

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari data hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} = 2,462$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% adalah 1,671. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya “Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi logika matematika terhadap hasil belajar matematika siswa MA Al-Hikmah Langkapan Srengat Blitar tahun ajaran 2015/2016”.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Telah diberikannya model atau metode pembelajaran seperti pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) berbasis LKS diharapkan siswa mampu mengembangkan dan meningkatkan hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran khususnya matematika diharapkan seorang guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat. Model ini harus bisa mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Pemilihan model pembelajarn yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah

Dengan adanya model pembelajaran yang terbukti lebih efektif untuk hasil belajar matematika ini, maka diharapkan kepada sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbasis LKS dan tidak hanya pada hasil belajar matematika melainkan dapat mengembangkan lebih jauh mengenai pembelajaran matematika secara umum.