

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV dan BAB V di atas, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan tinggi dalam memahami pokok bahasan bangun datar dengan pendekatan *reciprocal teaching* memenuhi semua indikator komunikasi matematis, yaitu: (1) menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan gambar, bagan tabel, dan secara aljabar; (2) menyatakan hasil dalam bentuk tertulis; (3) menggunakan representasi menyeluruh untuk menyatakan konsep matematika dan solusi; (4) membuat situasi matematika dengan menyediakan ide dan keterangan dalam bentuk tertulis; (5) menggunakan bahasa matematika dan simbol secara tepat.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan sedang dalam memahami pokok bahasan bangun datar dengan pendekatan *reciprocal teaching* memenuhi empat indikator dari lima indikator komunikasi matematis, yaitu: (1) menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan gambar, bagan tabel, dan secara aljabar; (2) menyatakan hasil dalam bentuk tertulis; (3) menggunakan representasi menyeluruh untuk menyatakan konsep matematika dan solusi; (4) menggunakan bahasa matematika dan simbol secara tepat.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa berkemampuan rendah dalam memahami pokok bahasan bangun datar dengan pendekatan *reciprocal teaching* memenuhi dua indikator komunikasi matematis dari lima indikator komunikasi matematis, yaitu: (1)

menggambarkan situasi masalah dan menyatakan solusi masalah menggunakan gambar, bagan tabel, dan secara aljabar; dan (2) menyatakan hasil dalam bentuk tertulis.

B. Saran

Adapun saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa akan dapat mengeksplor kemampuan berbicaranya, dan lebih percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya sehingga dapat meningkatkan komunikasi matematisnya dalam memahami materi.

2. Bagi Guru

Diharapkan Guru akan dapat mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswanya.

3. Bagi sekolah

Diharapkan prestasi sekolah akan semakin meningkat seiring meningkatnya prestasi belajar peserta siswa. Sehingga kepercayaan masyarakat terhadap sekolah tersebut juga akan meningkat.

4. Bagi peneliti lain

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti tentang pendekatan *Reciprocal Teaching* dan komunikasi matematis siswa.

