

**PENERAPAN METODE SNOWBALL THROWING DAN
MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK KELAS 4
MATIUM PRATHEEP VITTAYA SCHOOL MEANG YALA
THAILAND**

SKRIPSI



**OLEH
LAILATUL QIBTIYAH
NIM. 2817123087**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

**PENERAPAN METODE SNOWBALL THROWING DAN
MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK KELAS 4
MATIUM PRATHEEP VITTAYA SCHOOL MEANG YALA
THAILAND**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



**OLEH
LAILATUL QIBTIYAH
NIM. 2817123087**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Throwing* dan Media Visual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik Kelas 4 Matium Pratheep Vittaya School Meang Yala Thailand” yang ditulis oleh Lailatul Qibtiyah, NIM. 2817123087 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak di ujikan.

Tulungagung, 27 Juni 2016
Pembimbing

MUHAMAD ZAINI, M.A
NIP. 197112281999031002

Mengetahui
ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MUHAMAD ZAINI, M.A
NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE SNOWBALL THROWING DAN MEDIA VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA INGGRIS PESERTA DIDIK KELAS 4 MATIUM PRATHEEP VITTAYA SCHOOL MEANG YALA THAILAND

SKRIPSI

Disusun oleh
LAILATUL QIBTIYAH
NIM. 2817123087

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 21 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Drs. H. Jani, MM., M.Pd
NIP. 196602101985031001

:

.....

Penguji Utama :

Dr. Agus Purwowododo, S.Ag.,M.Pd
NIP. 197204172006041002

:

.....

Skretaris/Penguji :

Muhamad Zaini, M.A
NIP. 197112281999031002

:

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP.197206012000031002

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ

خَيْرٌ

“Niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.”¹ (QS. Al-Mujadilah: 11: 6)

¹ Abdul Aziz dan Ahmad Muhammad Sya'ban Al Hafizh, *Tarjamah Al-Qur'an Per Kata*, (Jakarta: PT. Surya Prisma Sinergi, 2012), hal. 544

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, ridho dan inayah-Nya sebuah karya kecil ini terselesaikan. Tak lupa sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Agung, Nabi Muhammad SAW. Sebuah karya ini ku persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta, Ayahanda Sulani dan Ibunda Siti Maryam, yang telah memberikan luasnya cinta dan kasih sayangnya, merawat, mendidik, mendukung, dan mendo'akan penulis dalam ketulusan dan kesabaran. Terima kasih untuk ridho dan do'a-do'a yang engkau panjatkan dalam setiap sujud malammu yang senantiasa menguatkan setiap langkah penulis. Dan segenap keluarga besar, yang tak pernah letih memberikan dukungan penuh demi kesuksesan penulis.
2. Bapak Muhamad Zaini, M.A, yang telah bersedia membimbing, mengoreksi, memberikan pengarahan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan rangkaian karya ini.
3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya kepada penulis. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas yang telah diembannya hingga sampai *finish* sampai terselesaikan sebuah karya ini. Semoga ilmu yang Beliau berikan bermanfaat di dunia dan akhirat. Aamiin.
4. Guru-guru RA Hidayatut Tholibin, SDN 1 Ngerdani, Mts Plus Raden Paku dan MA Plus Raden Paku Trenggalek yang telah membukakan jendela dunia dalam hidup penulis sehingga penulis dapat mewujudkan harapan dan angan penulis sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita.

5. Kepala sekolah, *Kun Kru*, Achan, Ustad dan Ustadhah Pratheep Vittaya School Meang Yala Thailand yang telah memberikan izin penelitian dan banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Teman seperjuangan dalam suka maupaun duka, berbagi canda tawa bersama ; Fika, Irma, Ilmi. Akan penulis ingat semua kenangan persahabatan selama kurang lebih 4 tahun.
7. Teman-teman PGMI C angkatan 2012, yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam suka maupaun duka dan kebersamaan yang tidak akan pernah penulis lupakan.
8. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang selalu menjadi kebanggaan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, ridha, hidayah, inayah dan maghfirah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepangkuan beliau Rasulullah SAW, keluarga serta para sahabatnya yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis, mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung
3. Bapak Muhammad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Tulungagung dan juga selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Tetoh Ibtisam Jeh Sae selaku Kepala Sekolah Pratheep Vittaya School Yala, Thailand yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian, serta segenap *Kun Kru, Achan*, Ustad dan Ustadhah yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

