

## ABSTRAK

Asmi, Irva Sabana. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA di MIN 4 Tulungagung. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Student Team Achievement Division* (STAD), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA. Guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah) yang terkesan kurang menarik. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) merupakan model pembelajaran yang melibatkan partisipasi, keaktifan peserta didik, dan dapat membangkitkan peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA di MIN 4 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Quasy Eksperimental*. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling, di mana sampel yang diambil dari populasi dipilih secara acak dan memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih tanpa memperhatikan kriteria-kriteria tertentu. Sampel yang digunakan adalah kelas 4A sebagai kelas eksperimen dan kelas 4B sebagai kelas control. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, angket, dan dokumentasi. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Sedangkan uji hipotesis yang digunakan adalah uji T dan uji manova, dengan menggunakan IBM SPSS Statistic 25.

Perolehan nilai rata-rata angket kelas eksperimen yaitu 44 dan kelas control 37. Sedangkan, rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen yaitu 88.5 dan kelas control 68. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi pada pembelajaran IPA di MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6.509 > 2.074$  dan Sig. (2-tailed) yaitu  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA di MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.225 > 2.074$  dan Sig. (2-tailed) yaitu  $0.000 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA di MIN 4 Tulungagung. Hal tersebut dilihat dari Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

Asmi, Irvana Sabana. 2024. The Influence of the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on Students' Motivation and Learning Outcomes in Science Learning at MIN 4 Tulungagung. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Tulungagung Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** Student Team Achievement Division (STAD), Motivation, Learning Outcomes.

This research was motivated by the low motivation and learning outcomes of students in science learning. Teachers still use conventional learning models (lectures) which seem less interesting. Therefore, researchers use the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model which is expected to be able to increase student motivation and learning outcomes. The Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model is a learning model that involves participation, student activity, and can inspire students.

The aim of this research is to determine the influence of the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model on students' motivation and learning outcomes in science learning at MIN 4 Tulungagung. This research uses a quantitative approach with the Quasy Experimental research method. The sampling technique used is random sampling, where samples taken from the population are selected randomly and have the same opportunity to be selected without paying attention to certain criteria. The samples used were class 4A as the experimental class and class 4B as the control class. The data collection techniques used in this research are test, questionnaire and documentation techniques. The prerequisite tests used are the normality test and homogeneity test. Meanwhile, the hypothesis tests used are the T test and Manova test, using IBM SPSS Statistic 25.

The average questionnaire score for the experimental class was 44 and the control class was 37. Meanwhile, the average posttest score for the experimental class was 88.5 and the control class was 68. The results of the study showed that: 1) There is a significant influence of the Student Team type cooperative learning model Achievement Division (STAD) on motivation in science learning at MIN 4 Tulungagung. This can be seen from the  $t_{count} > t_{table}$  which is  $6.509 > 2.074$  and Sig. (2-tailed) namely  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 2) There is a significant influence of the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model on student learning outcomes in science learning at MIN 4 Tulungagung. This can be seen from the  $t_{count} > t_{table}$  which is  $5.225 > 2.074$  and Sig. (2-tailed) namely  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. 3) There is a significant influence of the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative learning model on students' motivation and learning outcomes in science learning at MIN 4 Tulungagung. This can be seen from Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## ملخص

عاصمي، إيرفا سابانا. ٢٠٢٤. تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم تحصيل فريق الطلاب على تحفيز الطلاب أطروحة، برنامج دراسة تعليم المعلمين في المدرسة الابتدائية. MIN 4 Tulungagung ونتائج التعلم في تعلم العلوم في تولونج أجونج، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف على الرسالة: د. موح عارف.

الكلمات المفتاحية: شعبة إنجازات الفريق الطلابي، الدافعية، مخرجات التعلم

كان الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض الدافع ونتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم العلوم. لا يزال المعلمون يستخدمون نماذج التعلم التقليدية (المحاضرات) التي تبدو أقل إثارة للاهتمام. ولذلك، يستخدم الباحثون نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فريق الطلاب والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. يعد نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فريق الطلاب نموذجًا تعليميًا يتضمن المشاركة ونشاط الطلاب ويمكن أن يلهم الطلاب. الهدف من هذا البحث هو تحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فريق الطلاب على دوافع الطلاب ونتائج التعلم في تعلم العلوم في MIN 4 Tulungagung. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع منهج البحث شبه التجريبي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية، حيث يتم اختيار العينات المأخوذة من السكان بشكل عشوائي وتتاح لهم نفس فرصة الاختيار دون الاهتمام بمعايير معينة. وكانت العينات المستخدمة هي الصف 4B كالفصل التجريبي والصف 4A كالفصل الضابط. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات الاختبار والاستبيان والتوثيق. الاختبارات الأساسية المستخدمة هي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. وفي الوقت نفسه، فإن اختبارات الفرضيات المستخدمة هي اختبارات الاختبار واختبارات مانوفا، وذلك باستخدام برامج تطبيقات الكمبيوتر الخاصة بشركة آلات الأعمال الدولية لتحليل البيانات الإحصائية ٢٥

بلغ متوسط درجات الاستبيان للفتحة التجريبية ٤٤ والفتحة الضابطة ٣٧. في حين بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للفتحة التجريبية ٨٨,٥ والفتحة الضابطة ٦٨. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) هناك دلالة إحصائية تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع فريق الطلاب على قسم الإنجاز نحو الدافعية في تعلم العلوم في MIN 4 Tulungagung. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد الجدول وهو ٦,٥٠٩ > ٢,٠٧٤ والدلالة ذات الاتجاهين وهي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. (٢) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فريق الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في تعلم العلوم في MIN 4 Tulungagung. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجدول، أي ٥,٢٢٥ > ٢,0٧٤ والدلالة ذات الاتجاهين، وهي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ، لذلك تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. (٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فريق الطلاب على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في تعلم العلوم في MIN 4 Tulungagung. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الدلالة ذات الاتجاهين و ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥ ، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.