

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bimbingan Olimpiade SMAN 1 Srengat Blitar dalam Menyelesaikan Soal Olimpiade Matematika Ditinjau dari *Adversity Quotient*” ini ditulis oleh Muhamad Nur Faizin, NIM. 126204201054, dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Soal Olimpiade Matematika, *Adversity Quotient*.

Pemecahan masalah merupakan proses untuk mengatasi kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam usaha untuk mencari jalan keluar guna mencapai suatu tujuan yang tidak dengan segera dapat dicapai. Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan menyelesaikan permasalahan non-rutin yang biasanya berhubungan dengan masalah dalam kehidupan nyata. Salah satu permasalahan non-rutin yang dalam pembelajarannya lebih menekankan pada proses dan strategi adalah soal olimpiade matematika. Pada umumnya soal olimpiade matematika bersifat non-rutin dan menekankan pada pemecahan masalah. *Adversity Quotient (AQ)* dianggap memiliki peranan penting dalam pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa bimbingan olimpiade dengan tipe *AQ Quitter*, *Camper*, dan *Climber*.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dilaksanakan di SMAN 1 Srengat Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pembagian angket untuk memperoleh data tipe *AQ* siswa, tes pemecahan masalah pada soal olimpiade matematika, dan wawancara untuk mendalami kemampuan pemecahan masalah subjek yang terdiri dari 2 siswa *Quitter*, 2 siswa *Camper*, dan 2 siswa *Climber*. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa dengan *AQ Quitter* cukup baik dalam memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah dan memeriksa kembali masalah, namun kurang baik dalam aspek melaksanakan pemecahan masalah; (2) siswa dengan *AQ Camper* sangat baik dalam memahami masalah dan memeriksa kembali masalah, serta cukup baik dalam merencanakan pemecahan masalah dan melaksanakan pemecahan masalah; dan (3) siswa dengan *AQ Climber* mampu memahami masalah, merencanakan pemecahan masalah, melaksanakan pemecahan masalah, dan memeriksa kembali masalah dengan sangat baik.

Adapun untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih mendalam mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa dan menggunakan subjek penelitian dengan tinjauan yang berbeda.

ABSTRACT

Thesis with the title “Problem Solving Ability of Mentored Olympiad Students at SMAN 1 Srengat Blitar in Solving Mathematical Olympiad Problems viewed from Adversity Quotient” written by Muhamad Nur Faizin, NIM. 126204201054, supervised by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Ability, Math Olympiad Problems, Adversity Quotient

Problem solving is the process of overcoming difficulties encountered in an effort to find a way out in order to achieve a goal that cannot be achieved immediately. Problem solving ability is the ability to solve non-routine problems that are usually related to problems in real life. Learning problem solving emphasizes more processes and strategies. One of the non-routine problems whose learning emphasizes more process and strategy is the mathematics olympiad problem. In general, mathematics olympiad problems are non-routine and emphasize problem solving with the aim of helping students transfer their knowledge to understand the problem. Each student certainly has different problem-solving abilities. Adversity Quotient (AQ) is considered to have an important role in problem solving. This study aims to describe the problem solving abilities of Olympic guidance students with AQ types Quitter, Camper, and Climber.

The research method used is qualitative based on the type of case study research conducted at SMAN 1 Srengat Blitar. The data collection techniques used were questionnaire distribution to obtain student AQ type data, problem solving tests on math olympiad problems, and interviews to explore the problem solving abilities of subjects consisting of 2 Quitter students, 2 Camper students, and 2 Climber students. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that (1) students with AQ Quitter are very good at understanding problems, quite good at planning problem solving and re-examining problems, but less good at implementing problem solving; (2) students with AQ Camper are very good at understanding problems, quite good at planning problem solving and re-examining problems, but tend to be less good at implementing problem solving; and (3) students with AQ Climber are very good at understanding problems, planning problem solving, and re-examining problems, and quite good at implementing problem solving.

As for future researchers, it is hoped that they can examine more deeply the problem solving skills of students and use research subjects with different reviews.

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "قدرة حل المشكلات لدى طلاب التوجيه الأولمبي في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سرنجات بليتار في حل مسائل أولمبياد الرياضيات في مراجعة حاصل الشدائد" كتبها محمد نور فانزين، رقم تعريف الطالب. ١٠٥٤ ٤٢٠١٠٥٤، بإشراف د. ماريونو، ماجستير.

الكلمات المفتاحية: القدرة على حل المشكلات، أسئلة أولمبياد الرياضيات، حاصل الشدائد

حل المشكلات هو عملية التغلب على الصعوبات التي تواجهها في محاولة لإيجاد مخرج من أجل تحقيق هدف لا يمكن تحقيقه في الحال. والقدرة على حل المشكلات هي القدرة على حل المشكلات غير الروتينية التي ترتبط عادةً بالمشكلات في الحياة الواقعية، وفي تعلم حل المشكلات يركز أكثر على العمليات والاستراتيجيات. إحدى المسائل غير الروتينية التي يركز تعلمها بشكل أكبر على العمليات والاستراتيجيات هي مسألة الرياضيات الأولمبية. وبصفة عامة، تعتبر المسائل الأولمبية في الرياضيات غير روتينية وتركز على حل المشكلات بهدف مساعدة الطلاب على نقل معارفهم لفهم المشكلة. لكل طالب قدرات مختلفة في حل المشكلات. يعتبر حاصل الشدائد له دور مهم في حل المشكلات. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة حل المشكلات لدى طلاب التوجيه الأولمبي من نوع الانهزامي والمخيم والمتسلق.

طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة النوعية بنوع بحث دراسة الحالة التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سرنجات بليتار. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي توزيع استبيان للحصول على بيانات عن أنواع حاصل الشدائد لدى الطلاب، واختبارات حل المشكلات في مسائل الرياضيات الأولمبية، ومقابلات لاستكشاف قدرات حل المشكلات لدى الطلاب الذين تم اختيارهم للدراسة والمكونة من طالبين انهزاميين، وطالبين متسلقين وطالبين متسلقين. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت النتائج أن (١) الطلاب الذين يعانون من الانهزامية جيدون جدًا في فهم المشاكل، وجيدون جدًا في تخطيط حل المشاكل وإعادة دراسة المشاكل، ولكنهم أقل جودة في تنفيذ حل المشاكل، (٢) الطلاب الذين يعانون من الانهزامية جيدون جدًا في فهم المشاكل، وجيدون جدًا في تخطيط حل المشاكل وإعادة دراسة المشاكل، ولكنهم أقل جودة في تنفيذ حل المشاكل، (٣) الطلاب الذين يعانون من الانهزامية جيدون جدًا في فهم المشاكل وتخطيط حل المشاكل وإعادة دراسة المشاكل، وجيدون جدًا في تنفيذ حل المشاكل.

أما بالنسبة للباحثين المستقبليين، فمن المأمول أن يتمكنوا من إجراء دراسة أكثر عمقًا حول مهارات حل المشكلات لدى الطلاب واستخدام مواضيع بحثية ذات مراجعات مختلفة.