

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK-PAIR-SHARE (TPS) BERBASIS LEMBAR KERJA
SISWA (LKS) PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA
AL-HIKMAH LANGKAPAN SRENGAT BLITAR TAHUN
AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



OLEH
DIALUVITA DWI NOVIANDANI
NIM. 2814123060

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” yang ditulis oleh Dialuvita Dwi Noviandani, NIM.2814123060 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-HIKMAH LANGKAPAN SRENGAT BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

DIALUVITA DWI NOVIANDANI
NIM. 2814123060

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Sutopo, M.Pd

NIP. 19780509 200801 1 012

.....

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si

NIP. 19800822 200801 2 018

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.

NIP. 19720601 200003 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dialuvita Dwi Noviandani
NIM : 2814123060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis,

DIALUVI TA DWI NOVIANDANI

NIM. 2814123060

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا¹

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS. Asy-Syarh : 6)

¹ Enang Sudrajat dkk, *Syaamil Al-Qur'an Special for Women*, (Bogor: SYGMA, 2007), hal.596

PERSEMBAHAN

Atas berkat rahmat Allah SWT dan dengan rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada semua pihak yang telah membantu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, kupersembahkan tulisan ini untuk:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Slamet dan Ibu Kastumiati) yang sangat aku cintai dan aku hormati, yang selalu menyayangi dan mendoakan serta mengusahakan yang terbaik untuk anak-anak nya dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
2. Suamiku (Agung Wahyu Setyawan) yang sangat aku cintai dan aku hormati, yang selalu menyayangi, mendoakan, mendukung dan penuh kesabaran membimbingku serta selalu memberikan yang terbaik untukku.
3. Kedua mertuaku (Bapak Prayitno dan Ibu Masarafah) yang sangat aku cintai dan aku hormati, yang selalu menyayangi dan mendoakanku.
4. Saudara kandungku (Dandi Oktario Eko Saputro), yang selalu membantuku dan menyayangiku, dan juga saudara iparku (Rusdiana) yang sangat baik, serta keponakanku (M.Arkaan Hafiz Ibrahim) yang sangat aku banggakan.
5. Saudara iparku Fendi, Luluk yang selalu membantuku selama ini beserta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, menyayangiku dan mendukungku
6. Guru-guruku mulai dari TK sampai SMK yang telah memberikan banyak ilmu kepadaku.
7. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen TMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah membantu dalam penyusunan skripsi.
9. Ibu Ummu Sholihah, M.Si., selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.

10. Drs. Muhisyam, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar beserta para guru staf, khususnya Ibu Riris dan juga Ibu Amin yang telah membantu dan membimbingku menyelesaikan penelitianku.
11. Sahabat-sahabatku Basyariatul Latifah, Dewi Kharismawati, Dika Agustya Ningsih, Julinda Kurniawati, Rika Setiani, Khoirun Ni'mah yang telah banyak membantuku selama ini.
12. Sahabat-sahabatku TMT B yang telah berjuang bersamaku selama 4 tahun.
13. Sahabat-sahabat PPL di MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar dan sahabat-sahabat KKN di Kalidawe Pucanglaban Tulungagung yang telah banyak membantuku.
14. Adik-adik kelas XA dan XB MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar yang telah banyak membantuku selama ini.
15. Almamaterku IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan fasilitas dalam menggali ilmu hingga terselesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muniri, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan bimbingan dan nasehat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ummu Sholihah, M.Si., selaku Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung khususnya jurusan TMT yang telah menularkan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Drs. Muhsiyam, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Aliyah Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak dan ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal khasanah, masalah dan mendapat ridha dari Allah SWT.

Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Mei 2016
Penulis,

Dialuvita Dwi Noviandani

DAFTAR ISI

| | |
|---------------------------|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pengesahan | iii |
| Pernyataan Keaslian..... | iv |
| Motto..... | v |
| Halaman Persembahan..... | vi |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Tabel..... | xii |
| Daftar Gambar..... | xiii |
| Daftar Lampiran | xiv |
| Abstrak..... | xv |

BAB I : PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 12 |
| C. Tujuan Penelitian | 12 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 13 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 14 |
| F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian..... | 15 |
| G. Penegasan Istilah..... | 16 |
| H. Sistematika Pembahasan | 18 |

BAB II : LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Deskripsi Teoritis | 20 |
| 1. Hakikat Pembelajaran Matematika..... | 20 |
| 2. Belajar dan Pembelajaran | 26 |
| 3. Hasil Belajar..... | 33 |
| 4. Model Pembelajaran Kooperatif | 39 |

| | |
|--|----|
| 5. <i>Think Pair Share</i> (TPS) | 42 |
| 6. Lembar Kerja Siswa (LKS)..... | 45 |
| 7. Materi Logika Matematika..... | 46 |
| B. Penelitian Terdahulu..... | 51 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 52 |

BAB III : METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 54 |
| B. Variabel Penelitian..... | 57 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling..... | 58 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 61 |
| E. Sumber Data | 66 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 67 |
| G. Analisis Data..... | 70 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 78 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Data..... | 80 |
| B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis | 83 |

BAB V : PEMBAHASAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Pembahasan Rumusan Masalah I..... | 95 |
|--------------------------------------|----|

BAB VI : PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 106 |
| B. Saran..... | 106 |

| | |
|----------------------|-----|
| Daftar Pustaka | 108 |
|----------------------|-----|

| | |
|-------------------------|-----|
| Lampiran-Lampiran | 112 |
|-------------------------|-----|

| | |
|---------------------------|-----|
| Daftar Riwayat Hidup..... | 237 |
|---------------------------|-----|

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|-----|
| Tabel 2.1 | Tabel Kebenaran Negasi dari Suatu Pernyataan | 48 |
| Tabel 2.2 | Tabel Kebenaran Konjungsi | 49 |
| Tabel 2.3 | Tabel Kebenaran Dijungsi Inklusif | 50 |
| Tabel 2.4 | Tabel Kebenaran Disjungsi eksklusif..... | 50 |
| Tabel 2.5 | Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu | 51 |
| Tabel 3.1 | Interpretasi Terhadap nilai r_{11} | 65 |
| Tabel 3.2 | Interpretasi Nilai Hasil Belajar | 71 |
| Tabel 4.1 | Nilai Rapor Matematika Semester Ganjil Kelas XA dan XB..... | 81 |
| Tabel 4.2 | Nilai Post Test Matematika Siswa Materi Logika Matematika | 82 |
| Tabel 4.3 | Hasil Uji Coba Post Test 10 Responden..... | 85 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-Test</i> dengan SPSS 16.0 | 86 |
| Tabel 4.5 | Hasil Uji Reliabilitas Dengan SPSS 16.0 | 88 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Homogenitas Nilai Rapor Dengan SPSS 16.0 | 89 |
| Tabel 4.7 | Hasil Uji Normalitas Dengan SPSS 16.0..... | 90 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji T-test Dengan SPSS 16.0..... | 93 |
| Tabel 5.1 | Kriteria Hasil Belajar Kelas XA | 101 |
| Tabel 5.2 | Kriteria Hasil Belajar Kelas XB..... | 102 |
| Tabel 5.3 | Rekapitulasi Hasil Penelitian | 105 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 5.1 Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas XA..... | 102 |
| Gambar 5.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Kelas XB..... | 103 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 53 |
|---|----|