6. Ayahanda dan Ibunda serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya Karya ini
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT di Dunia dan Akhirat. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada karya ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan karya ini.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Tulungagung, 27 Juni 2016
Penulis

Lailatul Qibtiyah
2817123087

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiv
Daftar Grafik	xvi
Daftar Diagram.....	xvii
Daftar Bagan	xvii
Daftar Lampiran	xix
Abstrak	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Penelitian.....	12
F. Penegasan Istilah.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA.....	16

A. Kajian Teori	15
1. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran	16
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	16
b. Macam-macam Metode Pembelajaran	17
c. Kedudukan Metode Pembelajaran	22
2. Tinjauan Tentang Metode <i>Snowball Throwing</i>	22
a. Pengertian Metode <i>Snowball Throwing</i>	22
b. Langkah-langkah metode <i>Snowball Throwing</i>	24
c. Karakteristik metode <i>Snowball Throwing</i>	25
d. Prinsip-prinsip Metode <i>Snowball Throwing</i>	26
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Snowball Throwing</i>	26
3. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran	28
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	28
b. Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran.....	29
c. Fungsi Media dalam Pembelajaran	30
4. Tinjauan Tentang Media Visual (Gambar)	31
a. Pengertian Media Visual	31
b. Jenis-jenis Media Visual	32
c. Pengertian Media Gambar	35
5. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar	38
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	38
b. Aspek-Aspek dalam Prestasi Belajar	41
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	43
d. Bentuk-Bentuk Upaya dalam Meningkatkan Prestasi	

Belajar Siswa.....	47
6. Tinjauan Tentang Bahasa Inggris.....	48
a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris.....	48
b. Pengajaran Kosa Kata Bahasa Inggris	55
B. Penelitian Terdahulu	56
C. Hipotesis Tindakan.....	59
D. Kerangka Berfikir.....	60
BAB III : METODE PENELITIAN	63
A. Jenis Penelitian.....	63
B. Lokasi dan Sbjek Penelitian	71
1. Lokasi	71
C. Kehadiran Peneliti.....	72
D. Data dan Sumber Data	73
1. Data	73
2. Sumber Data.....	74
E. Teknik Pengumpulan Data.....	75
1. Tes	76
2. Wawancara.....	78
3. Observasi.....	80
4. Dokumentasi	81
5. Catatan Lapangan.....	82
F. Teknik Analisis Data.....	83
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	88
H. Indikator Keberhasilan	89

I. Tahap-Tahap Penelitian	91
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Deskripsi Hasil Penelitian	97
1. Paparan Data Pra Tindakan.....	97
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	102
3. Temuan Penelitian	160
B. Pembahasan Hasil Penelitian	162
1. Proses penerapan metode <i>snowball throwing</i> dan media visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi <i>vocavularies of verbs and nouns</i> peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala Thailnd....	163
2. peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris materi <i>vocabularies of verbs and nouns</i> dengan menggunakan metode <i>Snowball Trhowing</i> dan media visual pada peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala Thailand.....	166
BAB V : PENUTUP	170
A. Kesimpulan	170
B. Saran.....	171
DAFTAR RUJUKAN.....	173
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	177

