مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات، عملت بعض التخطيط التدريس، وهو يصنع RPP، فهم عن خطوات التدريس، توكيل على المفردات و تحبير بالأشخاص الأخرى. إذا التدريس أن تستخدم مرافق المدرسة. المثال، أما التدريس أن تستخدم المكتبة فتجب أن يخبر بموظف المكتبة لتستخدم المكتبة في التدريس. أن المكتبة غرفة العامة للطلاب و جميعا لإستعارت أو قرأت الكتب."<sup>٢</sup>

أن البيئة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار جملتها

كثيرة و تستطيع البيئة أن تستخدم للتدريس. فلذلك، تبحث الباحثة الإخبار عن

خصائص البيئة التي تستطيع أن تستخدم لتدريس المفردات.

قال المدرس، "كان البيئة الكثيرة في هذه المدرسة و تستطيع أن تستخدم للتدريس. تستطيع أن تعمل التدريس في الفصل أو خارج الفصل. فهتمت عن مادة الدرس قبل التدريس، لأنظر مناسبة بين المادة و البيئة. إذا المفردات الموجودة في البيئة، فالتدريس أن تعمل في خارج الفصل. المثال استخدام ساحة، مكتبة، معمل، حديقة وغير ذلك. كان البيئة وفيها أن تجد مفردات

<sup>٢</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٦.

كثيرة التي مناسبة بمادة الدرس. المثال، استخدام الحديقة  
في تدريس المفردات عن "الألوان".<sup>٣</sup>

قال المدرس أيضا، "التخطيط الأخرى في استخدام  
مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات  
هو تخطيط التقويم التدريس. أعمل التقويم بعد عملية  
التدريس."<sup>٤</sup>

٢. كيف التنفيذ في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

التنفيذ في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات في  
هذه المدرسة. في هذه الفرصة سيوصل المدرس المفردات عن "المرافق والأدوات  
المدراسية". في يوم الأولى، يوصل المدرس المفردات عن "المرافق المدراسية". اعمال  
التدريس في خارج الفصل، يدعو المدرس الطلاب إلى الساحة. يبدأ المدرس التدريس  
أن يشرح المدرس عن مادة الدرس القليل و اعطاء المثال عن "المرافق المدراسية" في  
التدريس. ثم يطلب المدرس على الطلاب لتجد المفردات الكثيرة عن "المرافق المدرسية"  
بنفسه.

<sup>٣</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٦.

<sup>٤</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦.

تبحث الطلاب المفردات عن "المرافق المدرسية" في حول المدرسة. يعطى  
 المدرس الحرية على الطلاب لتطوير الكفاءة. تلاحظ الطلاب المرافق في المدرسة، ثم  
 تكتبها في الكراسة. إذا الطلاب لم تعرف عن مفردات اللغة العربية، الطلاب تكتبها  
 باللغة الإندونيسية. تجد الطلاب المفردات دون مساعدة المدرس. يعطى المدرس تقديم  
 التدريس فقط. و ثم تعمل الطلاب التدريس في خارج الفصل.<sup>٥</sup>

المرافق في هذه المدرسة حملتها كثيرة. فلذلك تسهل الطلاب لتجد المفردات

الكثيرة.

قال المدرس، "استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة  
 في تدريس المفردات أن يصير الطلاب الفعال  
 والإبتكاري في التدريس، حتى تستطيع أن تطوير كفاءة  
 الطلاب. أن التدريس تطلب الطلاب لتبحث و تجد  
 عن المفردات التي مناسبة الموضوع في البيئة."<sup>٦</sup>

مثال مفردات في حول المدرسة عن "المرافق المدرسية" هي فصل، مكتب

رئيس المدرسة، مكتب المدرس، مكتب الإدارة، مكتبة، معمل الحاسوب، معمل اللغة،  
 معمل العلوم، ملعب، قاعة، مصلى، موقف، نقطة المراقبة وغير ذلك.

<sup>٥</sup> الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦.

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٦.

بعد تجد الطلاب المفردات في البيئة ثمّ ينهي المدرس و الطلاب التدريس  
 يبيحث عن المفردات. الأهداف ليفتش المفردات التي أن تجد الطلاب، يفتش المدرس  
 أن يشمل مناسب المفردات بالمادة، كتابة الطلاب عن المفردات، معنى المفردات و  
 ليعرف المفردات لم تعرف الطلاب حتى تجد الطلاب عن المفردات الصحيحة. و  
 اعطاء المدرس الخلاصة عن مادة الدرس على الطلاب.<sup>٧</sup>

استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات أن يعمل  
 المدرس في المكتبة أيضا. يدعو المدرس الطلاب إلى المكتبة لتدريس المفردات. أنشطة  
 التدريس في المكتبة متساوى أنشطة التدريس في الساحة. ولكن كان التقويم عن  
 المفردات "المرافق المدرسة" قبل يبداء المدرس أن يشرح مادة الدرس .