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Pedoman Observasi | 113 |
| Lampiran 2 | Pedoman Dokumentasi | 114 |
| Lampiran 3 | Struktur Organisasi dan Profil Ma Al-Hikmah Langkapan | 115 |
| Lampiran 4 | Daftar Nama Siswa Kelas XA dan XB | 125 |
| Lampiran 5 | Validasi Instrumen Penelitian | 127 |
| Lampiran 6 | Uji Validitas dan Reliabilitas | 175 |
| Lampiran 7 | Uji Homogenitas..... | 181 |
| Lampiran 8 | Uji Normalitas | 184 |
| Lampiran 9 | Uji t..... | 190 |
| Lampiran 10 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 194 |
| Lampiran 11 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 204 |
| Lampiran 12 | Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen | 213 |
| Lampiran 13 | Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol | 217 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi..... | 222 |
| Lampiran 15 | Berita Acara Seminar Proposal | 224 |
| Lampiran 16 | Surat Permohonan Ijin Penelitian..... | 225 |
| Lampiran 17 | Surat Balasan Ijin Penelitian | 226 |
| Lampiran 18 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian..... | 227 |
| Lampiran 19 | Kartu Bimbingan Skripsi | 228 |
| Lampiran 20 | Form Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi | 230 |
| Lampiran 21 | Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi | 233 |
| Lampiran 22 | Foto Penelitian..... | 234 |
| Lampiran 23 | Daftar Riwayat Hidup..... | 237 |

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” ini ditulis oleh Dialuvita Dwi Noviandani, NIM. 2814123060, pembimbing Ibu Ummu Sholihah, M.Si.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think pair Share* (TPS), Lembar Kerja Siswa (LKS), hasil belajar matematika.

Rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika disebabkan oleh pandangan siswa bahwa matematika adalah pelajaran yang menakutkan dan dianggap sulit serta metode pembelajaran yang kurang sesuai atau membosankan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi logika matematika terhadap hasil belajar matematika siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar tahun ajaran 2015/2016.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*), teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sample*. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar dengan jumlah 151 siswa. Sampel dalam penelitian ini berasal dari kelas XA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 33 siswa dan XB sebagai kelas kontrol dengan jumlah 34 siswa. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode tes dan metode dokumentasi. Dalam penelitian ini, analisis yang digunakan adalah analisis statistik dengan menggunakan uji t.

Hasil dari pengujian *Independent Sample T-test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,462$ sedangkan $t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikansi 5%. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka ada perbedaan antara kelas eksperimen yang diajar dengan metode pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis LKS dengan kelas kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen $>$ rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol, yaitu $76,85 > 68,59$. Jadi kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian maka H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga kesimpulannya adalah ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi logika matematika terhadap hasil belajar matematika siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

This thesis entitled "the effect of Cooperative Learning Model Types Think-Pair Share (TPS) based Student Worksheet in mathematical logic Material Against the results of learning math Student MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar academic year 2015/2016" written by Dialuvita Dwi Noviandani, NIM. 2814123060, advisor Mother Ummu Sholihah, M.Si.

Keywords: Cooperative Learning Model types Think pair Share (TPS), the student Worksheets, the result of mathematics study.

The low student learning outcomes in learning mathematics are caused by the sight of students that mathematics is a daunting lesson and is considered difficult and less appropriate learning methods or boring.

The purpose of this research is to find out whether there are significant effects of the learning model cooperative type of Think-Pair-Share (TPS) based Student Worksheet on mathematical logic math learning results students against MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar academic year 2015/2016.

The research approach used is the kind of research and quantitative approach to experimental challenges (a quasi experiment), the sampling technique used was purposive sample. The population of this research, namely the entire student MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar with a total of 151 students. The sample in this study comes from class XA as class experiments with the number of 33 students and XB as a class controls with number of 34 students. In this study the data collection method that is used are observation, test and documentation. In this study, the analysis used is a statistical analysis using t-test.

Results from testing the Independent Sample T-test is obtained a value of $t_{count} = 2.462$ while $t_{table} = 1.671$ with 5% significance level. So $t_{count} > t_{table}$, then there is a difference between experimental class taught by learning methods Think Pair Share (TPS) is a class-based controls that are taught by conventional methods. This is evidenced by the average learning outcomes students class experiments $>$ learning results average grade control, namely $76.85 > 68.59$. So the experiment class better than the class of the control. Thus H_a is accepted and H_0 is rejected, so the conclusion is there is a significant influence of cooperative learning model types Think Pair Share (TPS) based Student Worksheet in mathematical logic material against the results of learning math student MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar academic year 2015/2016.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة على أساس ورقة العمل طلاب في مادة المنطق الرياضي على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لانجكابان سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦" كتبه ديا لوفيتا دوي نوفيانداني، رقم دفتر القيد ٢٠١٥٤١٢٣٠٦٠ بالمشرفة أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة، ورقة طلاب العمل، و نتائج التعليم.