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan)	94
Tabel 4.1 Skor tes awal (pre test) siswa	104
Tabel 4.2 Daftar pembagian kelompok	111
Tabel 4.3 Hasil diskusi kelompok	112
Tabel 4.4 Analisis diskusi kelompok	114
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil post test individu.....	117
Tabel 4.6 Analisis hasil post test siklus I	119
Tabel 4.7 Perbandingan hasil pre test dan post test	119
Tabel 4.8 Hasil observasi pendidik/peneliti siklus I	122
Tabel 4.9 Hasil observasi kerjasama peserta didik siklus I.....	125
Tabel 4.10 Analisis hasil observasi kegiatan peneliti dan peserta didik siklus I	127
Tabel 4.11 Kekurangan siklus I dan rencana perbaikan siklus II	133
Tabel 4.12 Daftar pembagian kelompok siklus II.....	139
Tabel 4.13 Hasil diskusi kelompok siklus II	141
Tabel 4.14 Analisis diskusi kelompok siklus II	142
Tabel 4.15 Analisis ketuntasan belajar diskusi kelompok siklus I dan siklus II	144
Tabel 4.16 Rekapitulasi hasil post test siklus II	148
Tabel 4.17 Analisis hasil post test siklus II.....	149
Tabel 4.18 Perbandingan hasil pre test dan hasil post test.....	150
Tabel 4.19 Hasil observasi peneliti siklus II	152
Tabel 4.20 Analisis hasil observasi kerjasama peserta didik siklus I dan	

Siklus II.....	156
Tabel 4.21 Analisis hasil observasi kerjasama peserta didik	166
Tabel 4.22 Perbandingan pre test, pos test I dan post tes II.....	168
Tabel 4.23 Hasil Observasi aktivitas peneliti tiap siklus	171

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Ketuntasan Belajar Pre Test dan Post Test	121
Grafik 4.2 Perbandingan Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus I & II	145
Grafik 4.3 Perbandingan Ketuntasan Belajar Pre Test, Post Test I dan Post Test II	151
Grafik 4.4 Hasil Observasi Kerjasama Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	157
Grafik 4.5 Ketuntasan belajar	170

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus 1	114
Diagram 4.2 Ketuntasan Belajar <i>Post Test</i> 1	119
Diagram 4.3 Ketuntasan Belajar Diskusi Kelompok Siklus II	143
Diagram 4.4 Ketuntasan Belajar Post Test II.....	149

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	66
Bagan 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	178
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Guru	180
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru Bahasa Inggris.....	181
Lampiran 4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas 4 Matium	183
Lampiran 5 Absensi Kehadiran Peserta didik.....	184
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i>	185
Lampiran 7 Jawaban Soal <i>Pre Test</i>	186
Lampiran 8 Hasil <i>Pre Test</i>	187
Lampiran 9 RPP I & II Siklus I.....	188
Lampiran 10 Absensi Kehadiran Peserta Didik.....	197
Lampiran 11 Daftar Kelompok Diskusi Siklus II	198
Lampiran 12 Soal Diskusi Siklus I.....	199
Lampiran 13 Jawaban Soal Diskusi Siklus I.....	200
Lampiran 14 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I	201
Lampiran 15 Absensi Kehadiran Peserta Didik.....	202
Lampiran 16 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	203
Lampiran 17 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I	204
Lampiran 18 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	205
Lampiran 19 Hasil Observasi Peneliti Siklus I	206
Lampiran 20 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I.....	212
Lampiran 21 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus I	218
Lampiran 22 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	219
Lampiran 23 RPP I & II Siklus II	222

Lampiran 24 Absensi Kehadiran Peserta Didik	231
Lampiran 25 Daftar Diskusi Kelompok Siklus II	232
Lampiran 26 Soal Diskusi Siklus II	233
Lampiran 27 Jawaban Soal Diskusi Siklus II	234
Lampiran 28 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II	235
Lampiran 29 Absensi Kehadiran Peserta Didik	236
Lampiran 30 Soal <i>Post Test</i> Siklus II	237
Lampiran 31 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	238
Lampiran 32 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	239
Lampiran 33 Hasil Observasi Peneliti Siklus II	240
Lampiran 34 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II	246
Lampiran 35 Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus II	252
Lampiran 36 Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus II	253
Lampiran 37 Instrumen Dokumentasi	256
Lampiran 38 Dokumentasi Pratheep Vittaya School	257
Lampiran 39 Dokumtasi Penelitian	261
Lampiran 40 Validasi <i>Pre Test</i>	273
Lampiran 41 Validasi Siklus I	277
Lampiran 42 Validasi Siklus II	282
Lampiran 43 Surat Izin Penelitian Sekolah	286
Lampiran 44 Nilai Semester II	287
Lampiran 45 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	289
Lampiran 46 Kartu Bimbingan Skripsi	288
Lampiran 47 Laporan Selesai Bimbingan Skripsi	292