بعد عمل المدرس التقويم، ثم يبداء المدرس التدريس بإعطاء الإيضاح القليل  
 عن مادة الدرس. يطلب المدرس على الطلاب لتبحث عن المفردات الكثيرة في المكتبة،  
 حتى أن يصير الطلاب الفعال في التدريس. وينهي المدرس التدريس بإعطاء الخلاصة و  
 أن يسأل على الطلاب عن المفردات لم تعرفهم.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦.

<sup>٨</sup> الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦.

مثل المفردات في المكتبة هي كتب، موظف، كشف الغياب، رفوف، مكتب، كرسي، مصباح، مجلات، جريدة، ساعة، معجم، بطاقة، حزانة، خريطة، لوحة الإعلان، مروحة وغير ذلك.

قال المدرس، " دور البيئة في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات كثيرة من دور المدرس. أنّ المفردات أن تجد الطلاب في البيئة، يعطى المدرس قليل الإيضاح فقط ثم تطلب الطلاب للفعال في التدريس. دور المدرس للمؤيد في التدريس. دور البيئة ٨٠ % من دور المدرس في التدريس.<sup>٩</sup>

قال المدرس أيضا، "استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات اختلف بتدريس العادة، من ناحية الأحوال و الدور. أما اختلاف من ناحية الأحوال فهي أنشطة التدريس أن يعمل في خارج الفصل، حتى تشعر الطلاب المتأثر في التدريس. وأما اختلاف من ناحية الدور فهو تزيد الطلاب الفعال في التدريس، لأنّ عادة تدريس اللغة العربية أن تعمل بالمحاضرة من المدرس فقط، ثم تطلب الطلاب أن تحفيظ مادة الدرس.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦.

<sup>١٠</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦.

كان الأشياء الكثيرة في البيئة، ولكن أحيانا تصيير الطلاب الصعوبة أن تجد

مفردات اللغة العربية، حتى كتبت الطلاب باللغة الإندونيسية ثمّ تسأل على المدرس.<sup>١١</sup>

وقال المدرس، "اعدت البيئة أنواع الأشياء، ولكن أحيانا لا تجد مفردتها في معجم اللغة العربية. فلذلك، أبحثها باستخدام كتابة "pegon" أن يثبت المفردت. المثال مادة عن "الألوان" تجد الطلاب الشئ في الحديقة وهو "pohon pecut hijau"، ولكن الطلاب لاتعريف المفردة "pecut" ثمّ تسأل على المدرس عن المفردة. ولكن لا أجد المفردة في معجم اللغة العربية. و أبحثها أن يستخدم كتابة "pegon" ليثبت المفردة، حتى أن يصيير "شجرة الفجوت الأخضر".<sup>١٢</sup>

وقال الطالب أيضا، "وجدت الأشياء الكثيرة في البيئة، ولكن لم وجدت المفردات في معجم اللغة العربية. ثمّ كتبت المفردات باللغة الإندونيسية فقط. و أسأل على المدرس المفردات، فنبى تستخدم المدرس كتابة "pegon" ليثبت المفردة. أن المدرس لا تجد المفردات في معجم اللغة العربية أيضا.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦.

<sup>١٢</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٨ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١٣</sup> المقابلة بالطالب الفصل الخاصة، اسمه أغيسنا أصفهان، في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦.

٣. كيف التقييم المستخدم في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

بعد عمل المدرس التخطيط و التنفيذ في التدريس ثم أن يعمل التقييم. أما

يعرف المدرس عن فهم الطلاب فيعمل المدرس تقييم التدريس عن مادة الدرس -على

الأخص - مادة الدرس المفردات. أهداف التقييم أن يعمل المدرس هي ليعرف كفاءة

الطلاب أن تذكر المفردات.

قال المدرس، "أعمل التقييم على الطلاب في يوم الثاني بعد تقبل الطلاب مادة الدرس. اعمال التقييم بتطلب الطلاب أن تذكر المفردات التي مناسبة بالمادة. تجب الطلاب أن تذكر ثمانية المفردات المختلفة و معناها بالطلاب الأخرى. تمكن الطلاب أن تذكر المفردات المتساوي بالطلاب الأخرى، لكن ثلاثة المفردات فقط. تعمل التقييم بالشفويًا. يشير المدرس على الطلاب بعشوائى."<sup>١٤</sup>

قالت الطالبة أيضا، "وقت التقييم هي وقت المسرور لكن المشدود. أن الطلاب أن تسابق أن تذكر المفردات ومعناها التي يصيير سؤال المدرس. نجب أن تذكر ثمانية

<sup>١٤</sup> المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية ، في التاريخ ٥ ابريل ٢٠١٦.