خلفية البحث في هذه الكتابة هي انخفاض النتائج في الرياضيات بسبب وجهات الطلاب أن تعليم الرياضيات مخيف و صعب. وتعتبر طرق تعليمها صعبة أو أقل مناسبة و مملة لدى الطلاب. أهداف البحث و هي لمعرفة تأثير كبير نماذج التعليم التعاوني التفكير-زوج-حصة على أساس ورقة عمل طلاب في مادة المنطق الرياضي على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لانجكابان سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي بنوع شبه التجريبي، وكانت طريقة أخذ العينة بالمعينة الهادفة. سكان هذا البحث الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لانجكابان سرينجات بليتار بالعدد ١٥١ طالبا. والعينة في هذه المدرسة من الصف العاشر "أ" كتجربة الطبقة بالعدد ٣٣ طالبا و الصف العاشر "ب" كطبقة السيطرة بالعدد ٣٤ طالبا. في هذا البحث، كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، و الاختبار و الوثيقة في هذا البحث يُستخدم التحليل الإحصائي باستخدام الاختبار "ت".

نتائج البحث من نتيجة اختبار العينة اختبار (ت) المستقل تُنال ت حساب = ٢،٤٦٢ ، حين ت جدول = ١،٦٧١ بالمستوى الدلالة ٥٪. حتى ت جدول > ت حساب، فالاختلاف بين الطبقة التجريبية تدرس بطريقة التعليم فكر زوج حصة مقرها بصف طبقة السيطرة تدرس من قبل الطرق التقليدية. ويتضح ذلك من متوسط نتائج تعليم الطلاب في الصف التجريبي > متوسط تعليم الطلاب في صف السيطرة نتائج، أي ٧٦،٨٥ < ٦٨،٥٩ . حتى تكون الطبقة التجريبية أفضل من الفصل عنصر. وهكذا هـ المقبولة والمرفوضة هـ٠ ، وبالتالي فإن الاستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا في نموذج التعليم التعاوني فكر زوج حصة على أساس ورقة عمل طلاب في مادة المنطق الرياضي على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية لانجكابان سرينجات بليتار للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

Lembar Persetujuan

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016" yang ditulis oleh Dialuvita Dwi Noviandani, NIM.2814123060 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016" yang ditulis oleh Dialuvita Dwi Noviandani, NIM.2814123060 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2016
Pembimbing,

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Lembar Pengesahan

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-HIKMAH LANGKAPAN SRENGAT BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

DIALUVITA DWI NOVIANDANI
NIM. 2814123060

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Sutopo, M.Pd
NIP. 19780509 200801 1 012

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung


Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) BERBASIS LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MA AL-HIKMAH LANGKAPAN SRENGAT BLITAR TAHUN AJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Disusun oleh

DIALUVITA DWI NOVIANDANI
NIM. 2814123060

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Mei 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)

Dewan Penguji

Ketua Penguji :

Sutopo, M.Pd
NIP. 19780509 200801 1 012

Penguji Utama :

Dr. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

Sekretaris/Penguji :

Ummu Sholihah, M.Si
NIP. 19800822 200801 2 018

Tanda Tangan







Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I.
NIP. 19720601 200003 1 002

Pernyataan Keaslian

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dialuvita Dwi Noviandani
NIM : 2814123060
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Logika Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar disusun dan ditulis oleh yang bersangkutan di atas dan bukan pengambilan tulisan orang lain.

Demikian surat ini dibuat sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Tulungagung, Mei 2016

Penulis,



DIALUVI TA DWI NOVIANDANI
NIM. 2814123060