Lampiran 48 Daftar Riwayat Hidup..... 293

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Snowball Throwing* dan Media Visual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas 4 Matium Pratheep Vittaya School Meang Yala Thailand” ini ditulis oleh Lailatul Qibtiyah, NIM. 2817123087, Pembimbing Bpk. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Media Visual, Prestasi Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fakta bahwa prestasi belajar peserta didik kelas 4 Matium materi pelajaran bahasa Inggris di Pratheep Vittaya School Yala, Thailand relatif rendah. Hal ini disebabkan oleh kurang perhatiannya peserta didik pada saat mengikuti proses belajar mengajar dan mereka cenderung bersifat pasif dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru. Selain itu guru juga cenderung menggunakan metode yang sama setiap kali mengajar, sehingga dapat menimbulkan kurangnya minat dan rendahnya prestasi belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Melihat hal tersebut peneliti berusaha memberikan solusi berupa penggunaan metode *Snowball Throwing* dan media visual dalam menjelaskan materi pembelajaran Bahasa Inggris.

Rumusan masalah dalam penulisan sripsi ini adalah (1) Bagaimana proses penerapan metode *Snowball Trhowing* dan Media Visual pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *vocabularies of verbs and nouns* peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala Thailand Tahun Ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris materi *vocabularies of verbs and nouns* dengan menggunakan metode *Snowball Trhowing* dan media visual pada peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala, Thailand Tahun Ajaran 2015/2016? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan proses penerapan metode *Snowball Trhowing* dan Media Visual untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris materi *vocabularies of verbs and nouns* peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala, Thailand Tahun Ajaran 2015/2016. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar Bahasa Inggris materi *vocabularies of verbs and nouns* dengan menggunakan metode *Snowball Trhowing* dan media visual pada peserta didik kelas 4 Matium Meang Yala, Thailand Tahun Ajaran 2015-2016.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: (1) tahap perencanaan (*planing*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Sasaran penelitian ini adalah peserta didik kelas 4 Pratheep Vittaya School Yala, Thailand. Yang terdiri dari 16 peserta didik perempuan. Dalam penelitian ini digunakan digunakan metode pengumpulan data berupa tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengukur pencapaian peserta didik setelah mempelajari materi. Sedangkan non tes meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi pada peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai yaitu KKM 60

Hasil penelitian dalam penerapan metode *snowball throwing* dan media visual dengan cara melibatkan peserta didik langsung. Peneliti membimbing peserta didik memahami materi pembelajaran dan mengerjakan soal dengan menggunakan metode *snowball throwing* dan media visual. Hasil Penelitian menunjukkan telah terjadi peningkatan. Proses penerapan metode *snowball throwing* dan media visual diantaranya: (1) menyampaikan materi pelajaran dengan media visual, (2) membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, (3) memberikan beberapa intruksi kepada perwakilan kelompok serta memberikan lembaran kertas kemudian dibagikan kepada masing-masing individu, (4) peserta didik menuliskan beberapa soal, (5) mengumpulkan lembaran soal dan dikumpulkan kepada guru untuk dijadikan satu hingga membentuk sebuah bola, (6) melempar kertas bola ke masing-masing kelompok, (7) mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, (8) membuat kesimpulan, (9) evaluasi dan penutup. Serta peningkatan prestasi belajar bahasa Inggris dengan penggunaan metode *snowball throwing* dan media visual. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh peneliti yaitu pada tes awal (*pre test*) nilai rata-rata peserta didik 18,75 dengan prosentase ketuntasan 6,25%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata peserta didik hanya mencapai 58,43 dengan prosentase ketuntasan 43,75% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82,5 dengan prosentase ketuntasan 87,5%, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Snowball Throwing* dan Media Visual dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas 4 Matium Pratheep Vittaya School Yala, Thailand.

ABSTRACT

المُلخَصُ