

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Strategi *Reading Guide* Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Isi Teks Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar” yang ditulis oleh **Ardhana Sevia Anggraini**, NIM. 126205202130. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen Pembimbing Ibu Irma Fauziah, M.Pd.

Kata Kunci: Reading Guide, Kemampuan Memahami Isi Teks

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks dan minat baca yang rendah. Minat baca yang rendah berimplikasi pada hasil belajar yang maksimal. Proses pembelajaran dalam kelas menuntut guru mampu menggunakan berbagai strategi dan metode pelajaran. Upaya meningkatkan mutu pendidikan membutuhkan proses yang optimal, sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran dengan hasil belajar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Semangat guru di MI Al Hikmah untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ditunjukkan dengan implementasi strategi *reading guide*. *Reading Guide* merupakan metode dimana siswa dituntut lebih aktif memahami materi sesuai tujuan pembelajaran dengan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan implementasi strategi *reading guide* dalam meningkatkan kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar.

Fokus penelitian yaitu (1) bagaimana langkah-langkah strategi *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar ? (2) bagaimana kendala dalam mengimplementasikan strategi *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar ? (3) bagaimana manfaat implementasi strategi *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar ?

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Dalam penelitian ini, kehadiran peneliti menjadi *key informant*. Lokasi pada penelitian ini berada di MI Al Hikmah Jabung Kecamatan Talun Kabupaten Blitar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data dilakukan dengan Triangulasi sumber, teknik dan pengecekan melalui diskusi dengan teman sejawat. Adapun tahap-tahap dalam penelitian yang dilakukan meliputi tahap persiapan, pelaksanaan, dan penyelesaian.

Hasil penelitian yaitu (1) langkah-langkah yang ditempuh ada dua tahap yaitu pra implementasi dan implementasi dalam pembelajaran. Tahap pra implementasi ada beberapa langkah yang dilakukan yaitu pertama menyiapkan perangkat pembelajaran. Kedua, memahami isi bacaan. Ketiga, menentukan bahan bacaan. Kemudian tahap implementasi langkah-langkah yang dilakukan yaitu pertama, guru menentukan bacaan sesuai tema. Kedua, guru membuat pertanyaan atau kisi-kisi yang akan dijawab oleh peserta didik. Ketiga, guru membagikan kepada peserta didik. Keempat, membahas pertanyaan yang diajukan oleh guru. Kelima, mengulas materi yang telah dipelajari saat itu. Keenam, evaluasi. (2) kendala dalam implementasi strategi *reading guide* dalam

pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu peserta didik merasa jenuh, peserta didik merasa tertekan, kurangnya sarana dan prasarana, memerlukan kondusifitas kelas yang tinggi, rendahnya minat baca dan pemahaman terhadap bacaan. (3) manfaat implementasi strategi *reading guide* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu membantu peserta didik memahami bacaan dengan waktu yang singkat, efektif dan fleksibel dalam pembelajaran, dapat diterapkan untuk semua pelajaran, membangkitkan semangat belajar peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Reading Guide Strategy in Improving the Ability to Understand Text Content in Indonesian Language Subjects at MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar" written by **Ardhana Sevia Angraini**, NIM. 126205202130. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education study program (PGMI). Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK). Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University with supervisor Mrs. Irma Fauziah, Master of Education.

Keywords: Reading Guide, Ability to Understand Text Content

This research was motivated by students' lack of ability to understand texts and low interest in reading. Low interest in reading has implications for maximum learning outcomes. The learning process in the classroom requires teachers to be able to use various learning strategies and methods. Efforts to improve the quality of education require an optimal process, so that learning objectives can be achieved with learning outcomes in accordance with the expected objectives. The enthusiasm of teachers at MI Al Hikmah to help students improve their ability to understand text content in Indonesian subjects is demonstrated by implementing the reading guide strategy. Reading Guide is a method where students are required to be more active in understanding material according to learning objectives by carrying out tasks given by the teacher. This research was conducted to describe the implementation of the reading guide strategy in improving the ability to understand text content in Indonesian language subjects at MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar.

The focus of the research is (1) what are the steps for the reading guide strategy in learning Indonesian at MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar? (2) What are the obstacles in implementing the reading guide strategy in teaching Indonesian at MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar? (3) What are the benefits of implementing the reading guide strategy in learning Indonesian at MI Al Hikmah Jabung Talun Blitar?

This research approach uses a qualitative approach with descriptive research type. In this research, the presence of the researcher is the key informant. The location of this research is at MI Al Hikmah Jabung, Talun District, Blitar Regency. Data collection techniques used in this research include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Then checking the validity of the data was carried out by triangulating sources, techniques and checking through discussions with colleagues. The stages in the research carried out include the preparation, implementation and completion stages.

