

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X MA AL Hikmah Langkapan” yang di tulis oleh Bayu Agung Firmansyah , NIM. 126201203197, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN SATU Tulungagung, 2024.

**Kata Kunci:** model *problem based learning*, motivasi dan hasil belajar.

Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam banyak dikenal sebagai mata pelajaran yang membosankan, karena hanya mendengarkan dan sekedar menghafal peristiwa dalam sejarah, hal ini menyebabkan rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang bervariasi agar motivasi dan hasil belajar siswa meningkat. Salah satu model yang dapat mengatasi masalah tersebut adalah model *Problem Based Learning* (PBL). *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dimana siswa dituntut aktif dalam menyelesaikan permasalahan. Melalui model pembelajaran ini diharapkan siswa dapat meningkatkan motivasi siswa yang akhirnya akan berpengaruh pada hasil belajar yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran PBL terhadap motivasi belajar siswa pada Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan?. (2) Apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan?. (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan motivasi siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan?.

Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan. 2). Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan. 3). Mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X MA Al Hikmah Langkapan

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Al Hikmah Langkapan. Sampel penelitian ini yakni kelas X A yang berjumlah 26 siswa, dan kelas X B yang juga berjumlah sebanyak 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengetahui motivasi belajar dan soal pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa

Hasil penelitian yang dilakukan di MA Al Hikmah Langkapan menunjukkan bahwa 1). terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa kelas X MA Al Hikmah Langkapan yang dibuktikan dengan nilai tingkat signifikansi  $0,001 < 0,05$ . 2). Tidak ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar SKI siswa kelas X MA Al Hikmah Langkapan hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi  $0,159 > 0,05$ . 3). Besar pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar SKI siswa menunjukkan berpengaruh

sedang hal ini dibuktikan dengan diperolehnya nilai *N-gain skor* sebesar 35.6194 dengan presentase 35,6% . sedangkan untuk pengaruh model Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada mapel SKI berpengaruh tinggi, hal ini ditunjukkan dengan diperoleh nilai *N-Gain Skor* sebesar 71.0623 dengan presentase 71% yang tergolong tinggi.

## ABSTRACT

Thesis titled "The Influence of Problem Based Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes in Islamic Cultural History Subject in Class X at MA AL Hikmah Langkapan" written by Bayu Agung Firmansyah, Student ID: 126201203197, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SATU Tulungagung, 2024.

Keywords: problem-based learning model, motivation, and learning outcomes.

The subject of Islamic Cultural History is widely known as a boring subject, as it often involves passive listening and mere memorization of historical events, resulting in low student motivation and learning outcomes. Therefore, a varied learning model is needed to increase student motivation and learning outcomes. One model that can address this issue is Problem Based Learning (PBL). Problem Based Learning is a learning model where students are required to actively solve problems. Through this learning model, it is hoped that students can increase their motivation, which will ultimately lead to better learning outcomes.

The research problems in this study are (1) Does the PBL learning model influence students' motivation to learn Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan? (2) Does the Problem Based Learning model influence students' learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan? (3) Does the Problem Based Learning model influence students' learning outcomes and motivation in the subject of Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan?

This study aims to 1) Determine the influence of the Problem Based Learning model on learning motivation in the subject of Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan. 2) Determine the influence of the Problem Based Learning model on learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan. 3) Determine the influence of the Problem Based Learning model on motivation and learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History in class X at MA Al Hikmah Langkapan.

This research applies a quantitative approach with quasi-experimental research type. The population of this study is all students of class X at MA Al Hikmah Langkapan. The research sample consists of class X A, which has 26 students, and class X B, which also has 26 students. Data collection techniques use questionnaires to determine learning motivation and multiple-choice questions to determine students' learning outcomes.

The results of the research conducted at MA Al Hikmah Langkapan show that 1) there is an influence of the Problem Based Learning model on students' learning motivation in class X at MA Al Hikmah Langkapan, as evidenced by the significance level value of  $0.001 < 0.05$ . 2) There is no influence of the Problem Based Learning model on students' Islamic Cultural History learning outcomes in class X at MA Al Hikmah Langkapan, as evidenced by the significance value of  $0.159 > 0.05$ . 3) The magnitude of the influence

of the Problem Based Learning model on students' motivation and learning outcomes in Islamic Cultural History shows a moderate effect, as evidenced by the obtained N-gain score of 35.6194 with a percentage of 35.6%. Meanwhile, the influence of the Problem Based Learning model on students' learning outcomes in the subject of Islamic Cultural History is high, as evidenced by the obtained N-Gain Score of 71.0623 with a percentage of 71%, which is considered high.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم المستند إلى المشكلة على الدافعية ونتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان" والتي كتبها بيو أغونغ فيرمانسياه، رقم الطالب 126201203197، كلية تربية العلوم وعلم التدريس، جامعة الأمة الواحدة تولونجاغونج، عام 2024.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعلم المستند إلى المشكلة، الدافعية، ونتائج التعلم.

يعتبر مادة تاريخ الثقافة الإسلامية مادة معروفة بأنها مملّة، لأنها تقتصر على الاستماع والحفظ السطحي لأحداث التاريخ، مما يؤدي إلى انخفاض في دافعية الطلاب ونتائجهم التعليمية. لذلك، يلزم استخدام نماذج تعليمية متنوعة لزيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائجهم التعليمية. أحد النماذج التي يمكن أن تساعد في حل هذه المشكلة هو نموذج التعلم المستند إلى المشكلة. يعتمد نموذج التعلم المستند إلى المشكلة على تفاعل الطلاب في حل المشكلات. من خلال هذا النموذج، يُأمل أن يتحسن دافعية الطلاب وبالتالي تحسن نتائجهم التعليمية.

تتمثل مشكلة البحث في هذه الدراسة في (1) ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة على دافعية تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان؟. (2) ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان؟. (3) ما إذا كان هناك تأثير لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة على نتائج ودافعية تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان؟.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) معرفة تأثير نموذج التعلم المستند إلى المشكلة على دافعية تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان. (2) معرفة تأثير نموذج التعلم المستند إلى المشكلة على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان. (3) معرفة تأثير نموذج التعلم المستند إلى المشكلة على دافعية

ونائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في صف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان.

تطبق هذه الدراسة منهجًا كميًا باستخدام نوع من التجربة شبه التجريبية. تشمل مجموعة الدراسة جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان. عينة الدراسة تتكون من الصف العاشر أ الذي يضم 26 طالبًا، والصف العاشر ب الذي يضم أيضًا 26 طالبًا. تستخدم تقنية جمع البيانات استنباطًا لمعرفة دافعية التعلم واختبارات اختيارية لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها من البحث المجرى في مدرسة المهنية العالية الحكمة اللانكبان ما يلي: (1) هناك تأثير لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة على دافعية تعلم طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان والذي تم تأكيده بقيمة مستوى الدلالة  $0.001 > 0.05$  (2) لا يوجد تأثير لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة على نتائج تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية المهنية الحكمة اللانكبان، وقد تم تأكيد ذلك بقيمة الدلالة  $0.159 < 0.05$  (3) يظهر أن لنموذج التعلم المستند إلى المشكلة تأثيرًا متوسطًا على دافعية ونتائج تعلم مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب بنسبة معامل الفهم N-gain البالغة 35.6194 بنسبة 35.6%، بينما للتأثير على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية تأثيرًا عاليًا، حيث بلغ معامل الفهم N-Gain 71.0623 بنسبة 71% وهو يُعتبر عاليًا.