المفردات و معناها، خمسة المفردات المختلفة بالطلاب الأخرى و تمكن ثلاثة المفردات المتساوى بالطلاب الأخرى. إذا الطلاب لم نستطيع أن تذكر ثمانية المفردات ومعناها، يطلب المدرس على الطلاب أن تحفظ خمسة وعشر المفردات ومعناها ثم تذكرها.<sup>١٥</sup>

بمعدّل الطلاب أن تملك الكفاءة المرتفعة لتذكر المفردات في التقييم. أن

الطلاب تحصل قيمة التقييم الجيدة.

قال المدرس، "وجدت نتائج التقييم الجيدة، لأنّ تستطيع الطلاب أن تذكر المفردات بجيدا. و تستطيع الطلاب أن تذكر المفردات المختلفة مع معناها."

---

<sup>١٥</sup> المقابلة بالطالبة الفصل الخاصة، إسمها أي أدى النسأ زانور، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٦.

## ب تحليل الحقائق

١. كيف تحليل التخطيط في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

عناصر مصادر التعليم يشمل الرسالة، الشخص، المادة، الة، الأسلوب و

البيئة.<sup>١٦</sup> استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات ليست الأشياء

الجديدة للمدرس اللغة العربية و الطلاب في هذه المدرسة. أن المدرس أن يعمل

التدريس قبله. في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات،

اعمال المدرس بعض التخطيط لتحصل نتائج التدريس التي مناسبة بأهداف التدريس.

أما تخطيط أن يعمل المدرس قبل و بعد التعليم فهو يصنع RPP، فهم عن خطوات

التدريس، توكيل على المفردات، يجبر بالأشخاص الأخرى و تقويم التعليم.

أهداف التخطيط هو لبحث المدرس عن مادة الدرس و يفهم خطوات

التدريس، حتى تقبل الطلاب الدرس بالسهولة. فلذلك عملية التدريس مناسبة بأهداف

التريس الصحيحة.

<sup>16</sup> Rohani, *Media Instruksional...*, hal. 108.

٢. كيف تحليل التنفيذ في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار للعام

الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

كانت الخطوة في تنفيذ التدريس ليحصل نتائج التدريس الذى مناسب

بأهداف التدريس وهو: تقديم التدريس، اعطاء المدرس تقديم التدريس ليعطى صورة

الفكرية عن مادة الدرس على الطلاب، حتى تسهيل الطلاب أن تقبل الدرس.<sup>١٧</sup>

التنفيذ في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات هي

الأولى اعطاء المدرس الإيضاح عن مادة الدرس الذي ستبحثها، الثاني يطلب المدرس

على الطلاب لتبحث عن المفردات الكثيرة في بيئة التدريس بنفسه الذي مناسب بمادة

الدرس، و الثالث يبحث المدرس و الطلاب عن المفردات.

يعمل المدرس عملية التدريس في خارج الفصل. عملية التدريس لا يعمل

المدرس و الطلاب في الفصل. يستخدم المدرس مرافق المدرسة في بيئة المدرسة التي

مناسبة بمادة الدرس. فلذلك، استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات أن يعمل في خارج الفصل، ليس في الفصل.

<sup>17</sup> Majid, *Perencanaan Pembelajaran...*, hal. 98.

دور المدرس للمؤيد التدريس فقط، دور البيئة أكثر من دور المدرس في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات. أن الإخبار أن تجد الطلاب في البيئة، حتى تطلب الطلاب الفعال في التدريس. أن التدريس يعمل بالباشرة، أما المقصود من التدريس المباشرة فهي ستوجه الطلاب على الموضوع الموجودة.

أما المزايا من استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات فهو تصيير الطلاب الفعال في التدريس. و تطوير كفاءة الطلاب أن تذكر المفردات المرتفعة. أن التدريس أن يعمل بموضوع المباشرة.

وأما العيوب من استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس المفردات فهو أن أنواع الأشياء الكثيرة في البيئة، أحيانا لا يجد المفردات في معجم اللغة العربية. ثم يبحث المدرس أن يستخدم كتابة "pegon" ليثبت المفردة.

٣. كيف تحليل التقويم المستخدم في استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في

تدريس المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج تالون باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م ؟

أهداف التقويم من استخدام مصادر التعليم القائمة على البيئة في تدريس

المفردات هي يعرف كفاءة الطلاب أن تذكر مادة الدرس و تطوير كفاءة الطلاب أن

تحفيظ المفردات في البيئة. التقويم أن يعمل بالشفوياء، يعني بتطلب الطلاب أن تذكر

ثمانية المفردات المختلفة بالطلاب الأخرى و معناها. إذا الطلاب لم تستطيع أن تذكر

المفردات، يطلب المدرس على الطلاب أن تحفيظ خمسة عشر المفردات و معناها ثم أن

تذكرها.

لا يعمل المدرس التقويم في اليوم الخاصة، ولكن يعمل المدرس التقويم في اليوم

الأخر قبل أن يعمل عملية التدريس. و يشير المدرس الطلاب بعشوائى في تقويم مادة

الدرس -على الأخص- عن المفردات أمس.