

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Fungsi Invers Di Kelas XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Silvia Putri Ningtyas, NIM 126204202131, dibimbing oleh Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model *Giving Question and Getting Answer*, Berpikir Kritis, Fungsi Invers

Pemilihan model pembelajaran yang tepat berpengaruh pada keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif. Hal ini menyebabkan kemampuan berpikir kritis siswa menjadi melemah. Oleh sebab itu diperlukan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer*. Model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana pembelajaran aktif. Model ini mengharuskan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh semua temannya, sehingga dapat melibatkan partisipasi siswa secara aktif dari awal pembelajaran.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal fungsi invers di kelas XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar; 2) Untuk mengetahui besar efektivitas model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal fungsi invers di kelas XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Eksperimental Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas eksperimen yaitu kelas XI-TKRO 1 dan kelas kontrol yaitu XI-TKRO 3. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data adalah uji-t dan uji besar efektivitas menggunakan *Cohen's*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal fungsi invers di kelas XI TKRO SMKN Udanawu Blitar; 2) Besar efektivitas model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* adalah sebesar 1,1 dengan presentase 86% kategori *large* atau tinggi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal fungsi invers di kelas XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effectiveness of the Giving Question and Getting Answer Learning Model on Students' Critical Thinking Ability in Solving Inverse Function Problems in Class XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar" was written by Silvia Putri Ningtyas, NIM 126204202131, supervised by Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: Giving Question and Getting Answer Model, Critical Thinking, Inverse Function

Choosing the right learning model affects the success of learning. Teacher-centered learning causes students to be less active. This causes students' critical thinking skills to be weakened. Therefore, a student-centered learning model is needed. One of the student-centered learning models is the Giving Question and Getting Answer learning model. The Giving Question and Getting Answer learning model is a learning model that can create an active learning atmosphere. This model requires students to ask and answer questions posed by all their friends, so that it can involve active student participation from the beginning of learning.

The objectives of this research are: 1) To determine whether the Giving Question and Getting Answer learning model is effective in improving students' critical thinking skills in solving inverse function problems in class XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar; 2) To determine the effectiveness of the Giving Question and Getting Answer learning model on students' critical thinking skills in solving inverse function problems in class XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar.

This study uses a quantitative approach with the type of Quasi Experimental Design. The population of this study were all students of class XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar with sampling technique using Sample Random Sampling. The sample in this study consisted of an experimental class, namely XI-TKRO 1 class and a control class, namely XI-TKRO 3. The data collection technique used observation, documentation, and tests. The data analysis technique is the t-test and the large effectiveness test using Cohen's.

Based on the research results, it is known that: 1) The application of the Giving Question and Getting Answer learning model effectively improves students' critical thinking skills in solving inverse function problems in class XI TKRO SMKN Udanawu Blitar; 2) The effectiveness of the Giving Question and Getting Answer learning model is 1.1 with a percentage of 86% in the large or high category on students' critical thinking skills in solving inverse function problems in class XI TKRO SMKN 1 Udanawu Blitar.

الملخص

أطروحة بعنوان "فاعلية نموذج تعلم إعطاء السؤال والحصول على الإجابة على قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل مسائل الدالة العكسية في الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة وهندسة السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار "من تأليف سيلفيا بوتري نينغتياس، رقم هوية الطالب واحد اثنان ستة اثنان صفر أربعة اثنان صفر اثنان واحد ثلاثة بإشراف الدكتورة أمو شوليه ، واحد الكلمات المفتاحية نموذج إعطاء السؤال والحصول على الإجابة، التفكير النقدي، الدالة العكسية

يؤثر اختيار نموذج التعلم الصحيح على نجاح التعلم يؤدي التعلم الذي يركز على المعلم إلى جعل الطلاب أقل نشاطاً. ويؤدي ذلك إلى إضعاف مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعلم يركز على الطالب. أحد نماذج التعلم المتمحور حول الطالب هو نموذج التعلم المتمحور حول الطالب هو نموذج التعلم بإلقاء السؤال والحصول على الإجابة نموذج التعلم بإلقاء السؤال والحصول على الإجابة هو نموذج تعليمي يمكن أن يخلق جوًا تعليميًا نشطًا. ويتطلب هذا النموذج من الطلاب طرح الأسئلة والإجابة عليها من قبل جميع أصدقائهم بحيث يمكن أن ينطوي على مشاركة الطلاب النشطة منذ بداية التعلم

أهداف هذا البحث هي 1 (تحديد ما إذا كان نموذج التعلم من خلال طرح السؤال والحصول على الإجابة فعالاً في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الدالة العكسية في الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة وهندسة ؛ 2 (تحديد فعالية نموذج السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار التعلم من خلال طرح السؤال والحصول على الإجابة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الدالة العكسية في الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة وهندسة السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة ع استخدام أسلوب وهندسة السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية. وتألفت العينة في هذه الدراسة من صف تجريبي وهو الصف الحادي عشر-تكر و 1، وصف ضابطا وهو الصف الحادي عشر-تكر و استخدمت تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والاختبارات. أما أسلوب تحليل 3. البيانات فهو اختبار ، واستخدم اختبار الفعالية اختبار كوهين

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن: 1 (تطبيق نموذج التعلم من خلال طرح السؤال والحصول على إجابة يحسن بشكل فعال مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الدالة العكسية في الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة وهندسة السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار ؛ 2 (تبلغ فعالية نموذج التعلم من خلال طرح السؤال والحصول على الإجابة 1.1 بنسبة 86% في الفئة الكبيرة أو العالية على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في حل مسائل الدالة العكسية في الصف الحادي عشر المركبات الخفيفة وهندسة السيارات المدرسة الثانوية المهنية الحكومية واحدة أوداناو بليتار.