

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian di atas, maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Ada Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika materi pokok persamaan linier satu variabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ngantru berdasarkan hasil nilai t_{hitung} sebesar $2,15 > t_{tabel}$ sebesar 1,679 pada taraf signifikan 5%.
2. Besarnya pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa dalam menyelesaikan soal sistem persamaan linier satu variabel pada siswa kelas VII SMP N 2 Ngantru adalah 0,649. Menurut tabel interpretasi nilai Cohen's (tabel 3.3) persentasenya sebesar 73% dan tergolong medium (sedang). Hal ini berarti bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Setelah dikemukakan kesimpulan, disini penulis perlu mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala SMP N 2 Ngantru

Penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) ini dapat dijadikan sebagai bahan dalam mengambil tindakan pemilihan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru SMP N 2 Ngantru

Sebagai masukan dalam memberikan pelajaran matematika yang menekankan pada materi pokok persamaan linier satu variabel di kelas hendaknya guru matematika dapat menciptakan kreasi yang menarik dan kreatif tanpa melupakan kebermaknaan materi pelajaran matematika salah satunya dengan memakai model pembelajaran berbasis masalah problem based learning (PBL) memudahkan siswa mengerti dan faham materi yang diajarkannya itu.

3. Bagi siswa SMP N 2 Ngantru

Model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) dapat dijadikan pedoman dalam menentukan cara belajar yang tepat terhadap hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran matematika, maka siswa harus :

- a. memahami dan menguasai materi persamaan linier satu variabel sebagai dasar konsep selanjutnya.
- b. sebagai pelajar harus melakukan pengaturan dan keteraturan belajar, melakukan evaluasi bersama guru ataupun teman sehingga selain

dapat mengetahui cara belajar efektif pada diri sendiri juga dapat mengetahui bagaimana cara belajar orang lain.

- c. para siswa harus menghilangkan kesan bahwa matematika itu sulit, karena persoalan rumit bukan hanya pada pelajaran matematika tetapi hampir di semua masalah kehidupan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti berikutnya disarankan mengadakan penelitian lanjutan dengan rancangan yang lebih komprehensif. Sehingga penelitian tersebut dapat lebih bermanfaat dalam pembelajaran matematika dan juga dapat membenahi kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, selain itu juga dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya dalam hal pengaruh pemahaman persamaan linier satu variabel terhadap hasil belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Asyifa', Zakiyatul. 2013. *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap hasil belajar matematika materi pokok bangun datar (persegi panjang dan persegi) pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sumbergempol tahun pelajaran 2012/2013*. Tulungagung: STAIN Tulungagung.
- Departemen Pendidikan dan Kurikulum. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Departemen Nasional Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Handayani, Sri. 2007. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dan Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, Hasil Belajar dan Respon Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Malang*. Malang: UIN Malang
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hudojo, Herman. 1990. *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang.
- Kemendikbud RI. 2013. *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Margono, S. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.1996.
- Marno, M. Idris. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Masykur, Moch, Abdul Halim Fathani.2008. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak Dan Menaggulangi Kesulitan Belajar* . Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- MGMP Matematika MTs. 20016. *Modul Matematika bangkit*. Tulungagung: CV. Utomo.
- Muhibbin, Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan : Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran* . Malang: UIN-Maliki Press.
- Prasetyo , Bambang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riduwan. 2006. *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2006. *Metode dan Teknik Menyusunan Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto,Yatim. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: SIC.
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA.
- Soedjadi, R. 1999/2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*.
t.t.p.:Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Subana, Muesetyo Rahadi, dan Sudrajat. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sudjana, Nana. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Argensindo.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyanto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma pressindo.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Suherman, Erman et. All. 2003. *strategi pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Fakultas pendidikan matematika dan IPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supranto, J. 2001. *Statistik, Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Suprijono, Agus. 2008. *Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) Teori dan Aplikasinya*. Surabaya: ELKAF.
- Tanzeh, Ahmad . 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Turmudi, dkk. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: Univ. pendidikan Indonesia.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Akasara.
- Usman, Husaini, Purnomo Setiady Akbar. 2008. *Pengantar Statistika edisi Kedua*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta timur: Bumi aksara.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Penelitian*. Malang: UMM press.
- Yuwono, Ipung. *Pembelajaran Matematika Secara Membumi*. t.t.p.: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Malang.
- Zaini, Muhamad. 2006. *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Surabaya: eLKAF.
- _____. 2009. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sinar Grafika.
- Subgyo. 2012. *Referensi Makalah*, dalam <http://www.referensimakalah.com/2012/09/sumber-data-dalam-penelitian.html>, diakses 23 januari 2016.
- Teguh. 2014, 41 macam model pembelajaran efektif, dalam <http:///d:/41%20macam%20model%20metode%20pembelajaran%20efektif%20.html>, diakses 12-09-2015, 09.15 WIB