The results of the research are (1) the steps taken are in two stages, namely pre-implementation and implementation in learning. In the pre-implementation stage, there are several steps taken, namely first preparing the learning tools. Second, understand the content of the reading. Third, determine reading material. Then, in the implementation stage, the steps taken are first, the teacher determines the reading according to the theme. Second, the teacher creates questions or grids that students will answer. Third, the teacher distributes it to students. Fourth,

discuss the questions asked by the teacher. Fifth, review the material that has been studied at that time. Sixth, evaluation. (2) obstacles in implementing the reading guide strategy in learning Indonesian, namely students feel bored, students feel pressured, lack of facilities and infrastructure, requires high class conditions, low interest in reading and understanding of reading. (3) the benefits of implementing the reading guide strategy in Indonesian language learning are that it helps students understand reading in a short time, is effective and flexible in learning, can be applied to all lessons, raises students' enthusiasm for learning.

خلاصة

الأطروحة بعنوان "تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في تحسين القدرة على فهم محتوى النص في موضوعات اللغة الإندونيسية في معهد الحكمة جابونج تالون بليتار" كتبها أردهانا سيفيا أجزايني، نيم. (١٢٦٢٠٥٢٠٢١٣٠). برنامج دراسة تعليم المعلمين بالمدرسة الإبتضائية (PGMI). كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK). جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج الإسلامية الحكومية مع المشرفة السيدة إيرما فوزية، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: دليل القراءة، القدرة على فهم محتوى النص

وكان الدافع وراء هذا البحث هو عدم قدرة الطلاب على فهم النصوص وانخفاض الاهتمام بالقراءة. انخفاض الاهتمام بالقراءة له آثار على نتائج التعلم القصوى. تتطلب عملية التعلم في الفصل الدراسي أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم المختلفة. تتطلب الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم عملية مثالية، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بمخرجات التعلم وفقاً للأهداف المتوقعة. يتجلى حماس المعلمين في معهد الحكمة لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم محتوى النص في المواد الإندونيسية من خلال تنفيذ استراتيجية دليل القراءة. دليل القراءة هو أسلوب يُطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم المواد وفقاً لأهداف التعلم من خلال تنفيذ المهام التي يحددها المعلم. أجري هذا البحث لوصف تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في تحسين القدرة على فهم محتوى النص في مواد اللغة الإندونيسية في مدرسة الحكمة جابونج تالون بليتار. محور البحث هو (١) ما خطوات استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الحكمة جابونج تالون بليتار؟ (٢) ما معوقات تنفيذ إستراتيجية دليل القراءة في تدريس اللغة الإندونيسية في مدرسة الحكمة جابونج تالون بليتار؟ (٣) ما فوائد تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية في مدرسة الحكمة جابونج تالون بليتار؟

يستخدم منهج البحث هذا منهجاً نوعياً مع نوع البحث الوصفي. وفي هذا البحث فإن حضور الباحث هو المخبر الرئيسي. موقع هذا البحث هو في مي الحكمة جابونج، منطقة تالون، بليتار ريجنسي. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. ثم تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثلث المصادر والتقنيات والتحقق من خلال المناقشات مع الزملاء. وتشمل المراحل التي يتم تنفيذها في البحث مراحل الإعداد والتنفيذ والانتهاء.

ونتيجة البحث هي (١) الخطوات المتخذة تتم على مرحلتين، وهما ما قبل التنفيذ والتنفيذ في التعلم. في مرحلة ما قبل التنفيذ، يتم اتخاذ عدة خطوات، وهي أولاً إعداد أدوات التعلم. ثانياً، فهم محتوى القراءة. ثالثاً، تحديد مادة القراءة. ثم في مرحلة التنفيذ تكون الخطوات أولاً، حيث يحدد المعلم القراءة حسب الموضوع. ثانياً، يقوم المعلم بإنشاء أسئلة أو شبكات سيجيب عليها الطلاب. ثالثاً: يقوم المعلم بتوزيعها على الطلاب. رابعاً: مناقشة

الأسئلة التي يطرحها المعلم. خامساً: مراجعة المواد التي تمت دراستها في ذلك الوقت. سادساً: التقييم. (٢)
معوقات تنفيذ استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية، وهي شعور الطلاب بالملل، وشعور الطلاب بالضغط، ونقص المرافق والبنية التحتية، وتتطلب ظروفًا طبقية عالية، وانخفاض الاهتمام بالقراءة وفهم القراءة. (٣)
تتمثل فوائد تطبيق استراتيجية دليل القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية في أنها تساعد الطلاب على فهم القراءة في وقت قصير، وهي فعالة ومرنة في التعلم، ويمكن تطبيقها على جميع الدروس، وتثير حماس الطلاب للتعلم.